العربية للمبتدئين
من الناطقين بلغات أخرى

الدكتور/ راشد بن عبدالرحمن الدويش

الدكتور/ أحمد عبدالله حماد - مصطفى أحمد سليمان

جامعة الملك سعود



النشر العلمي والمطابع - جامعة الملك سعود
ص.ب ٦٨٩٥٣ - الرياض ١١٥٣٧ - المملكة العربية السعودية

بسم الله الرحمن الرحيم

الإخراج الفني والرسوم:
حسن محمد بدري

العربية للمبتدئين
من
الناطقين بلغات أخرى

الدكتور راشد بن عبد الرحمن الدويش
الدكتور أحمد عبد الله حماد
مصطفى أحمد سليمان

النشر العلمي والمطابع - جامعة الملك سعود
ص.ب ٦٨٩٥٣ - الرياض ١١٥٣٧ - المملكة العربية السعودية

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الدويش، راشد بن عبد الرحمن

العربية للمتدئين من الناطقين بلغات أخرى/ راشد بن عبد الرحمن الدويش؛ أحمد عبد الله حماد؛ مصطفى أحمد سليمان.- الرياض، ١٤٢٤هـ.

٢٣٨ص، ١٧× ٢٤سم

ردمك: ٥ - ٥٣١ - ٣٧ - ٩٩٦٠

١- اللغة العربية تعليم لغير الناطقين بها أ- حماد، أحمد عبد الله (مؤلف مشارك) ب سليمان، مصطفى أحمد (مؤلف مشارك) ج - العنوان

ديوي ٤١٨,٢٤١ ١٤٢٤/٣٦٩

رقم الإيداع: ١٤٢٤/٣٦٩

ردمك: ٥ - ٥٣١ - ٣٧ - ٩٩٦٠

النشر العلمي والمطابع ١٤٢٤هـ

المقدمة

أعِدّ هذا الكتاب للمبتدئين البالغين غير الناطقين بالعربية ، سواء أدرسوا في البلاد العربية أم خارجها، ولكل من درس العربية من غير الناطقين بها دراسة بسيطة غير منتظمة.

ولغة الكتاب هي العربية الفصيحة المعاصرة المألوفة لدى العرب في كل الأقطار العربية ، وهي لغة الكتابة والإعلام والأحاديث العامة الرسمية وشبه الرسمية ولغة المحاضرات ومعاهد التعليم في العالم العربي.

وقد وُضع هذا الكتاب ليسد فراغاً يحس به المشتغلون بتعليم العربية لغير العرب من حيث عدم توفر كتاب يقدم العربية للمبتدئين الحقيقيين بصورة تلتزم الدقة والتدرج في مهارات اللغة وعناصرها، لذلك يحاول هذا الكتاب الالتزام بهما داخل إطار تكاملي للمهارات والعناصر اللغوية الأساسية والفرعية.

يقدم هذا الكتاب المهارات الأساسية الأربع في تكامل وتساند من الدرس الأول إلى الدرس الأخير، إذ إنه مبني على تعزيز المهارات اللغوية بعضها البعض في توازن دقيق مستمر . ولذلك لا يركز الكتاب في أي مكان منه تركيزاً كلياً على أي من المهارات الأربع وهذا لا يعني نفي وجود تركيز نوعي ، فالدروس الخمسة الأولى فيها تركيز نوعي على مهارتي الاستماع والكلام ، والدروس الخمسة الأخيرة فيها تركيز نوعي على مهارتي القراءة والكتابة ، أما الدروس الخمسة الثانية وسط الكتاب فيتوازن التركيز فيها على المهارات الأربع.

يعتمد الكتاب على نصوص حوارية تناسب المواقف اليومية التي يتوقع وجود الدارس فيها ويشعر بالحاجة الماسة لاستخدام اللغة العربية . وفي الحوار الذي بنيت عليه النصوص فرصة لتفاعل الطلاب معاً وفرصة لتوظيف المكتسبات داخل الصف وخارجه . ولذلك تم اختيارها أقرب ما تكون إلى اللغة الطبيعية مشتملة على المفاهيم الثقافية والحضارية العربية الإسلامية .

وقد جاءت النصوص الحوارية قصيرة تسهيلاً على الطالب وتمكيناً له من حفظها واستعمالها استعمالاً صحيحاً يقرب من استخدام أبنائها لها ، مما يعطي الدارس المبتدئ إحساساً بالألفة تجاه اللغة وثقة في قدرته على تعلمها .

أما مفردات النصوص الحوارية فقد تم اختيارها بدقة وعناية لتكون قابلة للتوظيف المباشر فور تعلمها ولذا فأغلبها مفردات حسية لتلائم المستوى اللغوي ونشيطة ليسمعها الطالب من الآخرين ويستخدمها هو في مواضع وتراكيب ومواقف مختلفة

وآثرنا أن يكون أغلبها مفردات
محتوى - ذات معنى في نفسها - ولم نستخدم
من المفردات الوظيفية إلا ما كان ضرورة أملتها
التراكيب . وتعمدنا في اختيار المفردات أن نبتعد قدر
الإمكان عن المترادفات إذ نرى أنها تسبب إرباكاً للمبتدئ
في اللغة ولم نشر إلى الجمع إلا في دروس الكتاب الأخيرة وكذلك
لم نختر من المضادات إلا الحسية وذلك في الثلث الأخير من الكتاب .
وفيما يتعلق بالتعبيرات في الكتاب فقد تم اختيارها بعناية من تعبيرات
الثقافة العربية الإسلامية النشيطة والتي تصلح للاستخدام في أكثر من
موقف والتي تستخدم في الوقت الحاضر بتلقائية من أبناء العربية .
وكذلك التراكيب في الكتاب اعتمدنا لها مبدأ اليسر ونعني به القصر والتدرج
وعدم التعقيد . وبدأنا بالجملة الاسمية ثم الجملة الفعلية ذات الفعل المضارع ثم
الفعلية ذات الفعل الماضي مع الفاعل المفرد المذكر أولا ثم المؤنث، ثم الفاعل
الجمع المذكر ثم المؤنث.
وبني الكتاب على أساس أن المهارات اللغوية كل متكامل لا يستطيع المؤلف ولا
المعلم ولا الدارس أن يوجد حداً فاصلاً بينها ، وذلك يتضح بصورة جلية في النصوص
والتدريبات والاختبارات .
ويؤمن مؤلفو الكتاب بأن التعلم عملية تراكمية عموماً وعلى الأخص في تعلم
اللغات، وأن هذا التراكم يجب أن يكون دقيقاً ومتدرجاً في كتاب المبتدئين حتى يصل
الدارس بأمان وثقة إلى الهدف المشترك بين الدارس والمعلم والكتاب، وهذا الهدف
هو الوصول إلى اكتساب المهارات الأساسية للغة بسهولة وسرعة ودقة. ولتحقيق
ذلك اعتمد الكتاب درساً للمراجعة بعد كل خمسة دروس لإتاحة الفرصة لتعزيز
ما اكتسبه الدارس من مجمل الظواهر اللغوية التي قدمت له وتم تدريبه عليها
وكذلك لإتاحة الفرصة لإعادة التدريب المركز على الظواهر اللغوية الجديدة
بأنواع أخرى من التدريبات ، وهذا التدريب المركز يتجه بصورة محددة
للظواهر الخاصة باللغة العربية صوتاً وتعبيراً وتركيباً.
كما يقدم الكتاب اختباراً بعد كل خمسة دروس بهدف تعزيز مكتسبات
الدارس وبهدف تمكين المعلم من تقويم أداء طلابه مع التصحيح
المباشر للأخطاء ذات الصفة العامة قبل أن تثبت وتصعب إزالتها
بعد ذلك ، ولإظهار مواطن القوة حتى يوزع المعلم جهده
بطريقة مناسبة على كافة الظواهر .
ويعتمد الكتاب درساً للمراجعة الشاملة يعالج
من خلال تدريباته المركزة والمتنوعة كل
الظواهر التي سبق التدريب عليها
ويخص بالمراجعة

الظواهر التي أشارت الاختبارات
إلى حاجتها للمزيد من التدريب وهي غالباً
الظواهر الخاصة باللغة العربية غير الموجودة في
لغة الدارسين أو الموجودة بصورة تقابلية بين اللغتين .
كما يعتمد الكتاب اختباراً شاملاً يقيس مدى نجاح الدارس
والمعلم والكتاب في الوصول إلى الأهداف المرجوة . كما يحدد
المستوى الذي وصل إليه الدارس في المهارات الأربع بالقياس
لأهداف الكتاب .
يلتزم الكتاب وضع خريطة آخر كل درس ، وضعت فيها بدقة
المفردات والتعبيرات الجديدة ثم المفردات والتعبيرات الإضافية - في حال
وجودها - والتراكيب المستهدفة والأهداف الوظيفية واللغوية في الدرس وكذلك
هدف كل تدريب ومجاله من المهم جداً للمدرس قراءتها والتقيد بها.
هذا ويتضمن الكتاب مرشداً مفصلاً للمعلم نرى ضرورة أن يطلع عليه بتمعن
نظراً لأهميته في إنجاح تعامله معه وذلك بالتعرف على الأهداف التفصيلية للكتاب
ومحتوياته وكيفية تدريسه.

وفي الختام نتقدم بخالص الشكر والعرفان للأستاذ الدكتور راجي محمود رمُّوني
أستاذ علم اللغة التطبيقي واللغة العربية في جامعة مشغان في الولايات المتحدة
الأمريكية على تفضله بقراءة مسودة هذا الكتاب وإبداء توجيهات قيمة واقتراحات
بناءة، كما نشكر كلاً من الدكتور أحمد بن محمد الفراج عميد معهد اللغة العربية في
جامعة الملك سعود والدكتور عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان رئيس قسم اللغة
والثقافة في المعهد على تشجيعهما لهذا العمل وحرصهما على إنجازه.

نأمل أن يكون هذا الكتاب إسهاماً فاعلاً في خدمة العربية ، ومدخلاً مناسباً
لمتعلميها المبتدئين الناطقين بلغات أخرى ، وعملاً مشجعاً لهم على مواصلة
تعلمها في مستويات أعلى .
والله الموفق .

المؤلفون

المحتويات



الدرس الأول

التحـــايا

الحوار الأول :

حامد ومحمـود



حامـد : السلام عليكم .. يامحمود

محمود : وعليكم السلام .. ياحامد

حامد : كيف حالك ؟

محمود : أنا بخيـر والحمد لله

الحوار الثاني :

حنان وحليمـة



حنـان : صبـاح الخيـر .. ياحليمة

حليمة : صبـاح النـور .. ياحنـان

حنـان : أنتِ بخيـر ؟

حليمة : نعم والحمد لله .

تدريبات

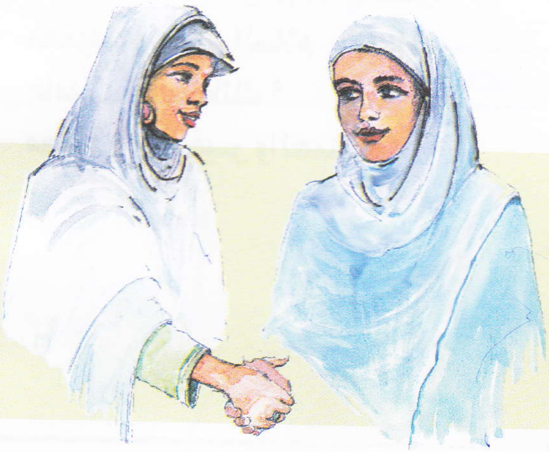
التدريب الأول

استمع / استمع وأعد :

حامد	محمود	حنان	حليمة	حالك	صباح	الحمد
أنا	السلام	الخيـر	النور	نعم	كيف	بخيـر

التدريب الثاني

استمع / استمع وأعد :



السلام عليكم .. وعليكم السلام .

كيف حالك؟ .. أنا بخيـر و الحمد لله .

صباح الخيـر .. صباح النور .

أنتَ بخير ؟ .. نعم و الحمد لله .

أنتِ بخير ؟ .. نعم والحمد لله .

التدريب الثالث: (ش)*

استمع و أكمل كما فى المثال:



مثال:

م**: السلام ط***: السلام عليكم

م : وعليكم.. ط : وعليكم السلام

م : كيف.. ط : ....؟

م : أنا.. ط : ....

م : صباح.. ط : ....

م : أنتَ.. ط : ....؟

م : أنتِ.. ط : ....؟

م : نعم.. ط : ....

التدريب الرابع: (ش)

استمع واذكر الإستجابة المناسبة كما فى المثال:



مثال: م : السلام عليكم ط : وعليكم السلام

م : السلام عليكم ط : ....

م : صباح الخيـر ط : ....

م : كيف حالكَ ؟ ط : ....

م : كيف حالكِ ؟ ط : ....

م : أنتَ بخيـر ؟ ط : ....

م : أنتِ بخيـر ؟ ط : ....

التدريب الخامس: (ش)

تكلم مع زميلك / زميلتك:*



١ ـ ط١ : السلام عليكم يا .. ط٢ :وعليكم السلام يا ....

٢ ـ ط١ : كيف حالكَ ؟ ط٢ : أنا بخيـر والحمد لله.

٣ ـ ط١ : صباح الخير يا .. ط٢ : صباح النور يا ....

٤ ـ ط١ : أنتَ بخيـر ؟ ط٢ : نعم أنا بخيـر .. والحمد لله.

التدريب السادس

استمع/استمع وأعد :

[أ]

حامد	حنان	محمود	الحال	صباح	صلاح
نعم	نوافذ	النور	مهندس	يمين	مِن
دراسة	دعوة	الغداء	محادثة	عند	موجود
مهندس	مدرس	حامد	حمام	السلام	نعم
لغة	لون	طالب	كلية	عُطل	عمل

[ب]

حـامد	حـنان	فاطـمة	حـالك	صـباح
طالب	أنا	هـنا	مسـافر	حـاضر
جاهـز	يسـار	مناسب	طعـام	دراسـة
بنات	سـلوى	ليلى	هـدى	نجـوى

[ج]

حَـلَّ	هَـلَّ	حـام	هـام	حـال	هـال
حَـدَّ	هَـدَّ	حَـرَم	هَـرَم	السَّحَر	السَّهَر
الحَـوْل	الهَـوْل	الهُـروب	الحـروب	انحـدر	انهـدر
يخـرُم	يَهـرُم	بلح	بله	فـارح	فـاره
شـبح	شـبه	نبـح	نبـه	صـلاح	صـلاه

* يؤدي الدارسون الحوار بأسمائهم على أساس طالبين طالبين أمام الصف.

التدريب السابع: (ش ، ت)*

ارسم دائرة ◯ حول الحرف المماثل لما فى العمود الأيمن كما فى المثال :

مثال

م / مـ	السلام	الحمد	عليكم	محمود	حامد
ح / حـ	صباح	حنان	محمود	حليمة	حالك
ن / نـ	النور	أنا	أنت	حنان	نوح
د / ـد	الحمد	حامد	مدح	دوح	ممدوح
ل / ـل	حليمة	السلام	الحمد	عليكم	حالك
م / مـ	حليم	حامد	حمل	ملح	حميد

التدريب الثامن

اكتب:

ح	د	ن	ل	م	و	ي

....
....

حـ	ـد	ـن	ـل	ـم	ـو	ـي

....
....

حنان	حامد	حمد	نوح	حلم

....
....

دوح	محمود	الحمد	مدح	ممدوح

....
....



* ش : شفوي ، ت : تحريري

التدريب التاسع: (ش ، ت)

صل بين الكلمتين المتماثلتين كما فى المثال :

مثال:	ح ا م د	نـوح
١	ح ن ا ن	محـمـود
٢	ن و ح	حـليـم
٣	ح م و د	حـامـد
٤	م ح م و د	ممدوح
٥	ا ل ح م د	حـنان
٦	ح ل ي م	حمـود
٧	م م د و ح	الحمـد

التدريب العاشر: (ش ، ت)

كون كلمة فى كل سطر من الحروف التالية كما فى المثال ثم انطقها :



مثال :

م ح م و د	محمود
ح م د..	....
ح ن ا ن	....
ن و ح	....
م م د و ح	....
ح ل ي م	....
ح م و د	....



التدريب الحادي عشر

أ ـ اقرأ مايأتى :

السلام عليكم ـ وعليكم السلام ـ الحمد لله ـ أنا بخيـر ـ صباح الخيـر ـ
صبـاح النـور ـ حنـان بخيـر ـ أنتِ بخيـر ؟ ـ أنا بخيـر ـ كيف حالك ؟

ب ـ اكتب ما يأتي :

حامد ومحمود	حنان وحليمة
....	....
....	....

خريطة الدرس الأول

١- المفردات الجديدة:
أنا - أنتَ - أنتِ - نعم - تحايا.

٢- التعبيرات الجديدة:
السلام عليكم - وعليكم السلام - صباح الخير - صباح النور - الحمد لله - بخير - كيف حالك؟

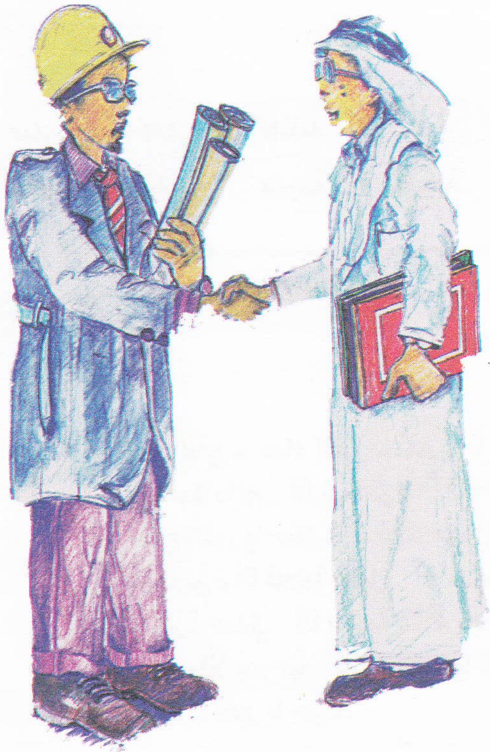
٣- التراكيب المستهدفة:
أ- ضمير (متكلم) (مبتدأ)+ جار ومجرور (خبر) [أنا بخير].
ب- اسم استفهام (خبر)+ اسم ومضاف إليه (مبتدأ) [كيف حالك؟].
ج- استفهام محذوف الأداة، ضمير مخاطب (مبتدأ)+ جار ومجرور (خبر)[أنت بخير؟].

٤- الوظائف اللغوية:
جعل الدارس قادراً على المبادأة بالاتصال مع أصحاب اللغة باستخدام صيغ اتصالية ثقافية اسلامية عربية، (السلام عليكم / وعليكم السلام ، صباح الخير / صباح النور ، كيف حالك؟ أنا بخير والحمد لله). وكذلك جعله قادراً على الاستجابة باستخدام الصيغ المناسبة، (وعليكم السلام ، صباح النور ، أنا بخير ، الحمد لله..).

٥- الأهداف اللغوية:
أ- فهم النص وحفظه (تراكيب النص وتعبيراته ومفرداته) ، وذلك عن طريق الحوارين والتدريبات رقم (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥).
ب- الاستماع الصحيح للأصوات والمفردات والتعبيرات والتراكيب ثم إنتاجها إنتاجاً صحيحاً وذلك عن طريق الحوارين والتدريبات رقم (١، ٢، ٣، ٤، ٥).
ج- التركيز على الاستماع التمييزي والإنتاج الصحيح للأصوات المستهدفة وهي الحاء والنون والدال والميم واللام ويتحقق ذلك عن طريق التدريب السادس.
د- التعريف بأصوات المد (الألف والياء والواو) وذلك في التدريب السابع.
هـ- التعرف على كيفية كتابة الحروف المستهدفة في بعض أوضاعها المختلفة ويتحقق ذلك في التدريبات رقم (٨ ، ٩ ، ١٠).
و- قراءة مفردات وتعبيرات وجمل مختارة من النص وذلك في التدريبين (١٠ ، ١١[أ]).
ز- كتابة تعبيرات مختارة من النص وذلك في التدريب رقم (١١ قسم [ب]).

الدرس الثاني

التعارف



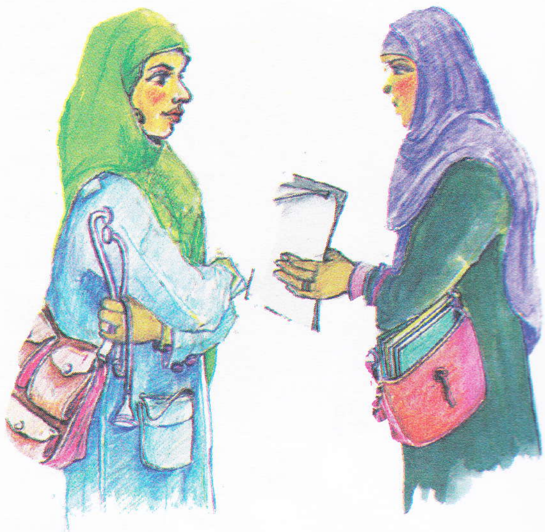
الحوار الأول :

أحمد وخالد

أحمد : صباح الخير .
خالد : صباح الخير .
أحمد : أنا أحمد سالم .. أنا مهندس .
خالد : أهلاً وسهلاً .. وأنا خالد حمدان ..
أنا مدرس .
أحمد : أهلاً وسهلاً ومرحباً .

الحوار الثاني :

فاطمة وعزة



فاطمة : مساء الخير .
عـزة : مساء النور .
فاطمة : أنا فاطمة خليل ، أنا مدرسة .
عـزة : أهلاًوسهلاً ، وأنا عزة حمدي
أنا طبيبة .
فاطمة : أهلاً وسهلاً ومرحباً .. يا عزة .

تدريبات

التدريب الأول

استمع / استمع وأعد :

أحمد	خالد	فاطمة	عزة	سالم	حمدان	خليل	حمدي
مدرس	مهندس	مدرسة	طبيبة	بخير	حالك	كيف	محمود

التدريب الثاني

استمع / استمع وأعد :



مساء الخير ـ مساء النور ـ نعم.. أنا بخيـر ـ
أنا أحمد سالم.. أنا مهندس ـ
صباح النور يا حنان ـ أنا خالد حمدان..
أنا مدرس ـ أنا فاطمة خليل.. أنا مدرسة ـ
أنا عزة حمدي.. أنا طبيبة ـ أهلاً وسهلاً ـ
أهلاً وسهلاً ومرحباً.. كيف حالك يا محمود؟
ـ صباح الخير يا حليمة .

التدريب الثالث: (ش)

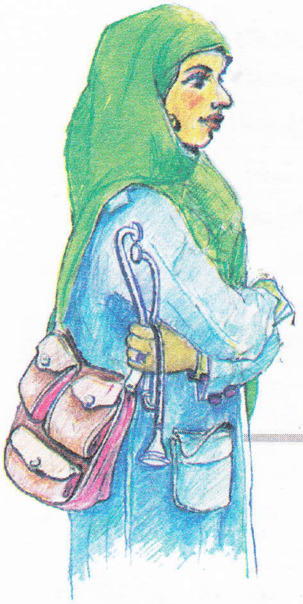
استمع و أكمل كما فى المثال:



مثال:

م : صباح   ط : صباح الخير .

م: مساء   ط: ....
م: أنا أحمد سالم   ط: ....
م: وأنا خالد حمدان   ط: .... و............
م: أنا فاطمة خليل   ط: ....
م: وأنا عزة حمدي   ط: .... و............
م: السلام   ط: ....
م: وعليكم   ط: ....
م: أهلاً وسهلاً   ط: .... و............



التدريب الرابع: (ش)

استمع /واذكر الإستجابة المناسبة كما فى المثال:

مثال: م : السلام عليكم ط : وعليكم السلام

م : صباح الخير ط : ....

م : مساء الخير ط : ....

م : أنا أحمد سالم .. أنا مهندس ط : ....

م : أنا فاطمة خليل .. أنا مدرسة ط : ....

م : أهلاً وسهلاً ط : ....

م : كيف حالك ؟ ط : ....

التدريب الخامس: (ش)

تكلم مع زميلك / زميلتك*:

(أ) ط١ : صباح الخير . ط٢ :صباح الخير .

ط١ : أنا .... أنا .... ط٢ : أهلاً وسهلاً .. وأنا .... أنا ....

ط١ : أهلاً وسهلاً ومرحباً .

(ب) ط١ : مساء الخير ط٢ : مساء الخير.

ط١ : أنا .... أنا .... ط٢ : أهلاً وسهلاً .. وأنا .... أنا ....

ط١ : أهلاً وسهلاً ومرحباً .

التدريب السادس: (ش)

استمع/استمع وأعد:

[أ]

خليل	خالد	الخير	أخت	المطبخ	الأخ
هو	هي	جاهز	كهرباء	عمله	صورته
ستة	سفارة	اسم	مساء	مدرس	مهندس
جاهز	جامعة	مجلس	مستأجر	دجاج	الحج
طبيب	طالب	مطبخ	عطلة	فقط	بالضبط

[ب]

حَنَّ	خَنَّ	حاط	خاط	حائر	خائر
	حائط	خائط	حانق	خانق	
محزون	مخزون	الحرق	الخرق	المحروم	المخروم
	محمود	مخمود	الحيرة	الخيرة	
شَرح	شَرخ	صارح	صارخ	شاح	شاخ
	المسح	المسخ	مشروح	مشروخ	

* يؤدي الدارسون الحوار بأسمائهم ومهنهم الحقيقية على أساس طالبين طالبين أمام الصف.

[ج]

حاضر	خير	بخير	محرك	حديقة	خذي
رخيص	الأحد	لحم	استخرج	يصلح	المطبخ
البحر	سياحة	خالية	الأخ	خبرة	الخيل
الصباح	نحن	خمسة	محادثة	خبرة	السباحة
أخت	حول	خديجة	حامد	خليل	محمود
لو سمحت	أي خدمة				

التدريب السابع: (ش ، ت)

ارسم دائرة ◯ حول الحرف المماثل لما فى العمود الأيمن كما فى المثال :

مثال	خ / خـ	خليل	الخير	خالد	بخير	فرخ
	هـ / ـهـ	أهلاً	سهلاً	مهندس	هندسة	مهندسة
	س / ـسـ	سالم	مدرس	مساء	جلس	مهندس
	ج / ـجـ	الجديد	الإيجار	الحج	خروج	الجواز
	ط / ـطـ	فاطمة	طبيبة	طالب	بط	مطر
	خ / ـخـ	مطبخ	شرخ	خرج	خالد	بخير

التدريب الثامن

اكتب:

خ	س	هـ	ل	ز	ط
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
خـ	ـسـ	ـهـ	ـلـ	ـز	ـطـ
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

خالد	هند	مهندس	سهلا
....	....	....	....
....	....	....	....
موز	خط	سالم	زيد
....	....	....	....
....	....	....	....

التدريب التاسع: (ش ، ت)

صل بين الكلمتين المتماثلتين كما في المثال :

مثال:	م هـ ن د س	مدرس
١	س ا ل م	حامد
٢	م د ر س	خليل
٣	خ ا ل د	سهلا
٤	خ ل ي ل	خميس
٥	س هـ ل ا	طماطم
٦	خ م ي س	مهندس
٧	ح ا م د	سالم
٨	ط م ا ط م	خالد

التدريب العاشر: (ش ، ت)

كون كلمة في كل سطر من الحروف التالية
كما في المثال ثم انطقها :

مثال : خ م ي س ⟵ خميس

خ ا ل د ....
س ا ل م ....
م د ر س ....
خ ل ي ل ....
س هـ ل ا ....
م ح م و د ....
ح ا م د ....
أ هـ ل ا ....



التدريب الحادي عشر

أ ـ اقرأ مايأتي :

أحمد سالم مهندس ـ خالد حمدان مدرس ـ فاطمة خليل مدرسة ـ عزة حمدي طبيبة

ب ـ اكتب ما يأتي :

أحمد مهندس	خالد مدرس	فاطمة مدرسة	عزة طبيبة
....	....	....	....
....	....	....	....

خريطة الدرس الثاني

١- المفردات الجديدة:

مهندس - مدرس - مدرسة - طبيبة - تعارف.

٢- التعبيرات الجديدة:

أهلاً وسهلاً ومرحبا - مساء الخير - مساء النور.

٣-التراكيب المستهدفة:

أ- ضمير (متكلم)(مذكر / مؤنث)(مبتدأ) + اسم (نكرة)(خبر) [أنا مهندس ، أنا طبيبة].

٤- الوظائف اللغوية :

أ- إكساب الدارس القدرة على الاتصال مع الآخرين بتقديم نفسه (الاسم واللقب والمهنة).

ب- إكساب الدارس مهارة الاستجابة المناسبة لمن يقدم نفسه (التحية وذكر الاسم والمهنة) وصيغ الترحيب (أهلاً وسهلاً / أهلاً وسهلاً ومرحباً).

٥- الأهداف اللغوية:

أ- فهم النص وحفظه - تراكيبه وتعبيراته ومفرداته - وذلك عن طريق حواري النص والتدريبات رقم (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥).

ب- الاستماع الصحيح للأصوات وللتعبيرات وللتراكيب وإنتاجها إنتاجاً صحيحاً ويتحقق ذلك عن طريق حواري النص والتدريبات رقم (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥).

ج- الاستماع التمييزي والانتاج الصحيح للأصوات المستهدفة وهي: الخاء والهاء والسين والجيم والطاء ويتحقق ذلك عن طريق التدريب السادس.

د- التعرف على تنوين النصب (أهلاً وسهلاً ومرحباً)، وذلك في النص وتدريبات الاستماع.

هـ- التعرف على كيفية كتابة الحروف المستهدفة في بعض أوضاعها المختلفة وذلك يتحقق بالتدريبات رقم (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠).

و- قراءة مفردات وجمل من النص ويتحقق ذلك في التدريبين العاشر، والحادي عشر قسم [أ].

ز- كتابة جمل مختارة من النص وذلك بالتدريب الحادي عشر القسم [ب].

الدرس الثالث

العمـــل

الحوار الأول :

بين محمد ومنصور



محمد : السلام عليكم .

منصور : وعليكم السلام .

محمد : الأخ طالب ؟

منصور : نعم.. فى كلية الطب .

محمد : وأنا طبيب فى المستشفى أي خدمة؟.

منصور : شكراً .

الحوار الثاني :

بين منيرة و حميدة



منيرة : ما اسمكِ ؟

حميدة : اسمي حميدة .

منيرة : الأخت طبيبة هنا ؟

حميدة : لا .. أنا ممرضة .. وأنتِ ؟

منيرة : أنا طالبة فى كلية الطب .

حميدة : أهلاً وسهلاً .. أي خدمة ؟

منيرة : شكراً .

تدريبات

التدريب الأول

استمع / استمع وأعد :

محمد	منصور	منيرة	حميدة	في	عمل	طبيب	طبيبة	ممرضة
طالب	طالبة	الأخ	الأخت	المستشفى	هنا	ما اسمكِ	اسمي	شكراً

التدريب الثاني

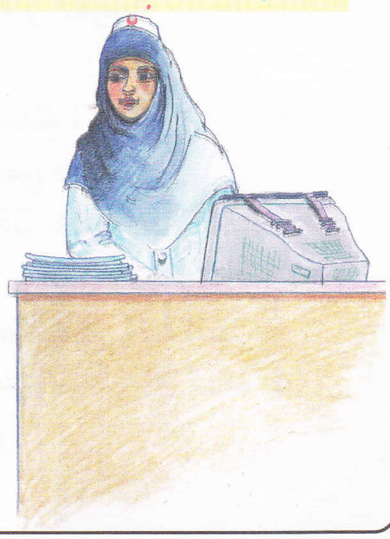
استمع / استمع وأعد :



منصور طالب	منصور طالب في كلية الطب
محمد طبيب	محمد طبيب في المستشفى
حميدة ممرضة	حميدة ممرضة في المستشفى
منيرة طالبة	منيرة طالبة في كلية الطب
الأخ طالب ؟	نعم ، أنا طالب في كلية الطب.
الأخت طبيبة هنا ؟	لا.. أنا ممرضة.
ما اسمكِ ؟	اسمي حميدة.

التدريب الثالث: (ش)

استمع و أكمل كما في المثال:



مثال: م: الأخ .... ط: الأخ طالب؟

م : نعم .. أنا طالب في .... ط: ....

م : أنا طبيب في .... ط: ....

م : الأخت طبيبة .... ط: .... ؟

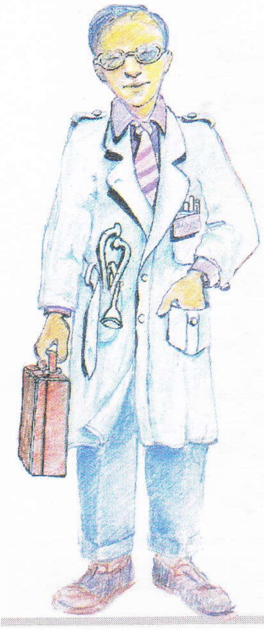
م : لا .. أنا .... ط: .... و .... ؟

م : أنا طالبة في .... ط: ....

م : أهلاً وسهلاً .. أي ..... ط: .... ؟

م : ما .... ط: .... ؟

م : اسمي .... ط: ....



التدريب الرابع: (ش)

استمع/ واذكر الاستجابة المناسبة كما فى المثال:

مثال: م: مساء الخير ط: مساء النور

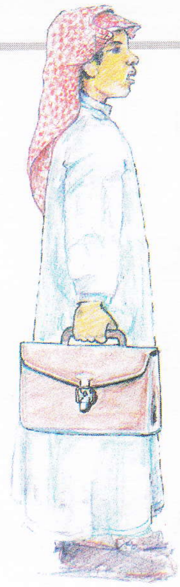
م: السلام عليكم ط: ....
م: صباح الخير ط: ....
م: الأخ طالب؟ ط: ....
م: الأخ مهندس؟ ط: ....
م: الأخت طبيبة هنا؟ ط: ....
م: الأخت طالبة؟ ط: ....
م: ما اسمكَ ؟ ط: ....
م: ما اسمكِ ؟ ط: ....
م: أنا أحمد سالم ط: ....

التدريب الخامس: (ش)

تكلم مع زميلك / زميلتك*:

(١) ما اسمكَ؟ - اسمي ....
ما عملكَ؟ - أنا ....
- وأنا ....، أي خدمة؟ - شكراً.

(٢) ما اسمكِ؟ - اسمي ....
ما عملكِ ؟ - أنا ....
- وأنا ....، أي خدمة؟ - شكراً.



التدريب السادس: (ش)

استمع/ استمع وأعد:

[أ]

كلية	كمال	مكتب	الكرة	هناك	محرك
صباح	صديق	نصف	أصفر	رخيص	فحص
بخير	بريد	صباح	طبيب	مكتب	مناسب
تسعة	تحايا	مستشفى	مكتب	أخت	أنت
أنا	أخضر	عباءة	نأكل	سماء	حمراء

[ب]

محمود	منصور	موجود	الرسوم	نزور
المطلوبة	السعودية	مقبولة	دخول	خروج
صورة	أسبوع	تونس	السوق	تليفون

* يؤدي الدارسون الحوار بأسمائهم ومهنهم الحقيقية على أساس طالبين طالبين أمام الصف.

[ج]

مهندس	صغير	مدرسة	صغيرة	مسافر	صلاة
يصلح	سيارة	سبعة	نصف	السوق	رخيص
فستان	قصير	ملابس	صورة	السمك	الصيني
كبسة	حمص	السماعة	صوت	سفر	قنصلية
سافر	الأصدقاء	سابق	الصيف	في الصباح	
السلام عليكم	سعادة القنصل	صباح الخير	مساء النور		

[د]

صبّح	سبّح	صبّ	سبّ	صابر	سابر	صاحِب	ساحِب
صيف	سيف	صار	سار	صرير	سرير	الصوم	السوم
أصفر	أسفر	الصورة	السورة	يصلي	يسلي	الصفرة	السفرة
مصّ	مسّ	بصّ	بسّ	الرصّ	الرسّ	هجص	هجس

التدريب السابع: (ش ، ت)

ارسم دائرة ◯ حول الحرف المماثل لما في العمود الأيمن كما في المثال :

مثال

ك / ـك	حالك	عليكم	كمال	كيف	اسمك

ص / ـص	صباح	منصور	صالح	نصر	رخيص
ب / ـبـ	الطب	بخير	طبيب	طالبة	طالب
ت / ـتـ	الأخت	أنت	مكتب	تعارف	مستشفى
أ / لأ	أنا	الأب	أنت	الأخ	الأخت
ك / ـك	اسمك	عليكم	حالك	كمال	كيف

التدريب الثامن

اكتب:

ك	ص	ب	أ	ر	ت

ـكـ	ـصـ	ـبـ	ـأ	ـر	ـتـ	ـب

كل	حالك	صباح	أنت	خالص

أخت	طالب	طبيب	خير	نور

التدريب التاسع: (ش ، ت)

صل بين الكلمتين المتماثلتين كما في المثال :

مثال:	ط ا ل ب	هنا
١	ط ب ي ب	عمل
٢	م م ر ض ة	الأخ
٣	ا ل ط ب	الأخت
٤	ا ل أ خ ت	طبيب
٥	ا ل أ خ	منصور
٦	م ن ص و ر	كتاب
٧	ح م د ي	طالب
٨	ك ت ا ب	حمدي
٩	هـ ن ا	الطب
١٠	ع م ل	ممرضة

التدريب العاشر: (ش ، ت)

كون كلمة في كل سطر من الحروف التالية كما في المثال ثم انطقها :



مثال: م م ر ض ة ← ممرضة

١ ـ ح م ي د ة ....

٢ ـ م ن ي ر ة ....

٣ ـ ا ل أ خ ت ....

٤ ـ ط ا ل ب ....

٥ ـ ا ل ط ب ....

٦ ـ ا س م ك ....

٧ ـ ا س م ي ....

٨ ـ ط ب ي ب ....

٩ ـ هـ ن ا ....

التدريب الحادي عشر

أ ـ اقرأ مايأتي :

١ـ أنا طالب.. أنا طالب في كلية الطب.

٢ـ أنا طبيب.. أنا طبيب في المستشفى.

٣ـ منيرة طالبة.. منيرة طالبة في كلية الطب.

٤ـ حميدة ممرضة.. حميدة ممرضة في المستشفى.

ب ـ اكتب ما يأتي :

منصور طالب. ....

محمد طبيب في المستشفى. ....

خريطة الدرس الثالث

١- المفردات الجديدة:
أخ - أخت - طالب - مستشفى - هنا - ممرضة - طالبة - طبيب - في - عمل - لا - ما - شكراً.
٢- التعبيرات الجديدة:
أي خدمة - كلية الطب - اسمكِ - اسمي.
٣- التراكيب المستهدفة:
أ- استفهام محذوف الأداة ، اسم (معرفة)(مبتدأ) + اسم (نكرة)(خبر)[الأخ طالب؟].
ب- اسم ومضاف إليه (مبتدأ) + اسم (علم)[اسمي حميدة].
٤- الوظائف اللغوية:
أ- جعل الدارس قادراً على المبادأة بالتحية ثم السؤال عن المهنة (السلام عليكم.. الأخ طالب؟).
ب- إكساب الدارس القدرة على التواصل بالرد على الأسئلة الموجهة إليه المتصلة بالمهنة ومكانها (أنا طبيب في المستشفى).
ج- تزويد الدارس بالتعبير الشائع في المؤسسات الخدمية (أهلاً وسهلا.. أي خدمة؟ شكراً).
٥- الأهداف اللغوية:
أ- فهم النص وحفظه(التراكيب والتعبيرات والمفردات) بحواريه ويتم ذلك بدارسة النص وبالتدريبات(١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥).
ب- الاستماع الصحيح للأصوات في التعبيرات والمفردات والتراكيب مع نبْرها وتنغيمها الصحيحين ويتم ذلك بدراسة النص والتدريبات وخاصة رقم (١ ، ٢، ٣ ، ٤ ، ٥).
ج- الاستماع الدقيق والتمييزي للأصوات المستهدفة ثم إنتاجها إنتاجاً صحيحاً وهي الكاف والصاد والباء والتاء والهمزة والزاي ويتحقق ذلك في التدريب السادس.
د- قراءة مفردات وتعبيرات وجمل مختارة من النص ويتم ذلك عن طريق التدريبات (٧ ، ١٠ ، ١١ قسم [أ]).
هـ- كتابة الحروف المستهدفة في أوضاعها المختلفة في التدريبين الثامن والتاسع.
و- كتابة مفردات وجمل مختارة من النص في التدريبين رقم (١٠، ١١ قسم [ب]).

الدرس الرابع

الأسـرة





الحوار الأول :

محادثة تليفونية

العـم : ألو.. صباحُ الخير.

عبد الكريم: صباحُ النور.. يا عمي.

العـم : أهلاً عبد الكريم..أبوك موجود؟

عبد الكريم: لا.. هو مسافر.

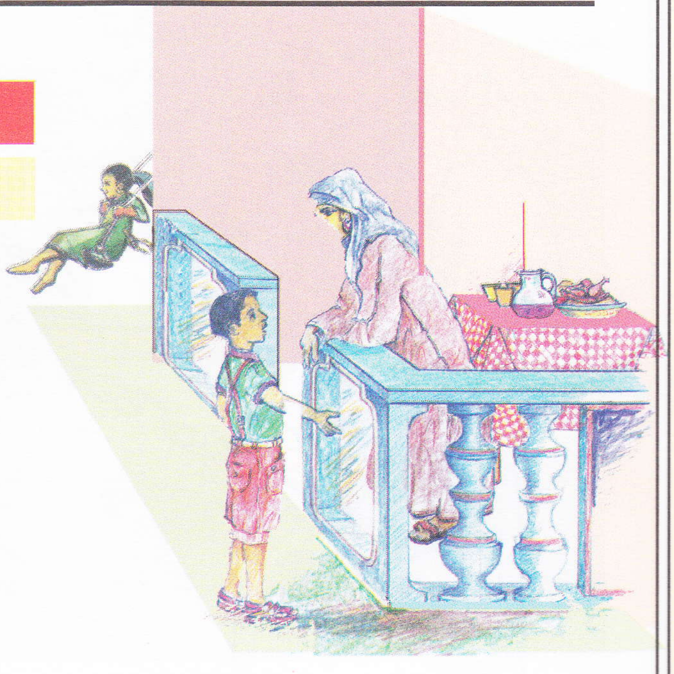
العـم : ومتى العودة؟

عبد الكريم: يوم الثلاثاء..إن شاء الله.

العـم : مع السلامة.

الحوار الثاني :

بين الأم والابن



الأم : عبد الكريم.. أين أختك بثينة؟

الابن: هي في الحديقة.

الأم : وأخوك فيصل؟

الابن: مع بثينة.

الأم : الغداء جاهز الآن.

الابن: طيِّب يا أمي.

تدريبات

التدريب الأول

استمع / استمع وأعد :

محادثة	عبد الكريم	فيصل	بثينة	الأم	الابن	العم	أبوك	
موجود	هو	مسافر	أختك	العودة	يوم	الثلاثاء	أخوك	
الحديقة	مع	الغداء	جاهز	طيّب	هي	الآن	متى	أين

التدريب الثاني

استمع / استمع وأعد :

صباح الخير يا عمي.
أنا عبد الكريم.
أبوك موجود؟
متى العودة؟
العودة يوم الثلاثاء.
إن شاء الله.
أين أخوك؟ أين أختك؟
الغداء جاهز الآن.
طيّب.. يا أمي.
أين بثينة؟ أين فيصل؟
مع السلامة.



التدريب الثالث: (ش)

استمع و أكمل كما في المثال:



مثـال: م: ألو .. صباح ط: الو.. صباح الخير

م: أبوك ....؟ ط: ....؟

م: لا .. هو .... ط: ....

م: متى ....؟ ط: ....؟

م: العودة يوم .... ط: ....

م: أين أختك ....؟ ط: ....؟

م: هي في .... ط: ....

م: وأخوك ....؟ ط: ....؟

م: الغداء .... ط: ....

التدريب الرابع: (ش)

استمع وأجب من الحوار:

١ ـ أبوك موجود؟ ط: ....

٢ ـ متى العودة؟ ط: ....

٣ ـ أين بثينة؟ ط: ....

٤ ـ أين أخوك؟ ط: ....

٥ ـ أين فيصل؟ ط: ....

٦ ـ أين أختك بثينة؟ ط: ....

٧ ـ الغداء جاهز؟ ط: ....

٨ ـ متى الغداء؟ ط: ....

ط: ....



التدريب الخامس: (ش)

تكلم مع زميلك / زميلتك:*

[أ] أجب عن الأسئلة كما في الأمثلة:

أمثلة: م :أبوك موجود ؟ (موجود) ط: نعم ، هو موجـود.
م: عمك طبيب؟ (مهندس) ط: لا ، هو مهنـدس.
م: أختك مهندسة؟ (ممرضة) ط: لا ، هي ممرضـة.
م: بثينة في الكلية؟ (في الكلية) ط: نعم، هي في الكلية.

١ ـ م :أخوك مدرس؟ (مدرس) ط: ....
٢ ـ م: فيصل طالب؟ (مدرس) ط: ....
٣ ـ م: منيرة في المستشفى؟ (في المستشفى) ط: ....
٤ ـ م: حليمة طبيبة؟ (طالبة) ط: ....
٥ ـ م: عبد الكريم مسافر؟ (موجود) ط: ....
٦ ـ م: أمك مدرسة؟ (ممرضة) ط: ....



[ب] تحدث عن عائلتك كما في المثال:*

مثال: ط١:أنا طالب، وأبي معلم، وعمي مهندس، وأمي طبيبة، وأختي ممرضة.

ط٢: أنا ....
....
ط٣: أنا ....
....
ط٤: أنا ....
....
ط٥: أنا ....
....
ط٦: أنا ....
....
ط٧: أنا ....
....

* يتحدث كل طالب عن عائلته ، ويساعده المدرس عند الحاجة.

التدريب السادس

استمع / استمع وأعد :

[أ]

عليكم	عند	نعم	تعارف	شارع	وقّع
في	فهرس	مسافر	افحص	موظف	عرف
قميص	قنصلية	حديقة	أوقات	أزرق	صديق
ثلاثة	ثمانية	اثنان	كثيراً	ابحث	ثالث
يعمل	يدرس	أين	كلية	الشاي	هي
رقم	ريال	ممرضة	مدرس	المسافر	النور

[ب]

عمل	أمل	عنّ	أنّ	عمّر	أمّر	عمّة	أمّة
عمارة	إمارة	العمل	الأمل	العين	الأين	العمارة	الإمارة
الباعة	الباءة	جاع	جاء	بارع	بارئ	قرأ	قرع
أنواع	أنواء	برع	برأ				

[ج]

أبها	رائع	الميناء	البضائع	العطلة	شاطئ
مليئة	أسبح	ملعب	تفعل	أيام	أمس
يسمع	أملأ	سعادة	مراجعة	أعمال	موعد
أجيد	أمشي	أعرف	أضع	لا بأس	
عيد الأضحى	البريد	العادي	أي خدمة؟		

التدريب السابع: (ش ، ت)

ارسم دائرة ◯ حول الحرف المماثل لما في العمود الأيمن كما في المثال :

مثال

عـ / ـعـ	عليكم	العودة	نعم	الطعام	عبد الكريم

ف / ـفـ	فاطمة	مسافر	مستشفى	لطفي	ملف
ث / ـثـ	بثينة	ثلاثاء	ثالث	ثلاثة	مثلث
يـ / ـيـ	يوم	خير	بثينة	طبيب	حميدة
ق / ـقـ	حديقة	طارق	قاسم	عقب	عرق
ر / ـر	رقم	أزرق	ممرضة	سفر	خير
ع / ـعـ	شارع	عندك	لعلّ	سمع	طعام
عـ / ـعـ	نعم	عليكم	الطعام	عبد الكريم	العودة

التدريب الثامن

اكتب:

ع	ـعـ	ـع	عـ
....	....	....	....
....	....	....	....

ف	ـف	ـفـ	فـ
....	....	....	....
....	....	....	....

ث	ـثـ	ـث	ثـ
....	....	....	....
....	....	....	....

يـ	ـيـ	ـي	ي
....	....	....	....
....	....	....	....

ق	ـقـ	ـق	قـ
....	....	....	....
....	....	....	....

عمي	العودة	حاضر	صباح
....	....	....	....
....	....	....	....

الثلاثاء	بثينة	الحديقة	في
....	....	....	....
....	....	....	....

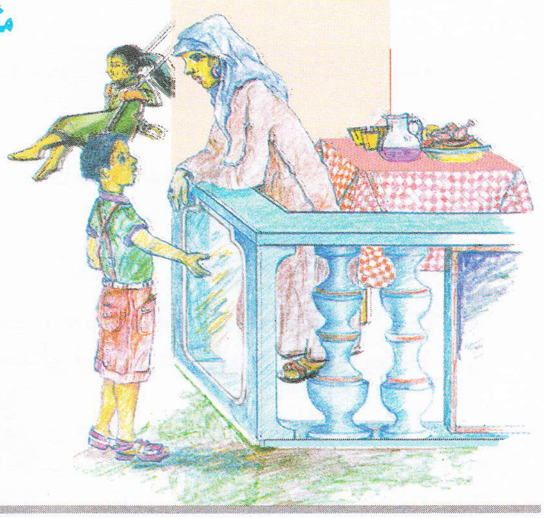
التدريب التاسع: (ش ، ت)

صل بين الكلمتين المتماثلتين كما في المثال :

مثال:	ا ل ث ل ا ث ا ء	بثينة
١	ا ل ع و د ة	أختك
٢	أ ب و ك	أخوك
٣	أ خ ت ك	أمّي
٤	أ خ و ك	عمّي
٥	ع مّ ي	جاهز
٦	أ مّ ي	فيصل
٧	أ خ ت ي	أبوك
٨	ف ي ص ل	الثلاثاء
٩	ب ث ي ن ة	العودة
١٠	ج ا هـ ز	أختي

التدريب العاشر : (ش ، ت)

كون كلمة فى كل سطر من الحروف التالية
كما فى المثال ثم انطقها :



مثال: ا ل ع م ← العم

١ـ ا ل أ ب ....
٢ـ ا ل أ م ....
٣ـ ا ل أ خ ....
٤ـ ا ل أ خ ت ....
٥ـ أ ب ي ....
٦ـ ع مّ ي ....
٧ـ أ خ و ك ....
٨ـ أ خ ت ك ....
٩ـ م س ا ف ر ....
١٠ـ ج ا هـ ز ....

التدريب الحادي عشر

أ ـ اقرأ مايأتى :



١ـ أبوك موجود؟
٢ـ هو مسافر.
٣ـ متى العودة؟
٤ـ العودة يوم الثلاثاء ـإن شاء الله ـ.
٥ـ فيصل في الحديقة وبثينة في الحديقة.
٦ـ أختي بثينة وأخي فيصل في الحديقة.

ب ـ اكتب ما يأتي :

أبي مسافر	أخي في الحديقة	الغداء جاهز
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

خريطة الدرس الرابع

١- المفردات الجديدة:

أسرة - عم - أب - أم - موجود - مسافر - عودة - حديقة - مع - هو - هي - غداء - جاهز - الآن - متى - أين.

٢- التعبيرات الجديدة:

إن شاء الله - مع السلامة - طيّب - يوم الثلاثاء - محادثة تلفونية.

٣-المفردات الإضافية:

مسافرة - موجودة .

٤- التراكيب المستهدفة:

أ - اسم (معرف بـ أل) (مبتدأ) + اسم (نكرة) (خبر) + ظرف (زمان) [الغداء جاهز الآن].

ب- استفهام محذوف الأداة واسم ومضاف إليه(مبتدأ) + اسم (نكرة) (خبر)[أبوك موجود؟]..

٥-ا لوظائف اللغوية:

أ- تزويد الدارس بإمكانية التواصل اللغوي عن طريق الهاتف.

ب- إكساب الدارس مسميات علاقة القرابة في الأسرة العربية نحو (الأب - العم - الأخ - الأخت - الأم - الابن).

ج- وصل الدارس بالثقافة العربية الإسلامية من خلال استخدام بعض تعبيراتها الأساسية نحو (إن شاء الله ، مع السلامة).

٦- الأهداف اللغوية:

أ- فهم النص وحفظه (التراكيب والتعبيرات والمفردات) وذلك عن طريق دراسة النص والتدريبات رقم (١، ٢، ٣ ، ٤ ، ٥).

ب- الاستماع الدقيق للأصوات والمفردات والتعبيرات والتراكيب نبراً وتنغيماً ثم إنتاجها إنتاجاً صحيحاً وذلك عن طريق دراسة النص والتدريبات رقم (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

ج- التركيز على الاستماع التمييزي والانتاج الدقيق للأصوات المستهدفة وهي العين والفاء والقاف والثاء والياء والراء وذلك عن طريق التدريب السادس.

د- قراءة مفردات وجمل مختارة من النص في التدريبات (٧، ١٠، ١١[أ]).

هـ- كتابة الحروف المستهدفة في أوضاعها المختلفة وذلك عن طريق التدريبين الثامن والتاسع..

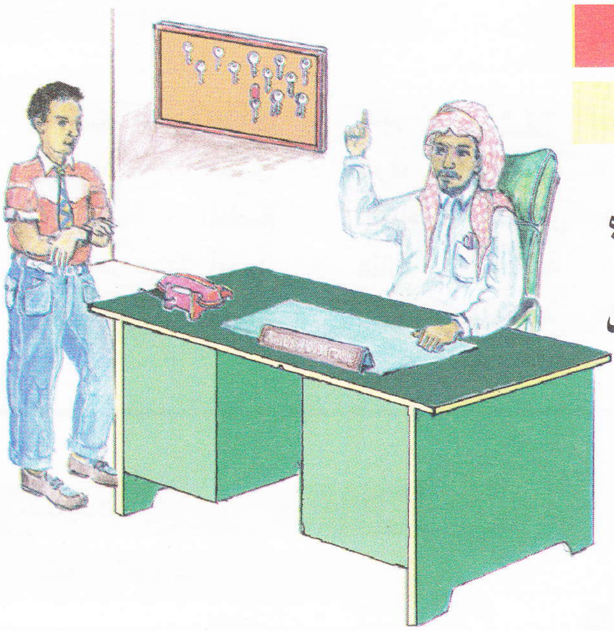
و- كتابة مفردات وجمل مختارة من النص وذلك في التدريبين (١٠، ١١[ب]).

الدرس الخامس

المســـكن

الحوار الأول :

في المكتب العقاري



المستأجر : السلام عليكم.
مدير المكتب: وعليكم السلام.. أي خدمة؟
المستـأجر : عندك شقة خالية؟
مدير المكتب: نعم، عندي شقة ثلاث غرف بدون تليفون .
المستأجر : لا .. هذه شقة صغيرة.
مدير المكتب: هناك شقة خمس غرف وفيها تليفون.
المسـتأجر : أين هي؟
مدير المكتب: في شارع الظهران.

الحوار الثاني :

في الشقة



المستأجر : آه .. هذه شقة كبيرة.
مدير المكتب: نعم.. خمس غرف.. ثلاث غرف نوم، ومجلس وغرفة طعام .
المستأجر : أين المجلس؟
مدير المكتب: يمين غرفة الطعام.
المستأجر : والحمّام؟
مدير المكتب: هناك.. يسار غرف النوم.
المسـتأجر : الغرف مناسبة والنوافذ كثيرة.
مدير المكتب: والإيجار مناسب..
المسـتأجر : طيِّب..على بركة الله .

تدريبات

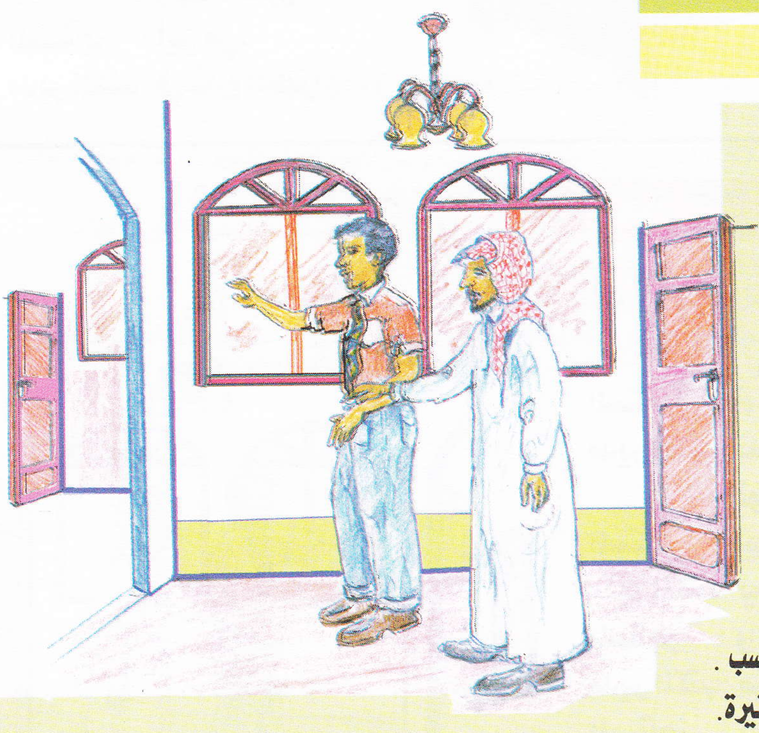
التدريب الأول

استمع / استمع وأعد :

المسكن	المستأجر	مدير	شقة	خالية	عندك	ثلاث
عندي	خمس	غرف	صغيرة	كبيرة	مناسبة	مناسب
أين	المطبخ	الحمام	المجلس	شارع	كثيرة	يمين
يسار	أيضاً	هناك	نوافذ	واحد	اثنان	ثلاثة
أربعة	خمسة	ستة	سبعة	ثمانية	تسعة	عشرة

التدريب الثاني

استمع / استمع وأعد :



- في المكتب العقاري .
- عندك شقة خالية ؟
- عندي شقة ثلاث غرف.
- هذه شقة صغيرة..
  وهناك شقة كبيرة.
- المطبخ يمين غرفة الطعام.
- الحمام يسار غرف النوم.
- الغرف مناسبة والإيجار مناسب .
- الشقة كبيرة.. والنوافذ كثيرة.
- عبد الكريم مدير المكتب العقاري.
- واحد - اثنان - ثلاثة - أربعة - خمسة - ستة - سبعة - ثمانية - تسعة - عشرة
- على بركة الله.

التدريب الثالث: (ش)

استمع و أكمل كما فى المثال:

مثال: م: أي .... ط: أي خدمة؟

م: عندك ..	ط: ....؟
م: نعم .. عندي ..	ط: ....
م: لا ..هذه ..	ط: ....
م: هناك شقة ..	ط: ....
م: آه.. هذه شقة ..	ط: ....
م: نعم..خمس ..	ط: ....
م: ثلاث غرف نوم ..	ط: ....
م: أين ..	ط: ....؟
م: يمين ..	ط: ....
م: والحمّام يسار ..	ط: ....
م: الغرف ..	ط: ....
م: والنوافذ ..	ط: ....
م: والإيجار ..	ط: ....
م: على بركة ..	ط: ....
م: الشقة بدون ..	ط: ....

التدريب الرابع: (ش)

استمع /واذكر الاستجابة المناسبة:

م: عندك شقة خالية؟

ط: نعم ....

م: لا ..هذه شقة صغيرة.

ط: هناك ....

م: أين هي؟

ط: في ....

م: آه..هذه شقة كبيرة

ط: نعم..خمس .... و .... و ....

م: أين المجلس؟

ط: يمين ....

م: والحمّام ؟

ط: هناك..يسار ....

م: والإيجار؟

ط: الإيجار ....



التدريب الخامس

تكلم مع زميلك / زميلتك*:

[أ] ط١: السلام..........................

ط٢: وعليكم..........................

ط١: أي..........................؟

ط٢: عندك..........................؟

ط١: نعم .... ثلاث ....

ط٢: لا .. هذه..........................

ط١: هناك..........................

ط٢: أين..........................؟

ط١: في..........................

ط٢: آه هذه شقة..........................

ط١: نعم خمس .... و ....

ط٢: أين..........................؟

ط١: المطبخ..........................

ط٢: وأين..........................؟

ط١: الحمام..........................

ط٢: الغرف .... والنوافذ ....

ط١: والإيجار..........................

ط٢: طيّب على ....

[ب] يقوم الطلاب بتمثيل حواري الدرس على أساس طالبين طالبين يمثل أحدهما المستأجر، ويمثل الآخر مدير المكتب.

التدريب السادس

استمع وأعد :

[أ]

غرفة	غداء	لغة	الغرض	مضغ	صبغ
ذلك	ذهب	نذهب	لذيذ	نوافذ	خذ
شكراً	شقة	مستشفى	ورشة	مشمش	أمشي
ضيّق	ضع	ممرضة	حاضر	الرياض	الغرض
واضح	واحد	صور	موافقة	هو	لون
ظهر	ظرف	انتظر	موظف	الاحظ	حظ
زينب	زهرة	أزرق	منزل	موز	أرز

[ب]

حليمة	سعيد	خليل	خميس	جميلة
طبيبة	يمين	طبيب	كبير	صغير
كثير	منيرة	بريد	طويل	قصير
صديق	سعيدة	جميل	عزيز	طيّب.

[ج]

ظَرفٌ	ذَرفٌ
ظليل	ذليل
نَظَرَ	نَذَرَ
فظ	فذّ

ظفر	ذفر
نظير	نذير
منظور	منذور
حظوظ	حذوذ

ظَلّ	ذلّ
أظلّ	أذلّ
الحظ	الحذّ

[د]

هذه	موظفة	ماذا	ظرف	هذا	موظف
يذهب	ينتظر	ذلك	الظهر	خذ	الحظ
حذاء	مظهر	أذن	انظر		

* يساعد المعلم الطلاب في أداء هذا التدريب في حال تعثرهم.

التدريب السابع: (ش ، ت)

ارسم دائرة ◯ حول الحرف المماثل لما في العمود الأيمن كما في المثال:

مثال:

غـ / ـغـ	غدا	المغرب	الصغيرة	غرف	الغداء

ذ / ـذ	هذا	النوافذ	ذلك	ماذا	هذه
ش / ـشـ	شقة	المستشفى	عشرة	عائشة	شجرة
ض / ـض	حاضر	ممرضة	أيضاً	تفضل	أخضر
و / ـو	واسعة	النوم	نوافذ	منصور	جواز
ظ / ـظ	الظهران	ظهراً	ظرف	الظهر	الظرف
ز / ـز	زينب	عزيز	زيت	موز	أرز
غـ / ـغـ	الغرف	غرفة	صغيرة	غداً	المغرب

التدريب الثامن

اكتب:

غ	ـغـ	ـغ	غـ	ذ	ـذ	و	ـو
....	....	....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....	....	....

ضـ	ض	ـضـ	ظ	ظ	ش	ـشـ	ـش
....	....	....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....	....	....

غرفة	صغيرة	نوافذ	ممرضة	واسعة
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

النوم	الشقة	الظهران	شارع
....	....	....	....
....	....	....	....

التدريب التاسع: (ش ، ت)

صل بين الكلمتين المتماثلتين كما فى المثال :

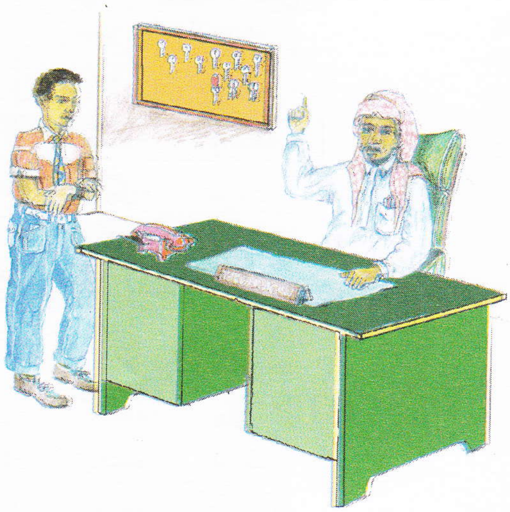
مثـال:	غ ر ف ة	ثلاثـة
١	هـ ذ ه	خمسـة
٢	ش ق ة	صغـيرة
٣	ي م ي ن	كبـيرة
٤	ي س ا ر	مطبـخ
٥	ث لا ث ة	حمـام
٦	خ م س ة	نوافـذ
٧	ص غ ي ر ة	غـرفة
٨	ك ب ي ر ة	هـذه
٩	م ط ب خ	شـقة
١٠	ح ا م	يمـين
١١	ن و ا ف ذ	يسـار

التدريب العاشر: (ش ، ت)

كون كلمة فى كل سطر من الحروف التالية كما فى المثال ثم انطقها :

مثال: غ ر ف ة ← غرفة

هـ ذ ه ....
ش ق ة ....
ي م ي ن ....
ي س ا ر ....
خ م س ة ....
ص غ ي ر ة ....
ك ب ي ر ة ....
م ط ب خ ....
ح مَّ ا م ....
ن و ا ف ذ ....
م ن ا س ب ....



التدريب الحادي عشر

أ ـ اقرأ مايأتي :

١ ـ هذه شقة، هذه شقة صغيرة ثلاث غرف.
٢ ـ هذه شقة كبيرة خمس غرف.
٣ ـ ثلاث غرف نوم وغرفة طعام ومجلس.
٤ ـ الحمّام يسار غرف النوم.
٥ ـ المطبخ يمين غرفة الطعام.
٦ ـ الشقة كبيرة والنوافذ كثيرة والإيجار مناسب.
٧ـ (١) واحد ، (٢) اثنان ، (٣) ثلاثة ، (٤) أربعة ، (٥) خمسة،
(٦) ستة ، (٧) سبعة ، (٨) ثمانية ، (٩) تسعة ، (١٠) عشرة.

[ب] اقرأ ثم اكتب ما يلي:

١ ـ هذه شقة كبيرة خمس غرف.

....

....

٢ ـ (١) واحد، (٢) اثنان ، (٣) ثلاثة ، (٤) أربعة ، (٥) خمسة.

....

....

٣ ـ (٦) ستة، (٧) سبعة، (٨) ثمانية، (٩) تسعة، (١٠) عشرة.

....

....

[ج] تحدّث إلى الطلاب عن شقتك.



خريطة الدرس الخامس

١- المفردات الجديدة:
عند- شقة - خالية - ثلاث - غرف - هذه - صغيرة- هناك - خمس - شارع - كبيرة - المطبخ- الحمام - مجلس - مناسب - نوافذ - يمين - يسار - مناسبة - الايجار- كثيرة - المستأجر.

٢- التعبيرات الجديدة:
المكتب العقاري - مدير المكتب - غرفة الطعام - على بركة الله - بتليفون - بدون تليفون.

٣- المفردات الإضافية:
واحد - اثنان - ثلاثة - أربعة - خمسة - ستة - سبعة - ثمانية - تسعة - عشرة.

٤- التراكيب المستهدفة:
أ- ظرف ومضاف إليه (خبر) + اسم (نكرة) (مبتدأ) + اسم (نكرة) (صفة) [عندي شقة خالية].
ب- اسم (إشارة / مبتدأ) + اسم (نكرة / خبر) + (نكرة / صفة) [هذه شقة صغيرة].
ج- اسم استفهام (خبر) + اسم (معرف بـ أل) (مبتدأ) [أين المطبخ ؟].

٥- الوظائف اللغوية:
أ- جعل الدارس قادراً على الاتصال بالمجتمع في موقف اتصالي طبيعي(مثل البحث عن مسكن). واستخدام تعبيرات ثقافية مثل: (على بركة الله).
ب- إكساب الدارس القدرة على سؤال الآخرين عن مكونات المسكن ومواصفاته.
ج- إكساب الدارس القدرة على السؤال عن الأماكن والاتجاهات.

٦- الأهداف اللغوية:
أ- فهم النص وحفظه " التراكيب والتعبيرات والمفردات " وذلك عن طريق دراسة النص والتدريبات رقم (١، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥).
ب- الاستماع الصحيح للأصوات والتعبيرات والتراكيب (نبراً وتنغيماً) ثم إنتاجها إنتاجاً صحيحاً وذلك بدراسة النص والتدريبات رقم (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥).
ج- الاستماع التمييزي للأصوات المستهدفة وهي الذال والظاء ، والغين والشين والضاد والواو والزاي ويتحقق ذلك بالتدريب السادس .
د- قراءة مفردات وجمل مختارة من النص في التدريبات رقم (٧ ، ١٠ ، ١١ القسم [أ]).
هـ- كتابة الحروف المستهدفة في أوضاعها المختلفة ويتحقق ذلك بالتدريبات رقم(٨ ، ٩ ، ١٠).
و- كتابة مفردات وجمل مختارة من النص ويتحقق ذلك بالتدريب الحادي عشر القسم [ب].

المراجعة الأولى



المراجعة الأولى

التدريب الأول

استمع /استمع وأعد:

[أ]	ع / أ		عليكم	إليكم	ناعم	نائم
	تعويل	تأويل	يَعمرُ	يَأمرُ	العم	الأم
[ب]	ح / هـ		حامد	هامد	حالِك	هالِك
	ساحر	ساهر	ساحل	ساهل	فارِح	فاره
[ج]	خ / غ		خليل	غليل	بخير	بغير
	يخلو	يغلو	يشخب	يشغب	خائر	غائر
[د]	د / ض		دَرْبُ	ضَرْبُ	حامد	حامض
	الحدُّ	الحضُّ	حادر	حاضر	عدَّ	عضَّ
[هـ]	ط / ت		البطُّ	البتُّ	حَطَّ	حَتَّ
	طَرَف	تَرَف	غطيط	غتيت	يُقطِّر	يُقتِّر

التدريب الثانى

استمع وميز الصوت المشترك:



[أ] حامد - محمود - حنان - حليمة - حاضر.
الصوت المشترك هو ....

[ب] ساحل - سالم - اسمك - مسافر - مناسب.
الصوت المشترك هو ....

[ج] فاطمة - الطبيبة - الطعام - المطبخ - طالب.
الصوت المشترك هو ....

[د] أختك - بخير - خمسة - خالد - خليل.
الصوت المشترك هو ....

[هـ] محمود - خدمة - موجود - عودة - جديد.
الصوت المشترك هو ....

التدريب الثالث

استمع /استمع وأعد:

أولاً :

السَّلام - النُّور - الثلاثاء - الطَّعام - الظَّهران - الصَّباح - الشَّارع - الدَّرس - الشَّقة - الضَّابط.

ثانياً :

الحمد - الخير - المستشفى - الأب - العم - الغداء - الكلية - اليمين - الواسعة - الباب.

ثالثاً :

المدرسة - الطَّبيبة - المساء - الصَّباح - الشَّقة - الخير - الغرفة - الظُّهر - المسكن - العصر.

التدريب الرابع: (ش)

أجر الحوار التالي كما في المثالين
مستخدما ما بين الأقواس:



[أ] المثال الأول:

(منصور - طالب - مهندس)

ط١: السلام عليكم   ط٢: وعليكم السلام

ط١: ما اسمك؟   ط٢: اسمي منصور

ط١: أنت طالب؟   ط٢: نعم أنا طالب.. وأنت؟

ط١: أنا مهندس.

١ - (محمود - مهندس - طالب)

٢ - (حامد - طبيب - مهندس)

٣ - (خالد - مدير - ممرض)

٤ - (فيصل - مدرس - مدير)

٥ - (خليل - مدرس - مهندس)

[ب] المثال الثاني:

(حنان - طالبة - مهندسة)

ط١: السلام عليكم   ط٢: وعليكم السلام

ط١: ما اسمكِ؟   ط٢: اسمي حنان

ط١: أنتِ طالبة؟   ط٢: نعم أنا طالبة.. وأنتِ؟

ط١: أنا مهندسة.

١ - (حليمة - مهندسة - طالبة)

٢ - (فاطمة - طبيبة - مهندسة)

٣ - (منيرة - مدرسة - طبيبة)

٤ - (حميدة - مهندسة - مدرسة)

٥ - (بثينة - طبيبة - ممرضة)



التدريب الخامس

تكلم مع زميلك/ زميلتك:

[أ] أجر التدريب كما في المثالين:

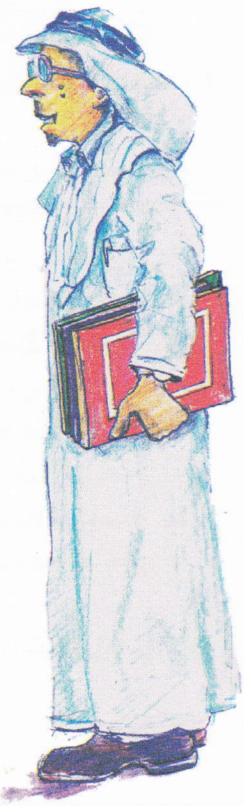
المثال الأول:

م: عم   ط١: هذا عمكَ؟   ط٢: نعم هذا عمّي.

المثال الثاني:

م: أم   ط١: هذه أمكَ؟   ط٢: نعم هذه أمي.

١ ـ م: مدرس   ط١: ....؟   ط٢: ....
٢ ـ م: أخت   ط١: ....؟   ط٢: ....
٣ ـ م: مكتب   ط١: ....؟   ط٢: ....
٤ ـ م: شقة   ط١: ....؟   ط٢: ....
٥ ـ م: طبيب   ط١: ....؟   ط٢: ....
٦ ـ م: غرفة   ط١: ....؟   ط٢: ....
٧ ـ م: مدير   ط١: ....؟   ط٢: ....
٨ ـ م: ممرضة   ط١: ....؟   ط٢: ....



[ب] أجر التدريب السابق مع المخاطبة المؤنثة كما في المثالين:

المثال الأول:

م: عم   ط١: هذا عمُّكِ؟   ط٢: نعم هذا عمي

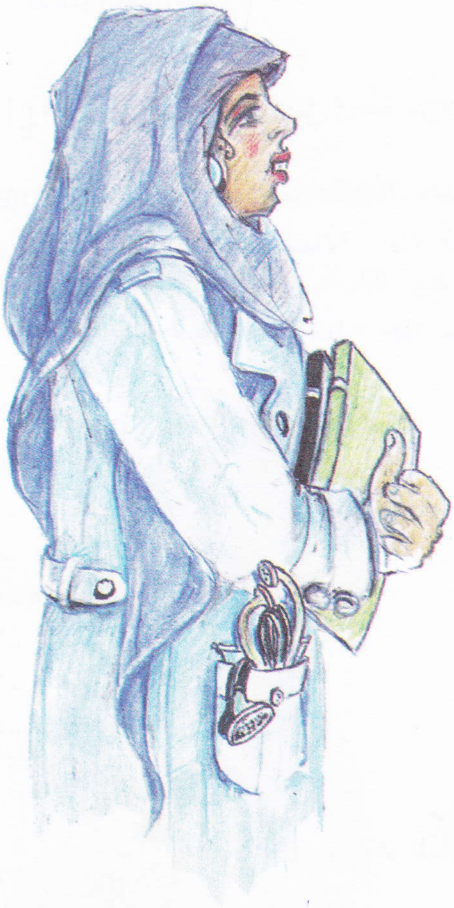
المثال الثاني:

م: أم   ط١: هذه أمكِ؟   ط٢: نعم هذه أمي.

١ ـ م: مدرس   ط١: ....؟   ط٢: ....
٢ ـ م: أخت   ط١: ....؟   ط٢: ....
٣ ـ م: مكتب   ط١: ....؟   ط٢: ....
٤ ـ م: شقة   ط١: ....؟   ط٢: ....
٥ ـ م: طبيب   ط١: ....؟   ط٢: ....
٦ ـ م: غرفة   ط١: ....؟   ط٢: ....
٧ ـ م: مدير   ط١: ....؟   ط٢: ....
٨ ـ م: ممرضة

التدريب السادس: (ش)

أكمل كما في المثال:



مثال:

م: أنا طبيب — ط: أنا طبيب.

م: أنتَ — ط: أنتَ طبيب.

م: مدرِّسة — ط: أنتِ مدرِّسة.

م: هو — ط: هو مدرس.

١ـ م: هي مدرسة — ط: ....

٢ـ م: طبيبة — ط: ....

٣ـ م: أنتِ — ط: ....

٤ـ م: ممرضة — ط: ....

٥ـ م: هو — ط: ....

٦ـ م: مهندس — ط: ....

٧ـ م: أنتَ — ط: ....

٨ـ م: طالب — ط: ....

٩ـ م: هي — ط: ....

١٠ـ م: مهندس — ط: ....

١١ـ م: طبيب — ط: ....

١٢ـ م: أنا — ط: ....

التدريب السابع: (ش)

استمع وأكمل:



١ ـ هذه الشقة ....

٢ ـ عندي شقة ....

٣ ـ الشقة في شارع ....

٤ ـ الغرف مناسبة والنوافذ ....

٥ ـ الإيجار ....

٦ ـ العودة يوم ....

٧ ـ فاطمة طبيبة في ....

٨ ـ المجلس يمين غرفة ....

التدريب الثامن: (ش، ت)

صل بين كلمة من (أ) وما يناسبها من (ب) و(ج) لتكون جملة كما في المثال:

	[أ]	[ب]	[ج]
مثال:	عندك	شقة	خالية؟
١	أهلاً	أخوك	أيضاً
٢	الإيجار	والحمد	ومرحبا
٣	بخير	شقة	فيصل؟
٤	أين	مناسب	يا عمي
٥	أنا	عبد الكريم	خالية؟
٦	فاطمة	وسهلاً	لله
٧	العودة	يوم	الظهران
٨	الشقة	طبيبة	الثلاثاء
		في شارع	في المستشفى

التدريب التاسع: (ش، ت)

استمع وأجب:



[أ] استمع ثم أجب عن الأسئلة:

١ـ فاطمة خليل طبيبة، وهي في المستشفى.
(أ) أين فاطمة؟ (ب) ما عمل فاطمة؟

٢ـ أبي مسافر، والعودة يوم الثلاثاء.
(أ) أين أبوك؟ (ب) متى العودة؟

٣ـ المجلس الكبير يمين غرفة الطعام.
(أ) المجلس كبير؟ (ب) أين المجلس؟

٤ـ عندي شقة خالية هنا ، وشقة كبيرة في شارع الظهران.
(أ) أين الشقة الخالية؟ (ب) أين الشقة الكبيرة؟

٥ـ منصور طالب في كلية الطب، وفاطمة مدرسة.
(أ) ما اسم الطالب؟ (ب) ما عمل فاطمة؟

[ب] اقرأ العبارات والأسئلة الواردة في [أ] ثم أجب عنها.

التدريب العاشر: (ش، ت)

رتب الأرقام:

[أ] رتب الأرقام الآتية ثم اقرأ ما كتبت:

٣	٦	٨	٥	٩	١	٤	٢	٧	١٠
ثلاثة	ستة	ثمانية	خمسة	تسعة	واحد	أربعة	اثنان	سبعة	عشرة

الترتيب:

[ب] رتِّب ما يأتي، واكتب الأرقام تحت الكلمات:

سبعة - ستة - أربعة - ثلاثة - تسعة - ثمانية - عشرة - واحد - خمسة - اثنان

الترتيب :

التدريب الحادي عشر: (ش، ت)

اكتب الكلمات:

[أ] املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

١- أخي طبيب .... المستشفى. (إلى - على - في)
٢- .... شقة كبيرة. (هذا - هذه - هو)
٣- هذه غرفة .... (الطعام - الحمام - كبير)
٤- عندي شقة ثلاث .... (غرفة - غرف - خالية)
٥- الغرف مناسبة والنوافذ.................. (الطعام - كثيرة - المطبخ)

[ب] اقرأ الجمل التالية ثم اكتبها:

١- منيرة طبيبة وحميدة ممرضة.

....

....

٢- أختي بثينة في الحديقة.

....

....

٣- الشقة الصغيرة هنا، والشقة الكبيرة هناك.

....

....

الاختبار الأول

ورقـــة المعـــلم

أولاً:

الأصوات:

السؤال الأول : ارسم دائرة ◯ حول رمز الصوت الأول فيما تسمع:

١ ـ فصل ٢ ـ قصر ٣ ـ جاهز ٤ ـ صباح ٥ ـ طالب
٦ ـ حليمة ٧ ـ عَلَمَ ٨ ـ ثلاثة ٩ ـ رجب ١٠ ـ غداً

السؤال الثاني: ارسم دائرة ◯ حول رمز الصوت الأخير فيما تسمع:

١ ـ صباح ٢ ـ حامد ٣ ـ كيف ٤ ـ مهندس ٥ ـ حالك
٦ ـ مساء ٧ ـ فيصل ٨ ـ جاهز ٩ ـ ثلاث ١٠ ـ شارع

السؤال الثالث: ارسم دائرة ◯ حول حرف المد فيما تسمع:

١ ـ سماح ٢ ـ حنان ٣ ـ جميل ٤ ـ صباح ٥ ـ محمود
٦ ـ حليمة ٧ ـ منصور ٨ ـ طبيبة ٩ ـ خالد ١٠ ـ موجود

السؤال الرابع: ارسم دائرة ◯ حول الكلمة التي تسمعها:

١ ـ هال ٢ ـ ضيف ٣ ـ طل ٤ ـ زل ٥ ـ صبّر
٦ ـ سيف ٧ ـ ظلال ٨ ـ كتاب ٩ ـ ثلاثة ١٠ ـ تمّام

الاختبار الأول

ورقة الطالب

أولاً:

الأصوات:

السؤال الأول :

ارسم دائرة ◯ حول رمز الصوت الأول فيما تسمع:

١ـ ف / ب / و
٢ـ ق / ك / ل
٣ـ د / ج / ش
٤ـ س / ص / ز
٥ـ ت / ط / د
٦ـ ح / ع / ء
٧ـ أ / ع / ح
٨ـ س / ث / ص
٩ـ ل / ر / ف
١٠ـ غ / خ / ش

السؤال الثاني:

ارسم دائرة ◯ حول رمز الصوت الأخير فيما تسمع:

١ـ ع / ح / ء
٢ـ ت / ض / د
٣ـ ب / ف / ث
٤ـ س / ص / ز
٥ـ ق / غ / ك
٦ـ ء / ع / هـ
٧ـ ر / ل / ن
٨ـ ظ / ذ / ز
٩ـ س / ث / ص
١٠ـ ع / غ / خ

السؤال الثالث:

ارسم دائرة ◯ حول حرف المد فيما تسمع:

(١) ا و ى (٢) ا و ى (٣) ا و ى (٤) ا و ى
(٥) ا و ى (٦) ا و ى (٧) ا و ى (٨) ا و ى
(٩) ا و ى (١٠) ا و ى

السؤال الرابع:

ارسم دائرة ◯ حول الكلمة التي تسمعها:

١ـ هال / حال
٢ـ ضيف / طيف
٣ـ دل / طل
٤ـ ظل / زل
٥ـ سَبَر / صَبَر
٦ـ سيف / صيف
٧ـ زلال / ظلال
٨ـ كاتب / كتاب
٩ـ سلاسة / ثلاثة
١٠ـ تمّام / دمّام

ثانياً

المفردات والتراكيب:

السؤال الخامس:

استمع واستجب شفهياً لما تسمع:*

١ـ السلام عليكم ط:................................
٢ـ كيف حالك؟ ط:................................
٣ـ صباح الخير ط:................................
٤ـ مساء الخير ط:................................
٥ـ أنت بخير؟ ط:................................
٦ـ أنا أحمد سالم.. أنا مهندس. ط:................................
٧ـ الأخ طالب؟ ط:................................
٨ـ أخوك موجود؟ ط:................................
٩ـ متى العودة؟ ط:................................
١٠ـ أين المطبخ؟ ط:................................

السؤال السادس: (ت)

كوّن كلمة من الحروف التالية في كل سطر:

١ـ أ خ و ك ....
٢ـ م س ا ف ر ....
٣ـ ي و م ....
٤ـ ك ب ي ر ....
٥ـ ش ا ر ع ....
٦ـ هـ ن ا ك ....
٧ـ خ ا ل ي ة ....
٨ـ م ج ل س ....
٩ـ ط ب ي ب ....
١٠ـ ط ا ل ب ة ....

* تقبل أي إجابة مناسبة.

السؤال السابع:

ضع خطاً تحت الكلمة المناسبة للمكان الخالي مما بين الأقواس:

١ - أنا أحمد سالم؛ أنا .... (أخي - مهندس - مهندسة)
٢ - اسمي .... (طالبة - حميدة - طبيبة)
٣ - خالد حمدان .... (مدرس - مدرسة - مستشفى)
٤ - أخي طالب في كلية .... (المستشفى - طبيب - الطب)
٥ - فاطمة خليل .... (طبيب - طبيبة - مهندس)
٦ - حميدة ممرضة في .... (المستشفى - المطبخ - الشقة)
٧ - بثينة .... في كلية الطب. (طالب - طبيب - طالبة)
٨ - أخي سعيد .... الحديقة (في - من - إلى)
٩ - هذه الشقة .... (كبير - صغير - واسعة)
١٠ - سعيد حامد .... (مسافر - مسافرة - طبيبة)

السؤال الثامن:

صل بين كلمة من العمود [أ] وأخرى من العمود [ب] لتكون جملة:

	[أ]	[ب]
١	السلام	مسافر
٢	أختي	حمدان
٣	أبي	مناسب
٤	اسمي	الحمام؟
٥	الشقة	العودة؟
٦	الغداء	اسمك؟
٧	الايجار	جاهز
٨	ما	عليكم
٩	أين	طالبة
١٠	متى	كبيرة

السؤال التاسع:

ضع علامة (✓) أمام رمز الإجابة الصحيحة لكل سؤال:

١ ـ أنتَ طالب ؟
أ ـ أخي طالب.
ب ـ نعم ، في كلية الطب.
ج ـ اسمي أحمد.

٢ ـ ما اسمك؟
أ ـ اسمي أحمد.
ب ـ نعم، اسمي أحمد.
ج ـ هذا اسمي.

٣ ـ أنتِ طبيبة هنا؟
أ ـ لا.. أنا ممرضة.
ب ـ نعم.. أنا ممرضة.
ج ـ أنا طبيبة.

٤ ـ أبوك موجود؟
أ ـ أبي مهندس.
ب ـ لا.. هو مسافر.
ج ـ نعم هذا أبي.

٥ ـ متى العودة؟
أ ـ مع السلامة.
ب ـ نعم ؛ يوم الثلاثاء.
ج ـ يوم الثلاثاء.

٦ ـ أين أخوك؟
أ ـ أخي في الحديقة.
ب ـ أخوك مسافر.
ج ـ أخي طالب.

٧ ـ عندك شقة خالية؟
أ ـ نعم؛ الشقة خالية.
ب ـ نعم؛ عندي شقة خالية.
ج ـ هذه الشقة واسعة.

٨ ـ أين المطبخ؟
أ ـ المطبخ واسع.
ب ـ أنا في المطبخ.
ج ـ يمين غرفة الطعام.

السؤال العاشر: (ش ، ت)

رتّب كلمات كل سطر وكوّن جملاً مفيدة:

١ ـ خليل ـ فاطمة ـ طبيبة. ....
٢ ـ المستشفى ـ أنا ـ في ـ طبيب. ....
٣ ـ طالب ـ في ـ الطب ـ كلية ـ أخي ....
٤ ـ ممرضة ـ حميدة ـ المستشفى ـ في. ....
٥ ـ في ـ طالبة ـ أنا ـ الطب ـ كلية. ....
٦ ـ مسافر ـ يوم ـ حامد ـ الثلاثاء. ....
٧ ـ فيصل ـ في ـ أخي ـ الحديقة. ....
٨ ـ بثينة ـ أختي ـ فيصل ـ مع. ....

السؤال الحادي عشر: (ش ، ت)

اقرأ وأجب عن الأسئلة:

(اسمي أحمد سالم ، أنا طالب في كلية الطب
أختي فاطمة مدرسة ؛ وأخي محمود طبيب.
أنا في الكلية وأخي محمود في المستشفى).

١ ـ ما اسم الطالب؟ ....
٢ ـ ما عمل فاطمة؟ ....
٣ ـ ما عمل محمود؟ ....
٤ ـ أين أحمد سالم؟ ....
٥ ـ أين محمود؟ ....

السؤال الثاني عشر:

اكتب ما يلي:

١ـ هذه الشقة ثلاث غرف.

....

....

....

٢ـ المرضة في المستشفى.

....

....

....

٣ـ أنا طالب في كلية الطب.

....

....

....

٤ـ أخي طبيب ، وأختي مدرسة.

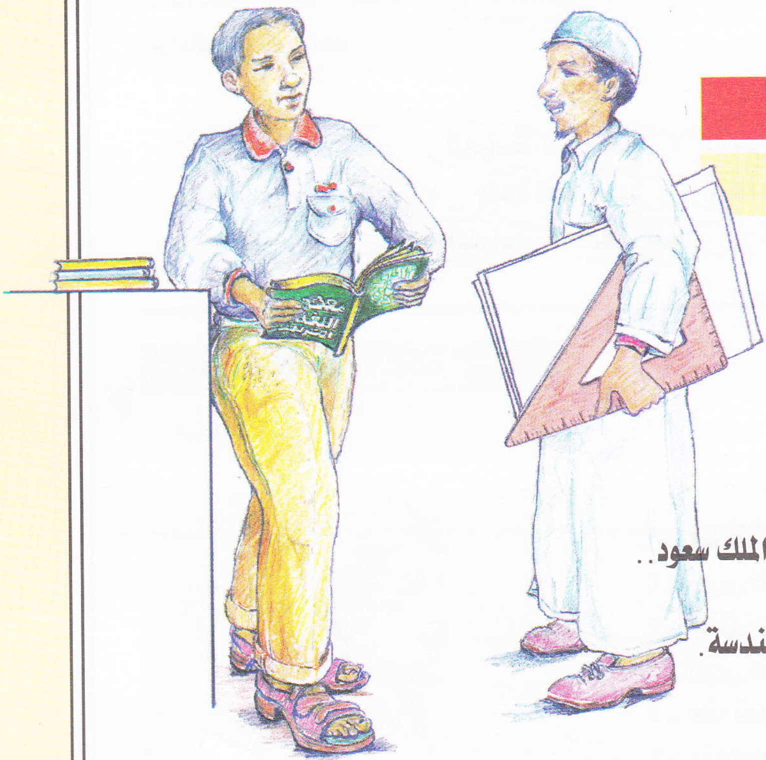
....

....

....

الدرس السادس

الجامعة



الحوار الأول :

في معهد اللغة العربية

عثمان: لماذا أنت هنا يا منصور؟
منصور: أدرس !!
عثمان: ماذا تدرس ؟
منصور: أدرس اللغة العربية.
عثمان: أين؟
منصور: في معهد اللغة العربية.. جامعة الملك سعود..
وأنت ماذا تعمل؟
عثمان: عندي منحة دراسية في كلية الهندسة.

الحوار الثاني :

في كلية الزراعة



خالد : أنتَ مهندس زراعي؟
محمود: لا.. أنا طالب في كلية الزراعة؟
خالد : ماذا تدرس؟
محمود: أدرس علم النبات.
خالد : شئ جميل.. وماذا تعمل بعد الدراسة؟
محمود: أعمل مهندساً زراعياً في وزارة الزراعة.
خالد : بالتوفيق.. إن شاء الله.

تدريبات

التدريب الأول

استمع / استمع وأعد :

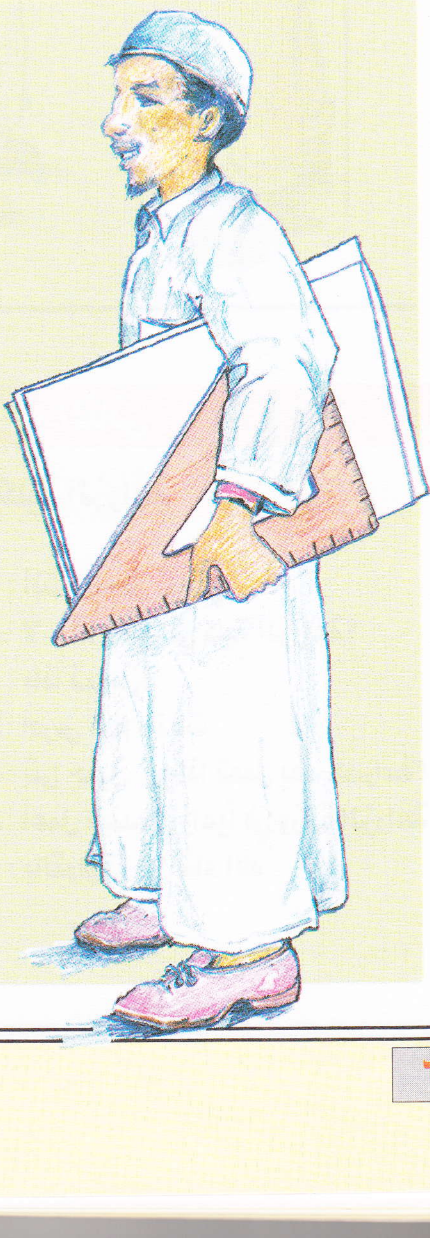
أدرس	تدرس	الدراسة	تعمل	أعمل	ماذا	لماذا	اللغة العربية
معهد اللغة العربية	جامعة الملك سعود	منحة دراسية	كلية الهندسة	كلية الزراعة			
مهندس زراعي	بعد الدراسة	علم النبات	إن شاء الله	بالتوفيق	شئ جميل		

التدريب الثاني

استمع / استمع وأعد :

١ـ لماذا أنت هنا ؟
٢ـ أدرس اللغة العربية
٣ـ وأنت.. ماذا تدرس؟
٤ـ أدرس علم النبات.
٥ـ ماذا تعمل هنا؟
٦ـ عندي منحة دراسية في كلية الهندسة.
٧ـ أنت مهندس زراعي، وأنا طالب في كلية الهندسة.
٨ـ ماذا تعمل بعد الدراسة؟
٩ـ أعمل مهندساً زراعياً في وزارة الزارعة
١٠ـ بالتوفيق.. إن شاء الله.





التدريب الثالث: (ش)

استمع و أكمل كما فى المثال:

مثـال: م: لماذا أنتَ.........؟ ط: لماذا أنتَ هنا؟

م: وماذا..................؟ ط:..................؟

م: أدرس في.................. ط:..................

م: عندي منحة دراسية في.................. ط:..................

م: أنت مهندس..................؟ ط:..................؟

م: أنا طالب في.................. ط:..................

م: أدرس علم.................. ط:..................

م: ماذا تعمل بعد..................؟ ط:..................؟

م: أعمل مهندساً.................. ط:..................

م: بالتوفيق.................. ط:..................

التدريب الرابع

استمع / استمع وأعد:

[أ]

درس	دراسة	دفتر	ديك	دين
مدرسة	تدرس	مدرس	مهندس	مدير
معهد	سعود	خالد	أحمد	محمود

[ب]

طالب	طبيب	طب	طعام	طماطم
مطعم	مطر	فطور	محطة	شاطئ
قط	بط	خيط	رباط	سوط

[ج]

تدرس	تذهب	تفضّل	تعليم	تعمل
مكتب	يكتب	راتب	كتاب	يفتح
أنتَ	أنتِ	بيت	بنات	بنت

[د]

الدراسة	الدولة	الدين	الدنيا	الدفع
الزراعة	الزهرة	الزيت	الزينة	الزهد
النحل	النخل	النمل	النور	النار
الطالب	الطبيب	الطب	الطعام	الطير
الشمس	الشجرة	الشعر	الشرق	الشركة

[هـ]

طـرف	تـرف
طبـع	تبـع
الطمر	التمـر
البط	البت
خبط	خبت

طاب	تاب
طبّ	تبّ
خطل	خـتل
ثبّط	ثبّت

طامّ	تـامّ
السـطر	الســتر
حطّ	حتّ
قنط	قنت

[و]

طبيب	تعـارف	طب	مستشـفى	طالبـة	تعـمل
خطـاب	تـربيـة	تنسيق	طيّب	بطـاقـة	اشـترى
طويـل	تـرجمـة	طبعـاً	تحـايا	المطعـم	أوقـات
أطـلب	هـات	تمـامـاً	طمـاطم	بالضبط	تأشـيرات
اسـتلام	الطعام	شـاطئ	ممـتاز	طويـل	فقـط
الطائف	طلاب	المطار			

التدريب الخامس: (ش)

اسأل زميلك:

(يؤدي الدارسون هذا التدريب فيما بينهم بمساعدة المعلـم)

[أ] م: ..... هنا ....   ط1: لماذا أنت هنا يا .... ؟

ط2: ....

م: ..... تـدرس ....   ط1: .... ؟

ط2: ....

م: ..... أين .... ؟   ط1: .... ؟

ط2: ....

م: ..... وأنت ...... ؟   ط1: .... ؟

ط2: ....

[ب] م: ..... مهندس ....   ط1: أنت مهندس زراعي؟

ط2: لا ....

م: ..... تـدرس ....   ط1: .... ؟

ط2: ....

م: ..... تعمل ....   ط1: .... ؟

ط2: ....

التدريب السادس: (ش ، ت)

كون جملاً:

[أ] كون جملاً كما في المثال:

مثال: م: أنا أدرس. ط: أنا أدرس اللغة العربية.

١ ـ م: هو يدرس. ط: ....
٢ ـ م: أنت تدرس. ط: ....
٣ ـ م: هي تدرس. ط: ....
٤ ـ م: منصور يدرس. ط: ....
٥ ـ م: فاطمة تدرس. ط: ....

[ب] يعاد التدريب بحيث يقوم طالب (ط١) بدور المعلم (م) وطالب ثان (ط٢) بإكمال الجملة كما في المثال، (مع تنويع الأسماء والضمائر والمهن والفعل المضارع كلما كان ذلك ممكناً):

مثال: ط١: صالح يدرس. ط٢: صالح يدرس اللغة العربية.

[ج] كون جملاً كما في المثال:

مثال: م: منصور / معهد اللغة العربية. ط: منصور يدرس في معهد اللغة العربية.



١ ـ م: محمود / كلية الزراعة.
ط: ....
٢ ـ م: هو / كلية الطب.
ط: ....
٣ ـ م: أنتَ / كلية الهندسة.
ط: ....
٤ ـ م: فاطمة / كلية الترجمة.
ط: ....
٥ ـ م: هي / كلية العلوم.
ط: ....
٦ ـ م: أنا / الجامعة.
ط: ....

التدريب السابع: (ش ، ت)

أ ـ كون جملا كما في المثالين التاليين:

مثال١: م :إدريس/كلية الطب. ط: إدريس طالب في كلية الطب.

مثال٢: م: سميرة/كلية الترجمة. ط: سميرة طالبة في كلية الترجمة.

١ـ م : عبد الله / كلية الزراعة. ط: ....

٢ـ م: ليلى / كلية طب الأسنان. ط: ....

٣ـ م: خالد / جامعة الملك سعود. ط: ....

٤ـ م: صالح / معهد اللغة العربية. ط: ....

٥ـ م: صفية / كلية العلوم. ط: ....

٦ـ م: بثينة / الجامعة. ط: ....

[ب] يعاد التدريب بحيث يقوم طالب (ط١) بدور المعلم (م) وطالب ثان (ط٢) بإكمال الجملة كما في المثال، (مع تنويع الأسماء والضمائر والمهن كلما كان ذلك ممكناً):

مثال: ط١: جمال / كلية الطب.

ط٢: جمال طالب في كلية الطب.

التدريب الثامن: (ش ، ت)

أكمل كما في المثال:

مثال: م: أنا .... اللغة العربية. ط: أنا أدرس اللغة العربية.

م: هو .... علم البنات . ط: ....

م: أنا .... علم النبات. ط: ....

م: أنتَ .... علم النبات. ط: ....

م: هي .... علم النبات. ط: ....

م: أنا .... في كلية الطب. ط: ....

م: هو .... في كلية الطب. ط: ....

م: أنتَ .... في كلية الطب. ط: ....

م: هي .... في كلية الطب. ط: ....

م: أنا .... في كلية العلوم. ط: ....

م: هو .... في كلية العلوم. ط: ....

م: هي .... في كلية العلوم. ط: ....

م: أنتَ .... في كلية العلوم. ط: ....

م: أنا .... في كلية الترجمة. ط: ....

م: هو .... في كلية الترجمة. ط: ....

م: هي .... في كلية الترجمة. ط: ....

م: أنتَ .... في كلية الترجمة. ط: ....

م: أنا .... اللغة العربية. ط: ....

التدريب التاسع: (ش ، ت)

اقرأ واكتب:

[أ] اقرأ ما يلي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

(منصور طالب في معهد اللغة العربية ، جامعة الملك سعود ، هو يدرس اللغة العربية. وعثمان عنده منحة دراسية في كلية الهندسة ، ومحمود يدرس علم النبات في كلية الزراعة. بعد الدراسة يعمل محمود مهندساً زراعياً في وزارة الزراعة إن شاءالله).

١ـ أين يدرس منصور؟ ....
٢ـ من يدرس في كلية الهندسة؟ ....
٣ـ ماذا يدرس محمود؟ ....
٤ـ ماذا يعمل محمود بعد الدراسة؟ ....
٥ـ أين يدرس محمود علم النبات؟ ....
٦ـ ماذا يدرس منصور؟ ....
٧ـ أين معهد اللغة العربية؟ ....

[ب] اكتب ثلاثة أسطر عن زميلك واقرأها في الصف.

(ما اسمه؟ أين يعمل؟ ماذا يدرس؟ أين يعمل بعد الدراسة؟).



التدريب العاشر: (ش ، ت)

اقرأ واكتب:

اقرأ ثم اكتب الجمل التالية:

١ ـ أنا أدرس اللغة العربية.

....

٢ ـ هو طبيب يعمل في المستشفى.

....

٣ ـ أنت تدرس علم النبات.

....

٤ ـ محمود يعمل في وزارة الزراعة.

....

٥ ـ هي تدرس اللغة العربية.

....

خريطة الدرس السادس

١- المفردات الجديدة:

دراسة - يدرس - تعمل - لماذا - ماذا - بعد.

٢- التعبيرات الجديدة:

معهد اللغة العربية- جامعة الملك سعود- منحة دراسية - شئ جميل- علم النبات- كلية الزراعة- كلية الهندسة - مهندس زراعي - وزارة الزراعة - اللغة العربية - بالتوفيق.

٣- التعبيرات الإضافية:

كلية الترجمة - كلية العلوم - كلية طب الأسنان.

٤-التراكيب المستهدفة:

أ- فعل(مضارع) + اسم(مفعول به) + اسم (صفة) [أدرس اللغة العربية].

ب- اسم (استفهام) (مفعول به) + فعل مضارع [ماذا تدرس؟].

ج- حرف جر واسم استفهام + ضمير (مخاطب) + اسم (إشارة) [لماذا أنت هنا ؟].

٥-الوظائف اللغوية:

أ- تزويد الدارس بالقدرة على الاتصال الموسَّع بالسؤال عن السبب وعن الجزئيات المكونة لشيء ما.(لماذا أنت هنا؟) ،(ماذا تعمل/ تدرس؟).

ب- تعريف الدارس ببعض التعبيرات المتعلقة بالعملية التعليمية واستخدام ذلك في سؤال الآخرين وفي الإجابة عن أسئلتهم.

ج- تعريف الدارس بالتعبير الاتصالي (بالتوفيق ، إن شاء الله).

٦-الأهداف اللغوية:

أ- فهم النص وحفظه ثم إنتاجه بطريقة صحيحة نبراً وتنغيماً ويتم ذلك عن طريق دراسة النص والتدريبات رقم (١ ، ٢ ، ٣ ، ٥).

ب- تعزيز الاستماع والإنتاج التمييزي للأصوات المستهدفة وهي الدال والتاء والطاء ، ويتم ذلك عن طريق التدريب الرابع.

ج- التركيز على دقة الاستماع والإنتاج لمفردات تبدأ بأصوات شمسية وذلك بالتدريب الرابع.

د- إقدار الدارس على المحادثة الموجهة بمساعدة المعلم وذلك بالتدريب الخامس.

هـ تمكين الدارس من استخدام الفعل المضارع للمتكلم وللغائب وللمخاطب وللغائبة ويتم ذلك في التدريبين السادس والثامن.

و- توعية الدارس بظاهرة التذكير والتأنيث الحقيقي أولاً وذلك في التدريب السابع.

ز- نقل خبرة القراءة من النص الحواري إلى النص السردي (الإخباري) للمفردات والتعبيرات والتراكيب نفسها ويتم ذلك بالتدريب التاسع.

ح- إقدار الدارس على كتابة جمل مختارة من النص بعد قراءتها ويتم ذلك عن طريق التدريب العاشر.

الدرس السابع

الورشـــة



الحوار الأول :

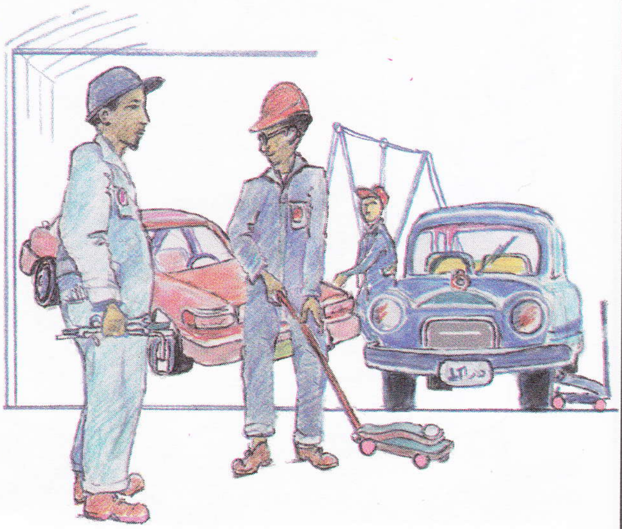
أوقات العمـل

مصطفى : صباحُ الخير.
عبد الرحمن: صباحُ النور. أي خدمة؟
مصطفى : أنا مهندس جديد في هذه الورشة.
عبد الرحمن: أهلاً وسهلاً ومرحباً.. أوقات العمل هنا من الثامنة صباحاً إلى صلاة الظهر.
مصطفى :جميل جداً.
عبد الرحمن:لا.. انتظر.. ومن الرابعة عصراً إلى التاسعة مساءً.
مصطفى : نعم .. نعم. والعطلة الأسبوعية؟
عبد الرحمن: الخميس نصف يوم.. والجمعة عطلة.

الحوار الثاني :

في الورشـــة

مدير الورشة: افحص هذه السيارة يا عبد الرحمن.
عبد الرحمن: .. بها عطل في المحرك والكهرباء.
مدير الورشة: أنت تصلح المحرك، والمهندس خالد يصلح الكهرباء.
عبد الرحمن: ومن يصلح السيارة الزرقاء؟
مدير الورشة: المهندس الجديد مصطفى.. يا مصطفى!
مصطفى : نعم.. نعم.
مدير الورشة: أصلح هذه السيارة.
مصطفى :طيب.



تدريبات

التدريب الأول

استمع / استمع وأعد :

أوقات العمل — المهندس الجديد — في الورشة — الثامنة صباحاً — صلاة الظهر

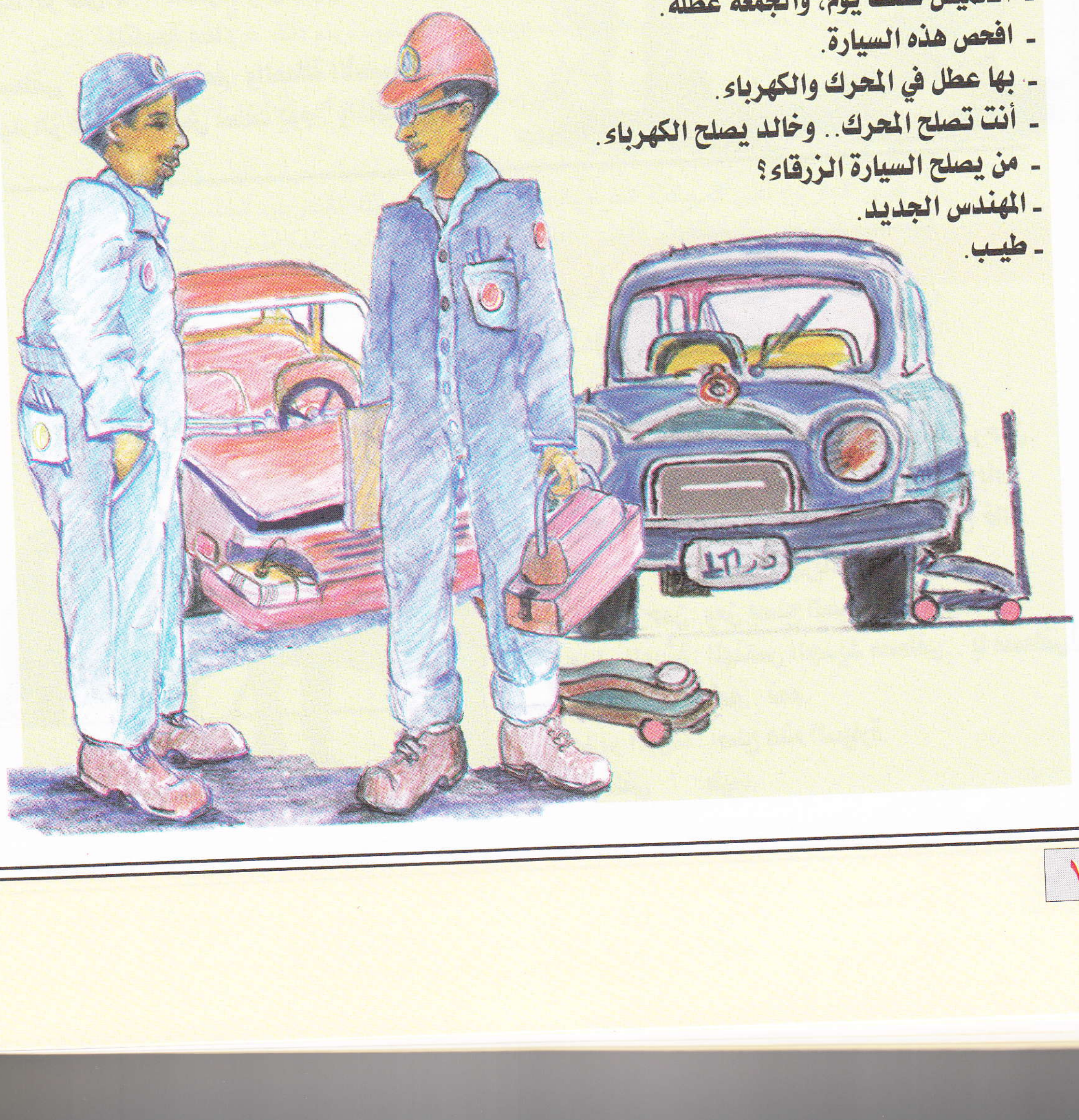
الرابعة عصراً — التاسعة مساء — العطلة الأسبوعية — الخميس — الجمعة — نصف يوم

طيب — افحص — السيارة الزرقاء — بها عطل — المحرك — الكهرباء — تصلح المحرك

التدريب الثاني

استمع / استمع وأعد :

- أنا المهندس الجديد .
- ما أوقات العمل في الورشة؟
- من الثامنة صباحاً إلى صلاة الظهر.
- من الرابعة عصراً إلى التاسعة مساء.
- والعطلة الأسبوعية؟
- الخميس نصف يوم، والجمعة عطلة.
- افحص هذه السيارة.
- بها عطل في المحرك والكهرباء.
- أنت تصلح المحرك.. وخالد يصلح الكهرباء.
- من يصلح السيارة الزرقاء؟
- المهندس الجديد.
- طيب.



التدريب الثالث: (ش)

استمع / استمع وأكمل كما فى المثال:

مثال: م: أنا مهندس...... ط: أنا مهندس جديد.

م: ما أوقات العمل.......؟ ط: ....؟
م: من الثامنة.......... ط: ....
م: ومن الرابعة.......... ط: ....
م: والعطلة..........؟ ط: ....؟
م: الخميس.......... ط: ....
م: والجمعة.......... ط: ....
م: افحص.......... ط: ....
م: بها عطل في.......... ط: ....
م: أنت تصلح.......... ط: ....
م: والمهندس خالد.......... ط: ....

التدريب الرابع

استمع / استمع وأعد:

[أ]

سهلاً	سيارة	سالم	سعيد	سعاد
تاسعة	مساء	أسبوع	تنسيق	مدرسة
الخميس	مهندس	أدرس	شمس	مدرس

[ب]

صباحاً	صلاح	صديق	صغيرة	صفر
عصراً	يصلح	مصطفى	نصف	أصفر
افحص	خاص	خالص	حريص	قرص

[ج]

ثامنة	ثالثة	ثلاثاء	ثمن	ثقب
لِثة	مثلث	مثال	لثم	جثم
أثاث	حادث	حديث	حيث	ثالث

[د]

العمل	الوقت	الأولى	الفترة	الكبيرة
القمر	العطلة	الوزارة	الأحد	الفوز
الكريم	القدر	العودة	الولد	الإثنين
الفجر	الكاتب	القلم	العمرة	الوعد
الأمل	الفاخر	الكثير	القنصل	العيد
الورد	الإجازة	الفعل	الكافي	القرار

[هـ]

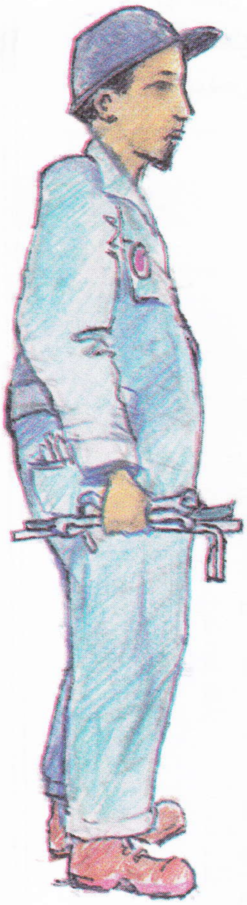
ثـورة	سـورة	ثلّ	سـلّ	ثلاثـة	سلاسـة
ثائر	سائر	الرّثّ	الرّسّ	الثّوم	السّوم
الثـائب	السـائب	حـثيث	حسـيس	الثـائر	السـائر
أثير	أسـير	حـارث	حـارس	حـثّ	حـسّ
لبث	لبس	رث	رس	بثّ	بسّ

[و]

الأسبوع	الاثنين	السيارة	الثلاثـاء	الخميس	الثانية
السادسة	الثالثة	السـلام	محـادثة	المستأجر	الثـالث
مدرس	كثيـراً	مهندس	كثـيرة	حديثـة	ملابس

التدريب الخامس: *(ش)

اسأل زميلك:





[أ] اسأل زميلك:

مثـال: م: المهندس ط١: أنا المهندس الجديد.
ط٢: أهـلاً وسـهلاً ومرحـباً.

م: أوقات...... ط١: ....؟
ط٢: ....

م: جمـيل....... ط١: ....
ط٢: .... و .... إلى ....

م: والعطلة..... ط١: ....؟
ط٢: ....

م: السيارة..... ط١: ....
ط٢: ....

م: المحـرك..... ط١: ....؟
ط٢: ....

م: الكهرباء..... ط١: ....؟
ط٢: ....

[ب] يقوم الطلاب بتمثيل حواري الدرس على أساس طالبين طالبين يمثل أحدهما مدير الورشة، ويمثل الآخر المهندس الجديد ، مع استخدام أسمائهم الحقيقية.

* يساعد المعلم الطلاب فى أداء هذا التدريب عند الحاجة.

التدريب السادس:* (ش ، ت)

حول كما في المثال:

[أ] حوّل كما في المثال:

مثال: م: افحص السيارة.. يا عبدالرحمن   يفحص عبدالرحمن السيارة.

م: أصلح الكهرباء.. يا علي ....

م: اقرأ الدرس.. يا عادل ....

م: اعمل الواجب.. يا خالد ....

م: اكتب الخطاب.. يا سعيد ....

م: أصلح المحرك.. يا محمود ....

م: ادرس اللغة العربية.. يا حامد ....

[ب] اطلب من زميلك كما في المثال:

مثال: م: يفحص السيارة   ط: افحص سيارتك.

م: يعمل الواجب   ط: ....

م: يقرأ الدرس   ط: ....

م: يكتب الخطاب   ط: ....

م: يصلح السيارة   ط: ....

التدريب السابع

[أ] استمع / استمع وأعد:

الأسبوع سبعة أيام:

السبت - الأحد - الاثنين - الثلاثاء - الأربعاء - الخميس - الجمعة.

يوم السبت - يوم الأحد - يوم الاثنين - يوم الثلاثاء - يوم الأربعاء - يوم الخميس - يوم الجمعة.

[ب] اسأل زميلك: (ش ، ت)

اسأل زميلك ماذا يعمل في كل يوم ، كما في المثال:

مثال: ط١: ماذا تعمل في كل يوم؟

ط٢: السبت : أذهب إلى الجامعة.

الأحد : أدرس اللغة العربية.

الإثنين : ....

الثلاثاء: ....

الأربعاء: ....

الخميس: ....

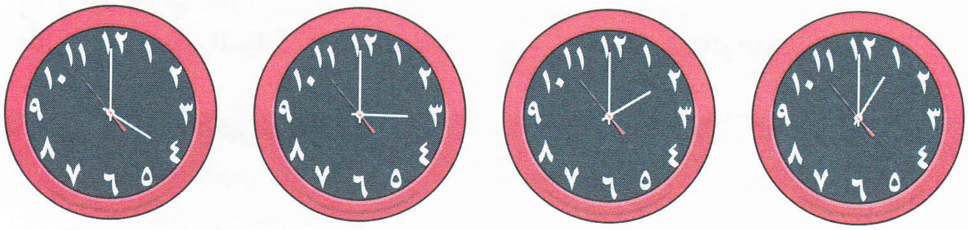
الجمعة : ....



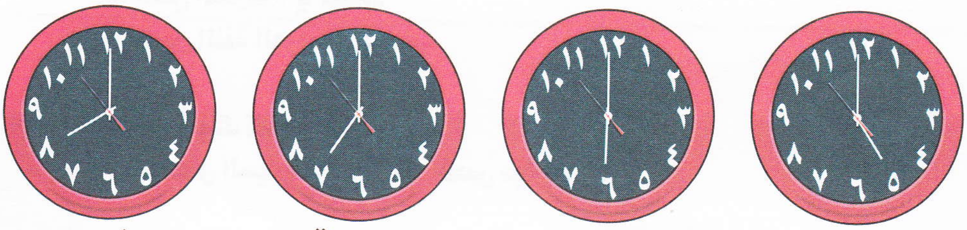
* يعاد التدريب بحيث يقوم طالب بدور المعلم.

التدريب الثامن

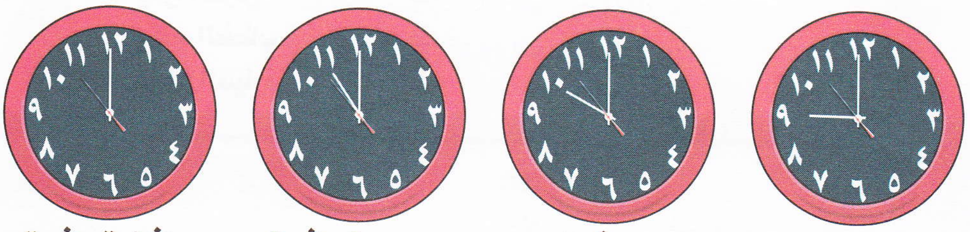
استمع / استمع وأعد:



الواحدة | الثانية | الثالثة | الرابعة

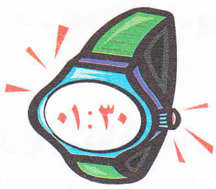


الخامسة | السادسة | السابعة | الثامنة



التاسعة | العاشرة | الحادية عشرة | الثانية عشرة

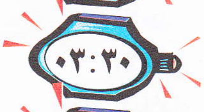
[ب] اسأل زميلك عن الوقت كما في المثال*:



مثال: ط١: كم الساعة؟
ط٢: الساعة الواحدة والنصف.



١ـ ط١: كم الساعة؟ ط٢: ....



٢ـ ط١: كم الساعة؟ ط٢: ....



٣ـ ط١: كم الساعة؟ ط٢: ....

* يساعد المعلم الطلاب ويشجعهم على المشاركة فى هذا النشاط مع تغير الوقت حتى يشارك جميع الطلاب فى النشاط.

التدريب التاسع: (ش ، ت)

اقرأ وأجب:

[أ] اقرأ:

(أوقات العمل في الورشة: من الثامنة صباحاً إلى صلاة الظهر. ومن الرابعة عصراً إلى التاسعة مساءً. في الورشة عمل كثير ، عبد الرحمن يفحص السيارة. بالسيارة عطل في المحرك والكهرباء. هو يصلح المحرك، وخالد يصلح الكهرباء، والمهندس الجديد يصلح السيارة الزرقاء).

[ب] أجب عن هذه الأسئلة:

١ ـ ما أوقات العمل في الورشة صباحاً؟ ....

٢ ـ ما أوقات العمل في الورشة مساء؟ ....

٣ ـ ماذا يصلح خالد؟ ....

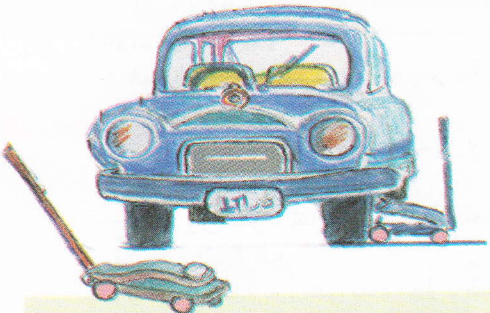
٤ ـ ماذا يعمل عبد الرحمن؟ ....

٥ ـ من يصلح السيارة الزرقاء؟ ....

٦ ـ أين تصلح سيارتك؟ ....

التدريب العاشر

اقرأ واكتب:



[أ] اقـرأ واكتب ما يلي:

في الورشة عمل كثير؛ عبد الرحمن يفحص السيارة. السيارة بها عطل في المحرك وفي الكهرباء. هو يصلح المحرك، وخالد يصلح الكهرباء. المهندس الجديد يصلح السيارة الزرقاء.

....

....

....

[ب] اكتب فقرة حول نشاطك اليومي:*

....

....

....

* يساعد المعلم الطلاب فى كتابة فقرة عن النشاط اليومي لكل طالب فى حدود معرفتهم.

خريطة الدرس السابع

١- المفردات الجديدة :

ورشة - عطلة - افحص - صباحاً - عصراً - مساءً - سيارة - عطل - محرك - كهرباء - يصلح - زرقاء - مَنْ - جديد - الخميس - الجمعة.

٢- التعبيرات الجديدة:

أوقات العمل - صلاة الظهر - العطلة الأسبوعية - نصف يوم - طيب.

٣- المفردات الإضافية:

خطاب - لون - السبت - الأحد - الاثنين - الثلاثاء - الأربعاء.

٤-التعبيرات الإضافية:

أيام الأسبوع - الساعة الواحدة - الثانية - الثالثة - الرابعة - الخامسة - السادسة - السابعة - الثامنة - التاسعة - العاشرة - الحادية عشرة - الثانية عشرة.

٥- التراكيب المستهدفة:

أ- فعل (أمر) + اسم (إشارة) (مفعول به) + اسم (معرف بـ أل) [افحص هذه السيارة].

ب- ضمير(مخاطب)(مبتدأ)+ فعل(مضارع)(خبر)+اسم(مفعول به)[أنت تصلح المحرك].

٦- الوظائف اللغوية:

أ- إكساب الدارس القدرة على الاتصال بالدوائر الخدمية في حياته اليومية.

ب- توسيع مدى الاتصال اللغوي لدى الدارس بأبناء اللغة مثل السؤال عن الوقت، ومعرفة أيام الأسبوع وأوقات العمل والعطلة.

ج- مد الدارس بالصيغ الثقافية الاسلامية والعربية ليتمكن من التواصل مع أصحاب اللغة (صلاة الظهر - عصراً - صباحاً - مساءً).

٧-الأهداف اللغوية:

أ- فهم النص وحفظه ثم إنتاجه بطريقة صحيحة(نبراً وتنغيماً) وذلك بدراسة النص والتدريبات رقم (١ ، ٢ ، ٣ ، ٥).

ب- تعزيز الاستماع والإنتاج التمييزي للأصوات المستهدفة وهي (السين والصاد والثاء) وذلك في التدريب الرابع.

ج- تعزيز قدرة الدارس على الاستماع التمييزي لمفردات تبدأ بأصوات قمرية وذلك في التدريب الرابع.

د- مساعدة الدارس على بناء مهارة الحديث وذلك في تدريب المحادثة الموجهة رقم (٥).

هـ- بناء مهارة فهم التراكيب والقدرة على تحويل بعض أنماطها إلى أنماط أخرى ويتحقق ذلك في التدريب السادس.

و- مد الدارس بالمهارات اللازمة لمعرفة أيام الأسبوع والوقت وذلك بالتدريبين السابع والثامن.

ز- قراءة نص جديد من ناحية الشكل(نص خبري/ سردي) ولكنه من ناحية المفردات والتعبيرات والتراكيب هو نفس ما درسه في شكل حواري في نص الدرس، ويتحقق ذلك بالتدريب التاسع.

ح- تمكين الطالب من كتابة جمل متدرجة الصعوبة مما درسه في النص وذلك في التدريب العاشر [أ] وتشجيعه على الكتابة الحرة وفي حدود معرفته وذلك في التدريب العاشر[ب].

الدرس الثامن

في مكتب البريد

الحوار الأول :

خطاب مُسَجَّل



ناصر : من فضلك.. لي خطاب مُسَجَّل.

الموظف: معك الإشعار؟

ناصر : نعم.. تفضل.

(الموظف يفتح دفتر الوارد)

الموظف: ما اسمك؟

ناصر : اسمي ناصر بن سليمان.

الموظف: الهوية من فضلك.

ناصر : معي الإقامة.

الموظف: (ينظر في الإقامة)

لو سمحت وَقِّعْ هنا.. تفضل الخطاب.

ناصر : شكراً.

الحوار الثاني :

البريد الممتاز



عبد الله: أريد إرسال هذا الخطاب.

الموظف : مُسجّل أو بالبريد العادي؟

عبد الله: لا.. بالبريد الممتاز؟

الموظف : املأ هذه البطاقة.

عبد الله: " يكتب البيانات في البطاقة "

تفضل.

الموظف : اكتب عنوان المرسَل إليه..

ورقم تليفونه على الظرف.

تدريبات

التدريب الأول

استمع / استمع وأعد :

خطاب	مسجل	الإشعار	الموظف	دفتر الوارد	الهوية	الإقامة
وقع	يفتح	البريد	الممتاز	العادي	المسجل	إرسال	املأ
البطاقة	البيانات	يكتب	رقم	المرسل إليه	التليفون	عنوان	الظرف

التدريب الثاني

استمع / استمع وأعد :

- في مكتب البريد.
- لي خطاب مسجل
- معك الإشعار؟
- الموظف يفتح دفتر الوارد.
- ما اسمك؟
- الهوية من فضلك.
- معي الإقامة.
- لو سمحت وقّع هنا.
- تفضل الخطاب.
- أريد إرسال هذا الخطاب.
- بالبريد الممتاز أو بالبريد المسجل أو بالبريد العادي؟
- املأ هذه البطاقة.
- اكتب عنوان المرسل إليه.
- اكتب رقم التليفون على الظرف.



التدريب الثالث: (ش)

استمع / استمع وأكمل:

- من فضلك ، لي خطاب ....
- معك..؟
- نعم ....
- الموظف يفتح دفتر...
- الهوية من فضلك، معي ....
- لو سمحت وقّع هنا .. تفضل ....
- أريد إرسال هذا ....
- مسجّل أو بالبريد ....؟
- لا بالبريد ....
- املأ هذه ....
- اكتب عنوان ....
- واكتب رقم تليفون المرسل إليه على ....



التدريب الرابع

استمع / استمع وأعد:

[أ]

ذهب	ذلك	ذكاء	ذاك	ذكي
هذا	هذه	مهذب	مذهب	يذكر
إذ	منفذ	أخذ	شدّ	مُنذ

[ب]

زرقاء	زينب	زهرة	زمن	زر
زلزل	زمزم	رزق	حمزة	يزهر
ممتاز	حرز	بارز	بزّ	أرز

[ج]

ظرف	ظهراً	ظفر	ظبي	ظافر
موظف	ينظر	منظم	منظر	حنظل
لفظ	حفظ	حظ	فظ	وعظ

[د]

جنّ	زنّ	جور	زور	جمع	زمع
جبن	زين	جميل	زميل	الجفرة	الزفرة
الجميل	الزميل	تحجّب	تحرّب	حجّ	حرّ ،
حرّج	حرّز	عجيج	عزيز	البروج	البروز

[هـ]

زار	جدة	الأزهر	الجميلة	زاد	هجرة
وزن	أجيد	مراجعة	جزاك الله خيراً		زيارة
جامعة	جهة	جواز	رجل	أرز	الجميع
استخرج	ممتاز	زراعة	اجلس	الزرقاء	الترجمة
جاهز					

التدريب الخامس: (ش)

اسأل زميلك :*

[أ] اسأل زميلك:

م: خطاب....
م: الإشعار.... ط1: ....
م: نعم.... ط2: ....؟
م: اسمك.... ط1: ....
م: اسمي.... ط2: ....؟
م: الهوية.... ط1: ....
م: الإقامة.... ط2: ....
م: وقّع.... ط1: ....
م: إرسال.... ط2: ....
م: مسجّل.... ط1: ....
م: بالبريد الممتاز.... ط2: ....؟
م: البطاقة.... ط1: ....
م: يكتب البيانات.... ط2: ....
م: عنوان المرسل إليه.... ط1: ....
ط2: ....

[ب] يقوم الطلاب بتمثيل حواري الدرس أمام الصف على أساس طالبين طالبين دون تدخل من المدرس إلاّ عند الحاجة.

[ج] اسأل زميلك كما في المثال:**

المثال: م: ((البلد)) ط1: ما بلدك؟ ط2: بلدي أمريكا؟
م: ((الجنسية)) ط1: ما جنسيتك؟ ط2: أنا أمريكي.
م: ((العنوان)) ط1: ما عنوانك؟ ط2: رقم ١١ الشارع الخامس نيويورك.

* يتم التدريب بمساعدة المعلم واعتماداً على نص الحوار.
** يسأل الطلاب بعضهم بعضاً حسب أسمائهم وبلدانهم وجنسياتهم وعناوينهم الحقيقية.

التدريب السادس

استمع / استمع وأعد :

[أ] استمع / استمع وأعد:



١ ـ أنا لي خطاب مسجل.
٢ ـ أنتَ لكَ خطاب مسجل.
٣ ـ أنتِ لكِ خطاب مسجل.
٤ ـ هو له خطاب مسجل.
٥ ـ هي لها خطاب مسجل.

[ب] أجر التدريب كما في المثال وغيّر ما يلزم:

مثال: م: شقة واسعة.. (أنا) ط: لي شقة واسعة.

١ ـ صديق عربي.. (أنتَ) ط: ....
٢ ـ صديقة عربية.. (أنتِ) ط: ....
٣ ـ منحة دراسية.. (أنتِ) ط: ....
٤ ـ أخت صغيرة.. (هو) ط: ....
٥ ـ أخ كبير.. (أنا) ط: ....
٦ ـ خطاب مسجل.. (أنتَ) ط: ....

التدريب السابع: (ش ،ت)

اذكر الإجابة:

أجر التدريب كما في المثال:

مثال: م: الموظف ط: الموظف يفتح دفتر الوارد.

١ ـ محمد.... ط: ....
٢ ـ أنا.... ط: ....
٣ ـ الموظفة.... ط: ....
٤ ـ أنتَ.... ط: ....
٥ ـ هي.... ط: ....
٦ ـ هو.... ط: ....

ملحوظة: أعد التدريب واستخدم ما يأتي بدلاً من دفتر الوارد:
(كتاب القراءة ـ باب الورشة ـ باب السيارة ـ باب الشّقة).

التدريب الثامن: (ش ، ت)

كوّن جملة:

صل بين القائمة (أ) وما يناسبها من القائمة (ب).

	(أ)	(ب)
١	املأ	تربية النحل
٢	افحص	هنا
٣	اكتب	باب الشقة
٤	وقع	المحرك
٥	افتح	هذه البيانات
٦	أصلح	هذه السيارة
٧	ادرس	الخطاب

التدريب التاسع: (ش ، ت)

اقرأ وأجب :

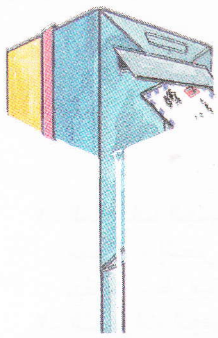
[أ] اقرأ:

((إبراهيم له خطاب مسجّل ، هو يذهب إلى مكتب البريد ومعه الإشعار ، الموظف يأخذ الإشعار ، ويفتح دفتر الوارد ، ويسأل إبراهيم عن اسمه ، ويطلب الإقامة ، إبراهيم يوقع في الدفتر ويأخذ الخطاب)).

[ب] أجب عن الأسئلة:

١ - أين يذهب إبراهيم؟
٢ - ماذا يأخذ الموظف من إبراهيم؟
٣ - أين يوقع إبراهيم؟
٤ - ماذا يأخذ إبراهيم من الموظف؟
٥ - من يفتح دفتر الوارد؟





التدريب العاشر: (ش ، ت)

اكتب وتحدث:

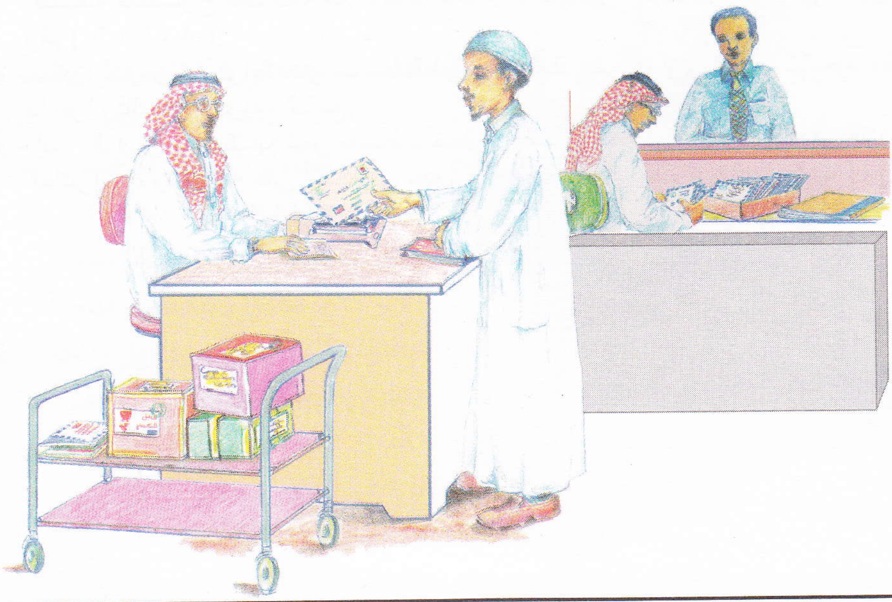
[أ] اكتب ما يلي:

((عبد الله يريد إرسال الخطاب بالبريد الممتاز . هو يكتب البيانات في البطاقة، ويكتب عنوان المرسل إليه ورقم تليفونه على الظرف)).

[ب] اكتب فقرة عن البريد ثم تحدّث إلى الصف عما كتبت.*

[ج] اكتب عن نفسك ثم تحدّث إلى الصف عما كتبت:*

اسمك ، وبلدك ، وجنسيتك ، وعنوانك ، وعملك.



* يقوم الطلاب بكتابة المطلوب ثم الكلام عن ذلك في الصف أيضاً ، ويساعدهم المعلم عند الحاجة.

خريطة الدرس الثامن

١- المفردات الجديدة:

مسجَّل - إشعار - موظف - يفتح - هوية - إقامة - وقَّع - إرسال - بطاقة - يكتب - هذا - املأ - بيانات - ظرف - رقم - على - عنوان.

٢- التعبيرات الجديدة:

من فضلك - تفضَّل- دفتر الوارد- البريد الممتاز- البريد العادي- البريد المسجل- المرسل إليه- لو سمحت - رقم التليفون - مكتب البريد.

٣- المفردات الإضافية:

يأخذ - موظفة - بلد - جنسية.

٤- التراكيب المستهدفة:

جار ومجرور (خبر) + اسم (نكرة) (مبتدأ) + اسم (نكرة) (صفة) [لي خطاب مسجَّل].

٥- الوظائف اللغوية:

أ- إكساب الدارس مهارة الإتصال بالدوائر الخدمية(مكتب البريد) للسؤال عن الرسائل وإقداره على التعامل بالمصطلحات الشائعة في هذا السياق.

ب- تزويد الدارس بالمصطلحات الاتصالية الثقافية في هذا الموقف (من فضلك - تفضَّل - لو سمحت - الإقامة - الهوية - البطاقة - البيانات - المرسل إليه..).

٦- الأهداف اللغوية:

أ- فهم النص وحفظه وإنتاجه إنتاجاً صحيحاً " نبراً وتنغيماً " وذلك عن طريق دراسة النص والتدريبات رقم (١ ، ٢ ، ٣).

ب - تعزيز الاستماع والإنتاج التمييزي للأصوات المستهدفة وهي الذال والزاي والظاء وذلك في التدريب الرابع.

ج- تركيز الاستماع والإنتاج لمفردات تبدأ بأصوات شمسية وذلك في التدريب الرابع.

د- إقدار الدارس على المحادثة (الموجهة) بمساعدة المعلم اعتماداً على النص وذلك في التدريب الخامس (أ ، ب) ، وتعويده التعريف بنفسه: بلده وجنسيته وعنوانه وذلك في التدريب الخامس (ج).

هـ- تعويد الطالب على استخدام الضمير المتصل المناسب مع حرف الجر اللام وكذلك استخدام صيغة المضارع المناسبة مع الاسم الظاهر والضمير المتصل وذلك في التدريبات رقم (٦ ، ٧ ، ٨).

و- تمكين الدارس من قراءة نص متوسط الطول بالاعتماد على حواري الدرس ثم تعويده فهم ما يقرأ وذلك في التدريب التاسع.

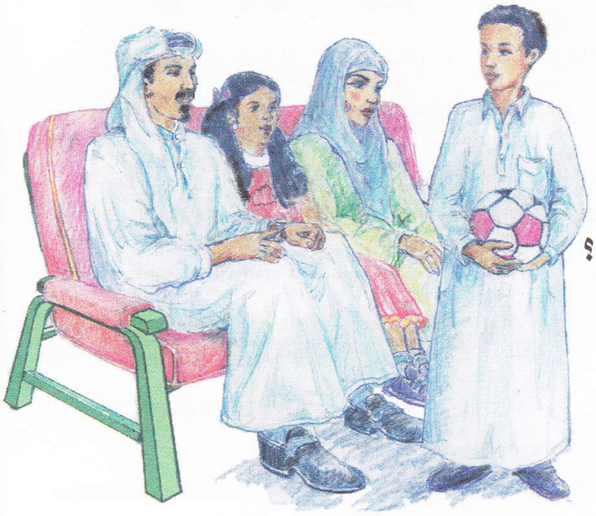
ز- إقدار الدارس على كتابة نص مبسط مأخوذ من النص الأساسي للدرس وذلك في التدريب العاشر[أ]، وتشجيعه على الكتابة في حدود معرفته وذلك في التدريب العاشر[ب] و[ج].

الدرس التاسع

السـوق

الحوار الأول :

ماذا تريـد؟



محمود: نذهب الآن إلى السوق يا أبي؟
الأب : لا.. السوق مغلق الآن..
تفتح المحلات بعد الصلاة.. ماذا تريد؟
محمود: حذاءً أسود وبنطلوناً أزرق..
وقميصاً أبيض.. وملابس داخلية.
الأب : ماذا تريدين يا هدى؟
هدى : أريد فستاناً وحقيبة وعباءة.
الأم : وأنا سأشتري ساعة يد.

الحوار الثاني :

فى السـوق



هدى : يعجبني هذا الفستان الأصفر..
الأم : لا.. هذا الفستان قصير.. وغال..
انظري الفستان الأخضر، جميل ورخيص.
هدى : وهذه الحقيبة الحمراء.
الأم : طيب.. وخذي هذه العباءة.
الأب : يا محمود.. ملابسك مناسبة؟
محمود: لا.. البنطلون طويل والحذاء ضيق.
البائع: تفضل هذا المقاس مناسب.
الأب : بكم الجميع؟
البائع: بمئة وتسعين ريالاً.

تدريبات

التدريب الأول

استمع / استمع وأعد :

السوق - نذهب - مغلق - الآن - تفتح - المحلات - تريد - بعد الصلاة
بنطلون - حذاء - قميص - ملابس داخلية - فستان - حقيبة - عباءة
ساعة يد - أزرق - أبيض - أصفر - أخضر - قصير - طويل - غال
رخيصة - انظري - أشتري - المقاس - مناسب - ضيق - بكم - الجميع
مئة وتسعين ريالاً - البائع - تُعجب - طيب - أيضاً - تفضّل

التدريب الثاني

استمع / استمع وأعد :



- نذهب الآن إلى السوق؟
- الآن السوق مغلق.. تفتح المحلات بعد الصلاة.
- ماذا تريد؟ حذاء أسود وبنطلوناً أزرق وقميصاً أبيض وملابس داخلية.
- ماذا تريدين؟ فستاناً وحقيبة وعباءة.
- أنا سأشتري ساعة يد.
- يعجبني هذا الفستان الأصفر.
- هذا الفستان قصير وغال.
- خذي الفستان الأخضر.. جميل ورخيص.
- خذي هذه العباءة وهذه الحقيبة الحمراء.
- البنطلون طويل والحذاء ضيق.
- هذا المقاس مناسب.
- بكم الجميع؟ الجميع بمئة وتسعين ريالاً.



التدريب الثالث: (ش)

استمع وأكمل:*

١ - م: نذهب الآن إلى............؟ ط: ....؟
٢ - م: لا .. الآن السوق. .... ط: ....
٣ - م: تفتح المحلات بعد .... ط: ....
٤ - م: ماذا ....؟ ط: ....؟
٥ - م: حذاء و .... و .... ط: ....
٦ - م: وأنتِ ماذا ....؟ ط: ....؟
٧ - م: أريد فستاناً و .... و .... ط: ....
٨ - م: وأنا سأشتري. .... ط: ....
٩ - م: يعجبني هذا الفستان .... ط: ....
١٠ - م: لا .. هذا الفستان .... و ...... ط: ....
١١ - م: يا محمود ملابسك .... ط: ....
١٢ - م: لا .. البنطلون ...... والحذاء ...... ط: ....
١٣ - م: بكم ....؟ ط: ....؟
١٤ - م: الجميع بمئة و .... ط: ....

التدريب الرابع

استمع / استمع وأعد:

[أ]

قميص	قصير	قلب	قائمة	قلق
حقيبة	رقم	أوقات	الزرقاء	مقلي
السوق	أزرق	تنسيق	الحدائق	حلق
كلية	كيف	كم	كبير	كثيرة
بكم	أكتب	الكهرباء	سكت	شكراً
الملك	سمك	المحرك	حنك	شباك

قال	كال	قُل	كُل	قدّ	كدّ
قوم	كوم	لَقَم	لَكَم	أبقار	أبكار
راقد	راكد				

القيد	الكيد	القليل	الكليل	الحق	الحك
رقيق	ركيك	بَرَق	بَرَك	حالق	حالك
الشق	الشك				



* يعتمد التدريب على سياق النص ، ولا مانع من مساعدة المعلم لطلابه.

[ب]

رخيص	ريال	رقم	رشيد	رياضة
تريد	بريد	أزرق	مرسل	ممرضة

أصفر	دفتر	إشعار	ناصر	الظهر
لغة	لاعب	ليمون	لوم	ليّنٌ
مغلق	بنطلون	تليفون	املأ	طالب
مسجل	أول	يأكل	معمل	إيصال

ركز	لكز	رَآمَ	لآمَ	ران	لان
رفع	لفع	روح	لوح	حيرة	حيلة
قرع	قلع	مسرور	مسلول	حائر	حائل
صار	صال	غفر	غفل	سائر	سائل
حَصَرَ	حَصَلَ				

[ج]

الخطاب	الخبر	الخيل	الخيار	الخيط
الخضار	المسجل	المربع	الممتاز	المهندس
الممرضة	المنزل	البريد	البرق	الباكر
البارد	البارع	البركة	البلد	

[د]

التّليفون	التّوفيق	التّوكل	التّقوى	التّعارف
الدّفتر	الدّمام	الدّهر	الدّم	الدّولة
الظّرف	الظّهران	الظّهر	الظّبي	الظّهور

التدريب الخامس

تكلم مع زميلك*:

١ـ م: نذهب............

ط١: نذهب إلى..............................؟

ط٢: لا...

٢ ـ م: تفتح............

ط١: متى..............................؟

ط٢: ....

٣ ـ م: تريد............

ط١: ماذا..............................؟

ط٢: ....

٤ ـ م: تريدين............

ط١: ماذا..............................؟

ط٢: ....

٥ ـ م: يعجب............

ط١: يعجبني...

ط٢: لا...

٦ ـ م: ملابس داخلية............

ط١: ....؟

ط٢: لا...

٧ ـ م: بكم..............................؟

ط١: ....؟

ط٢: ....

*ينبغي مساعدة الطلاب عند تعثرهم ، والربط بين التدريب و حواري الدرس.

التدريب السادس: (ش ، ت)

حــوِّل:

أجر التدريب كما في المثال:

مثال: أنا (يذهب) إلى السوق. ط: سأذهب إلى السوق .

هو (..............) الكلية. ط: سيذهب إلى الكلية.

أنتَ (..............) جامعة الملك سعود ط: ستذهب إلى جامعة الملك سعود.

هي (..............) المستشفى. ط: ستذهب إلى المستشفى .

أنتِ (..............) معهد اللغة العربية. ط: ستذهبين إلى معهد اللغة العربية.

١- أنا (يكتب) البيانات . ط: ....

هو (..............) ط: ....

أنتَ (..............) ط: ....

هي (..............) ط: ....

أنتِ (..............) ط: ....

٢ - أنا (يشتري) ساعة يد. ط: ....

هو (..............) ط: ....

أنتَ (..............) ط: ....

هي (..............) ط: ....

أنتِ (..............) ط: ....

٣ - أنا (يملأ) البطاقة. ط: ....

هو (..............) ط: ....

أنتَ (..............) ط: ....

هي (..............) ط: ....

أنتِ (..............) ط: ....

٤ - أنا (يدرس) اللغة العربية. ط: ....

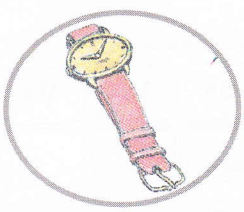
هو (..............) ط: ....

أنتَ (..............) ط: ....

هي (..............) ط: ....

أنتِ (..............) ط: ....









التدريب السابع: (ش ، ت)

تحدث/ تحدثي مع زميلتك:

اطلب/اطلبي من زميلتِك ما يلي كما في المثال:

المثال: م: تذهب إلى السوق ط: اذهبي إلى السوق

م: تنظر إلى الفستان الأخضر ط: ....

م: تكتب البيانات في البطاقة ط: ....

م: تدرس اللغة العربية ط: ....

م: تملأ البيانات ط: ....

م: تفتح الدفتر ط: ....

م: تعمل الواجب ط: ....

م: تكتب الدرس الأول ط: ....

م: تقرأ الخطاب ط: ....

التدريب الثامن

اقرأ واكتب:

[أ] اقرأ السؤال وأجب كما في المثال:

المثال: بكم القلم؟ (٢٠) ريال ط: القلم بعشرين ريالاً.

١ـ بكم الحقيبة؟ (٣٠) ريال ط: ....

٢ـ بكم القميص؟ (٤٠) ريال ط: ....

٣ـ بكم البنطلون؟ (٥٠) ريال ط: ....

٤ـ بكم الحذاء؟ (٦٠) ريال ط: ....

٥ـ بكم العباءة؟ (٧٠) ريال ط: ....

٦ـ بكم الفستان؟ (٨٠) ريال ط: ....

٧ـ بكم الملابس الداخلية (٩٠) ريال ط: ....

٨ـ بكم القلم؟ (٢٠) ريال ط: ....

[ب] رتِّب الآتي:

(١) الثلاثاء ـ الخميس ـ السبت ـ الاثنين ـ الجمعة ـ الأربعاء ـ الأحد.

....

(٢) الساعة الواحدة ـ الثالثة ـ الخامسة ـ السابعة ـ التاسعة ـ الحادية عشرة ـ الثانية عشرة ـ الثانية ـ العاشرة ـ الرابعة ـ السادسة ـ الثامنة.

....

....

٣٠	٢٠	٩٠	٦٠	٤٠	٧٠	١٠٠	٥٠	٨٠	١٠

[ج] أجب عن الأسئلة مستخدماً (لا) كما في المثال:

المثال: هل الفستان طويل؟ ط: لا .. الفستان قصير.

١ ـ هل القميص غالٍ؟ ط: ....

٢ ـ هل الحذاء واسع؟ ط: ....

٣ ـ هل السوق كبير؟ ط: ....

٤ ـ هل البنطلون أبيض؟ ط: ....

٥ ـ هل الحذاء ضيق؟ ط: ....

٦ ـ هل القميص رخيص؟ ط: ....

٧ ـ هل الفستان قصير؟ ط: ....

٨ ـ هل السوق صغير؟ ط: ....

٩ ـ هل البنطلون أسود؟ ط: ....

التدريب التاسع: (ش ، ت)

اقرأ ثم أجب:

((الأسرة تذهب إلى السوق بعد الصلاة ، محمود يريد قميصاً أبيض، وحذاء أسود ، وبنطلوناً أزرق. هدى تريد حقيبة وعباءة و فستاناً أخضر. الأم تريد ساعة يد.))

١ ـ ماذا يريد محمود؟ ط: ....

٢ ـ ما لون القميص؟ ط: ....

٣ ـ ماذا تريد الأم؟ ط: ....

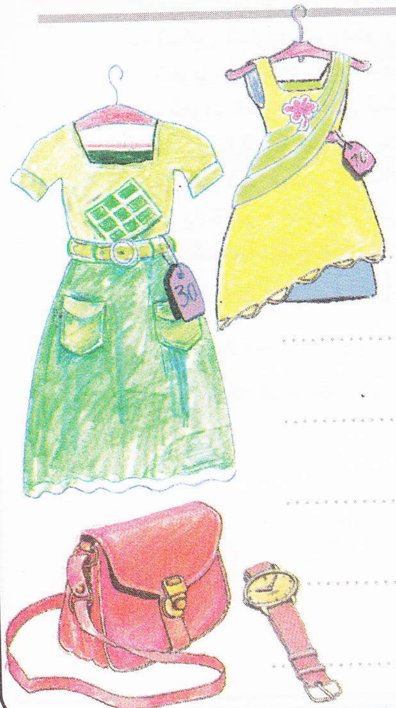
٤ ـ من يريد العباءة؟ ط: ....

٥ ـ من يريد الحذاء الأسود؟ ط: ....

٦ ـ ماذا تشتري من السوق ؟ ط: ....

التدريب العاشر: (ش ، ت)

اقرأ واكتب وتحدث:



[أ] اقرأ الجمل الآتية ثم اكتبها:

١ ـ تذهب الأسرة إلى السوق بعد الصلاة.

....

٢ ـ السوق مغلق الآن ، تفتح المحلات بعد الصلاة.

....

٣ ـ أنتِ تريدين الفستان الأخضر و الحقيبة الحمراء.

....

٤ ـ الأم تريد ساعة يد.

....

٥ ـ انظري هذا الفستان الأصفر.

....

[ب] اكتب ثم تحدث إلى الصف عن الآتي:

(ماذا تشتري من السوق).* ....

* يساعد المعلم الطلاب في هذه الكتابة الحرة عند الحاجة.

خريطة الدرس التاسع

١- المفردات الجديدة:

السوق - تذهب - مغلق - المحلات - حذاء - أسود - بنطلون - قميص- أبيض - فستان - حقيبة - عباءة - أشتري - أصفر - قصير - غال - رخيص - أخضر - حمراء - خذ - المقاس - طويل - ضيق - يريد - يعجب - ريال - أيضاً - البائع.

٢- التعبيرات الجديدة:

ملابس جديدة - ساعة يد - بكم الجميع - مائة وتسعين .

٣- المفردات الإضافية:

عشرين - ثلاثين - أربعين - خمسين - ستين - سبعين - ثمانين - تسعين - واسع.

٤- التراكيب المستهدفة:

أ- فعل (مضارع)+جار+اسم(مجرور) [تذهب إلى السوق].

ب- فعل(مضارع) ونون وقاية وضمير(مفعول به)+اسم (إشارة)(فاعل)[يعجبني هذا الفستان].

ج- فعل (أمر) وياء المخاطبة (فاعل)[انظري - خذي].

٥- الوظائف اللغوية:

أ- إكساب الدارس القدرة على الاتصال بالآخرين في أحد مجالات الحياة اليومية (السوق).

ب- تزويد الدارس بالمصطلحات والتعبيرات والمفردات الأساسية اللازمة للتعامل مع الأطراف الأخرى.

ج- إكساب الدارس المعرفة بأسماء الألوان الأساسية وألفاظ العقود.

٦- الأهداف اللغوية:

أ- فهم النص وحفظه ثم إنتاجه بطريقة صحيحة نبراً وتنغيماً وذلك بدراسة النص والتدريبات رقم (١ ، ٢ ، ٣ ، ٥).

ب- تعزيز الاستماع والإنتاج التمييزي لأصوات مستهدفة وهي الكاف والقاف واللام والراء وذلك عن طريق التدريب الرابع.

ج-إقدار الدارس على المحادثة الموجهة المعتمدة على النص وذلك عن طريق التدريب الخامس.

د- تمكين الدارس من تكوين جمل فعلية فعلها مضارع مع تغيير الضمير ، وكذلك إقداره على تحويل التركيب من المضارع إلى الأمر ويتم ذلك بالتدريبين السادس والسابع.

هـ- تعويد الدارس على استخدام الأعداد والألوان مذكرة ومؤنثة وذلك في التدريب الثامن.

و - زيادة قدرة الدارس على القراءة لنص سردى محوّل عن نص الدرس الحواري مع تعويده على فهم المقروء وذلك عن طريق التدريب التاسع.

ز- زيادة قدرة الدارس على الكتابة لجمل تمت دراستها في النص وذلك في التدريب العاشر [أ]، وتشجيعه على الكتابة الحرة في حدود معرفته ثم التحدث عما كتب أمام الصف وذلك في التدريب العاشر [ب].

الدرس العاشر

دعـــوة



الحوار الأول :

في المطعم العربي

تشونغ: هل تأتي هنا كثيراً؟

رشيد : نعم ، أنا أفضل هذا المطعم.

تشونغ: ما أنواع الطعام هنا؟

رشيد : هذه قائمة الطعام.. تفضل.

تشونغ: سأطلب شربة عدس ، وكبسة لحم ، وسلطة خضراء وماء.

رشيد : وأنا سأطلب شربة طماطم ، وكبسة دجاج ، وسلطة حمص.

....

....

رشيد : هل يعجبك هذا العشاء؟

تشونغ: نعم يعجبني.. غداً - إن شاء الله - نأكل في المطعم الصيني.

الحوار الثاني :

في المطعم الصيني



تشونغ: ما رأيك في هذا المطعم؟

رشيد : مطعم ممتاز.

تشونغ: إن شاء الله يعجبك الطعام الصيني.

رشيد : ما شاء الله.. أنواع كثيرة من السمك!

تشونغ: سمك مشوي ، وسمك مقلي ، وربيان وأرز.

رشيد : بالطريقة الصينية طبعاً.

....

....

تشونغ: نشرب الشاي الآن؟

رشيد : لا بأس.

تدريبات

التدريب الأول

استمع / استمع وأعد :

دعـوة	المطعم	تأتي	كثـيراً	قائمة الطعام	أفضّـل	أنواع الطعام
سأطلب	شربة عدس	كبسة لحم	ماء	كبسة دجاج	سلطة خضراء	
سلطة حمص	شربة طماطم	يعجبك	العشاء	يعجبني	غـداً	إن شاء الله
نأكل	المطعم الصيني	ممـتاز	كثيرة	ما شاء الله	السمك	سمك مشوي
سمك مقلي	ربيان	أرز	الطريقة الصينية	نشـرب	الشاي	هـل

التدريب الثاني

استمع / استمع وأعد :



- هل تأتي هنا كثـيراً؟
- أنا أفضل هذا المطعم.
- ما أنواع الطعـام هـنا؟
- هذه قائمـة الطعـام.
- سأطلب شربة عدس ، وكبسة لحم ، وسلطة خضراء ومـاء.
- سأطلب شربة طمـاطم ، وكبسة دجـاج ، وسلطة حمص.
- ما رأيك في هذا المطعـم؟
- مطعـم ممتاز.
- إن شاء الله يعجـبك الطعـام الصينى.
- ما شاء الله ، أنواع كثيرة من السـمك.
- سـمك مشـوي ، وسـمك مقلي ، وربيان وأرز.
- بالطريقة الصينية طبعـاً.
- نشرب الشـاي الآن؟

التدريب الثالث: (ش)

استمع /استمع وأكمل:

١ ـ هل تأتي هنا.........................؟

٢ ـ نعم ، أنا أفضل هذا.....................

٣ ـ ما أنواع الطعام.....................؟

٤ ـ هذه قائمة..............................

٥ ـ سأطلب شربة..........................

٦ ـ سأطلب كبسة..........................

٧ ـ سأطلب كبسة..........................

٨ ـ سأطلب سلطة.........................

٩ ـ هل يعجبك هذا......................؟

١٠ ـ غداً نأكل في المطعم..................

١١ ـ إن شاء الله يعجبك الطعام..........

١٢ ـ هذه أنواع كثيرة من..................

١٣ ـ سمك مشوي وسمك..................

١٤ ـ نشرب................................

التدريب الرابع

استمع / استمع وأعد:

[أ]

هل	هنا	هالة	هذا	هذه	نذهب
سهل	شهد	شهر	معه	شكله	بَله
منهُ	إليهِ	أتى	أنواع	أكل	أخذ
أنت	رأى	يأتي	يسأل	سأطلب	سبأ
نبأ	قرأ	نشأ	ملأ	عمل	عادل
عارف	عبلة	عماد	مطعم	طعام	نعم
جمعة	أربعة	أنواع	جامع	ربيع	جميع
بديع					

[ب]

حنَّ	أنَّ	حنين	أنين	حَمَّ	أمَّ
حِمام	إمام	حَسَدَ	أَسَدَ	محموم	مأموم
محزور	مأزور	الحنين	الأنين	الحمام	الإمام
الرياح	الرياء	ساح	ساء	شاح	شاء
فاح	فاء	ناح	ناء		

[ج]

عامل	هامل	عامَ	هامَ	عالة	هالة
عائم	هائم	عدَّدَ	هدَّدَ	معين	مهين
مُعانة	مُهانة	يَعدم	يهدم	يعرف	يهرف
شائع	شائه	شاع	شاه	فارع	فاره
بلع	بله				



[د]

الصِّيني	الصَّحراء	الصَّيف	الصَّباح	الصَّيد	الصَّبر
السَّمك	السَّلطة	السُّكَّر	السَّعادة	السُّؤال	السَّفر
الرُّبيان	الرِّيال	الرَّوضة	الرِّياضة	الرِّبح	الرَّوعة

التدريب الخامس: (ش)

اسأل زميلك :*

[أ] م: تأتي..
ط١: هل .... ؟
ط٢: نعم أنا ....

م: أنواع..
ط١: ما ....
ط٢ : .... قائمة.........................

م: سأطلب..
ط١: ....
م: وأنا سأطلب..
ط٢: ....

م: يعجبك..
ط١: هل .... ؟
ط٢: ....

[ب] م: ما رأيك..
ط١: .... ؟
ط٢: ....

م: يعجبك..
ط١: إن شاء الله ....
م: أنواع..
ط٢: ما شاء الله ....
م: سمك..
ط١: ....
م: بالطريقة..
ط٢: ....
م: الشاي..
ط١: نشرب .... ؟
ط٢: ....

التدريب السادس: (ش ، ت)

حوِّل:

[أ] أجر التدريب كما في المثال وغيِّر ما يلزم:

مثال : م: أنا .. ط: أنا أفضل هذا المطعم.

١ـ م: هي .. ط: ....
٢ـ م: هو .. ط: ....
٣ـ م: أنتَ .. ط: ....
٤ـ م: أنتِ .. ط: ....
٥ـ م: أختي .. ط: ....
٦ـ م: رشيد .. ط: ....
٧ـ م: سميرة .. ط: ....
٨ـ م: أخي .. ط: ....





* يؤدي الدارسون هذا التدريب فيما بينهم بمساعدة المعلم.

[ب] أجر التدريب كما في المثال وغيِّر ما يلزم:

مثال: م: أنا .... هذه الشربة . ط: أنا أفضل هذه الشربة .

١ ـ م: أنتَ.................. كبسة اللحم. ط: ....
٢ ـ م: أنتِ.................. السمك المشوي. ط: ....
٣ ـ م: هو.................. السمك المقلي. ط: ....
٤ ـ م: هي.................. الفستان الأحمر. ط: ....
٥ ـ م: خالد.................. القميص الأبيض. ط: ....
٦ ـ م: فاطمة.................. المطعم الصيني. ط: ....
٧ ـ م: صفية.................. سلطة الحمص. ط: ....
٨ ـ م: أختي.................. السلطة الخضراء. ط: ....

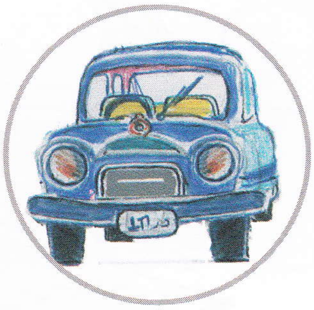
التدريب السابع: (ش ، ت)

اسأل:

هات أسئلة كما في المثال:

مثال: م: الطعام .. ما أنوع الطعام هنا؟

١ ـ السمك .. ..؟
٢ ـ السيارات .. ..؟
٣ ـ الكتب .. ..؟
٤ ـ الشربة .. ..؟
٥ ـ السلطة .. ..؟
٦ ـ المطاعم .. ..؟
٧ ـ الملابس .. ..؟
٨ ـ المحلات .. ..؟







التدريب الثامن: (ش ، ت)

صل بين القائمتين:

صل بين القائمة (أ) والقائمة (ب) كما في المثال:

	(أ)
مثال	يشرب أخي
١	يكتب الطالب
٢	أرسل الخطاب
٣	نأكل الكبسة
٤	تشتري أختي
٥	تفتح المحلات
٦	ندرس اللغة العربية
٧	نذهب إلى السوق

(ب)
في المطعم العربي
الفستان الأصفر
بعد صلاة العشاء
بعد صلاة العصر
في معهد اللغة العربية
الشاي بعد الغداء
الواجب في المساء
بالبريد الممتاز

التدريب التاسع: (ش ، ت)

اقرأ وأجب:

[أ] اقرأ:

(رشيد يأتي إلى المطعم العربي كثيراً ، هو يفضل هذا المطعم ، في المطعم العربي أنواع كثيرة من الطعام ؛ كبسة لحم وكبسة دجاج وشربة عدس وشربة طماطم وسلطة خضراء وسلطة حمص.

وتشونغ يذهب إلى المطعم الصيني كثيراً ، هو يفضل هذا المطعم . في المطعم الصيني أنواع كثيرة من السمك ، سمك مشوي وسمك مقلي وربيان . تشونغ يذهب مع رشيد إلى المطعم العربي للغداء ، ورشيد يذهب مع تشونغ إلى المطعم الصيني للعشاء.)

[ب] أجب عن الأسئلة:

١- من يأتي كثيراً إلى المطعم العربي؟
٢- هل يأتي رشيد إلى المطعم الصيني كثيراً؟
٣- أي مطعم يفضل تشونغ؟
٤- ما أنواع الطعام في المطعم العربي؟
٥- ما أنواع السمك في المطعم الصيني؟
٦- ماذا تأكل في العشاء؟
٧- ماذا تشرب بعد العشاء؟



التدريب العاشر: (ش ، ت)

اقرأ واكتب وتحدث:

[أ] اقرأ ثم اكتب:

(المطاعم في السوق كثيرة . هذا مطعم عربي وهذا مطعم صيني وهذا مطعم تركي وهذا مطعم باكستاني.. في كل مطعم أنواع كثيرة من الطعام ، أنا أفضل الكبسة في الغداء ، وأفضل السمك في العشاء).

....

....

....

....

....

....

[ب] اكتب عن الطعام في المطعم ، ثم تحدّث إلى الصف عما كتبت.

....

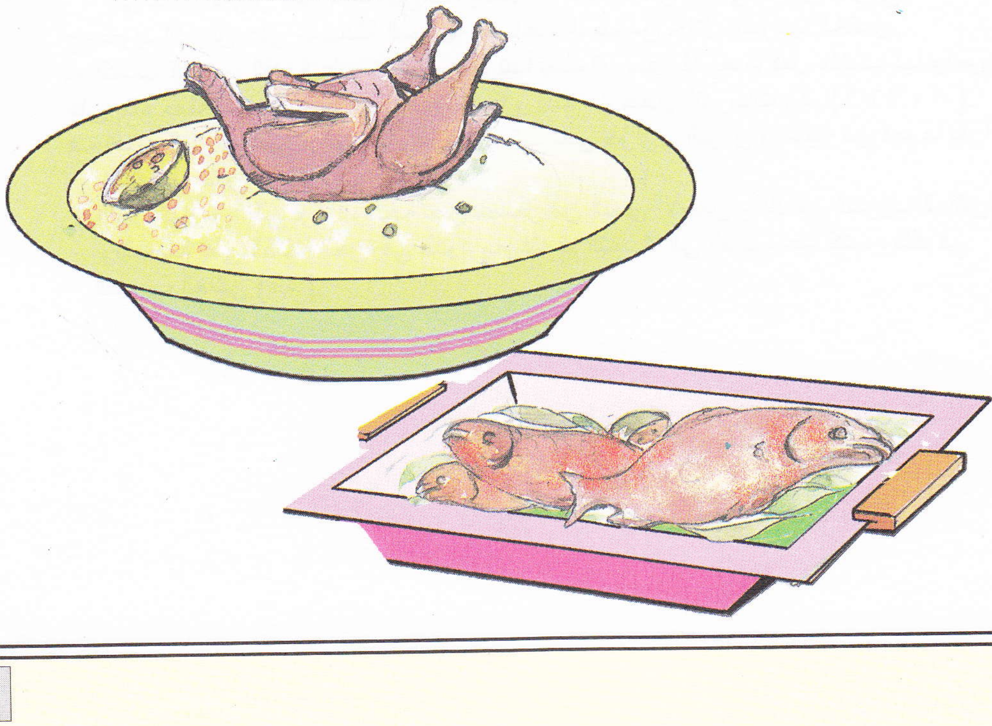
....

....

....

....

....



خريطة الدرس العاشر

١- المفردات الجديدة:

ممتاز - طبعاً - تأتي - كثيراً - أفضل - المطعم - أطلب - ماء - غداً - نأكل- السمك - مشوي - مقلي - ربيان - أرز - نشرب - الشاي - دعوة - هل - العشاء.

٢- التعبيرات الجديدة:

المطعم العربي/الصيني - ما شاء الله - لا بأس - قائمة الطعام - أنواع الطعام - سلطة خضراء- سلطة حمص - كبسة دجاج - كبسة لحم - شربة عدس - شربة طماطم - ما رأيك؟ الطريقة الصينية.

٣- المفردات الإضافية:

المطاعم - السيارات.

٤- التعبيرات الإضافية:

مطعم تركي / مطعم باكستاني.

٥ - التراكيب المستهدفة:

أ- حرف استفهام(هل) + فعل(مضارع)+ اسم(إشارة)+ اسم(مفعول مطلق):[هل تأتي هنا كثيراً؟].

ب- فعل(مضارع) وكاف الخطاب(مفعول به)+اسم (فاعل)+اسم (صفة):[يعجبك الطعام الصيني].

جـ- اسم (نكرة) (خبر) + اسم (صفة) (المبتدأ محذوف) : [مطعم ممتاز].

٦- الوظائف اللغوية:

أ- جعل الدارس قادراً على الاتصال بأبناء اللغة في المطعم وإعطاؤه قدراً مناسباً من المفردات والتعبيرات المتداولة داخل المطاعم.

ب-إكساب الدارس المزيد من مصطلحات الثقافة الإسلامية العربية الشائعة في مثل هذه الأماكن (ما شاء الله - لابأس - إن شاء الله - طبعاً...).

٧- الأهداف اللغوية:

أ- فهم النص وحفظه ثم إنتاجه إنتاجاً صحيحاً نبراً وتنغيماً وذلك عن طريق دراسة النص والتدريبات رقم(١ ، ٢ ، ٣ ، ٥).

ب- تعزيز الاستماع التمييزي والإنتاج الدقيق للأصوات المستهدفة وهي الهاء والهمزة والعين إلى جانب تعزيز المفردات التى تبدأ بأصوات شمسية ، وذلك في التدريب الرابع.

ج- تعويد الدارس على المحادثة الموجهه بمساعدة المعلم من خلال التدريب الخامس.

د- إكساب الدارس القدرة على تركيب جمل تبدأ بضمائر منفصلة بعدها فعل مناسب لها،وتعويده على بناء جملة استفهامية جوابها محدد مسبقا و ذلك من خلال التدريبات رقم (٦ ، ٧ ، ٨).

هـ- تعويد الدارس على قراءة نص سردي معتمد على حواري الدرس وتمكينه من فهم ما يقرأ وذلك في التدريب التاسع.

ز -إقدار الدارس على قراءة وكتابة نص مصغر من النص الأساس وذلك في التدريب العاشر[أ] وتشجيعه على الكتابة الحرة في حدود معرفته ثم التحدث إلى الصف عما كتب وذلك في التدريب العاشر [ب].

المراجعة الثانية



المراجعة الثانية

التدريب الأول

استمع /استمع وأعد:

١ـ ذ / ظ

ـ فذٌّ	ـ فظ
ـ نذير	ـ نظير
ـ لذيذ	ـ لظيظ
ـ يذرف	ـ يظرف
ـ أنذر	ـ أنظر

٢ـ ك / ق

ـ كُمْ	ـ قُمْ
ـ لَكَمَ	ـ لَقَمَ
ـ حَكُّ	ـ حقٌّ
ـ حَلَكَ	ـ حَلَقَ
ـ يَعَكُمُ	ـ يَعَقُمُ

٣ـ س / ص

ـ السيف	ـ الصيف
ـ سفوف	ـ صفوف
ـ مُحْسِن	ـ مُحْصِن
ـ سديد	ـ صَدِيد
ـ سُدَيْر	ـ صُدَيْر

٤ـ س / ث

ـ أساس	ـ أثاث
ـ ثَاقِبُ	ـ سَاكِبُ
ـ سلاسة	ـ ثلاثة
ـ سَمَر	ـ ثُمَر
ـ مَسكوب	ـ مثقوب

٥ـ هـ / أ

ـ هَمَّ	ـ أمَّ
ـ ينهَى	ـ ينأى
ـ مهوى	ـ مأوى
ـ هيمن	ـ أيمن

التدريب الثاني (ش)

ميز الصوت المشترك:

ميّز الصوت المشترك في كلمات كل مجموعة:

١ - منصور - عصراً - صلاة - الصبح - يصلح
٢ - عطل - مسجل - اللغة - كلية - صالح
٣ - الورشة - الدراسة - الزراعة - رقم - مدرس
٤ - شئ - ورشة - شكراً - يشرب - الشاي
٥ - منصور - النحل - ينظر - مهندس - النُّور
٦ - بكم - كمال - حالك - الكهرباء - كيف
٧ - لغة - غداء - صغيرة - غداً - مغلق
٨ - حامد - أحمد - محمود - حاضر - صلاح
٩ - طبيب - طويل - طالب - السلطة - الطعام
١٠ - موظف - ينظر - الظهر - انتظر - انظري.

التدريب الثالث

استمع /استمع وأعد:

(ينبه المعلم الطلاب إلى الفرق في نطق أداة التعريف بين المجموعتين)

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
الدِّراسة	العمل
الزُّهور	الفلاحة
الطَّعام	الواحدة
النَّحل	الكهرباء
الشَّربة	الإشعار
الذَّوق	البريد
الظُّهر	الجميع
الصَّلاة	الحدائق
السُّوق	القميص
الرَّقم	الخل
الثُّلاثاء	الغرب
التَّمر	الملعب
الدَّار	اليوم
الضَّيف	الأربعاء

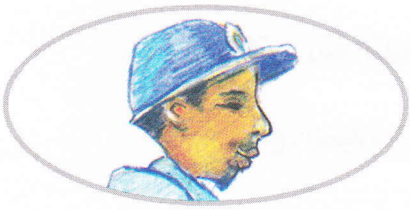
التدريب الرابع

استمع /استمع وأعد:

(ينبه المعلم طلابه إلى الفارق بين تنغيم الجمل في كل مجموعة)

المجموعة الأولى

لماذا أنت هنا؟
يا عبد الرحمن!
افحص هذه السيارة.
أنا طالب في كلية الطب.



المجموعة الثانية:

املأ هذه البطاقة.
اسمي ناصر سليمان.
ما أوقات العمل في الورشة؟
يا منصور!



المجموعة الثالثة:

معك الإشعار؟
السيارة بها عطل في المحرك.
اقرأ الدرس.
يا أخي!



المجموعة الرابعة:

وقِّع هنا.
سمك بالطريقة الصينية؟
سأطلب شربة العدس.
يا محمود!



المجموعة الخامسة:

العطلة الأسبوعية يوم الجمعة.
الخميس نصف يوم؟
اكتب رقم التليفون.
يا خالد!



التدريب الخامس: (ش)

اسأل زميلك:

[أ] اسأل زميلك كما في المثال:

مثال: م: (يدرس - اللغة العربية)
ط١: ماذا تدرس؟ ط٢: أدرس اللغة العربية.

١ - م: (يكتب - رقم التليفون)
ط١: ....؟ ط٢: ....
٢ - م: (يصلح - السيارة الزرقاء)
ط١: ....؟ ط٢: ....
٣ - م: (يطلب - سمكاً مشوياً)
ط١: ....؟ ط٢: ....
٤ - م: (يفضل - كبسة الدجاج)
ط١: ....؟ ط٢: ....
٥ - م: (يشرب - الشاي الصيني)
ط١: ....؟ ط٢: ....
٦ - م: (يريد - القميص الأبيض)
ط١: ....؟ ط٢: ....

[ب] اسألي زميلتك كما في المثال:

مثال: م: (يدرس - اللغة العربية)
ط١: ماذا تدرسين؟ ط٢: أدرس اللغة العربية.

١ - م: (يكتب - رقم التليفون)
ط١: ....؟ ط٢: ....
٢ - م: (يصلح - السيارة الزرقاء)
ط١: ....؟ ط٢: ....
٣ - م: (يطلب - سمكاً مشوياً)
ط١: ....؟ ط٢: ....
٤ - م: (يفضل - كبسة الدجاج)
ط١: ....؟ ط٢: ....
٥ - م: (يشرب - الشاي الصيني)
ط١: ....؟ ط٢: ....
٦ - م: (يريد - القميص الأبيض)
ط١: ....؟ ط٢: ....

التدريب السادس: (ش ، ت)

حول الجُمل:

[أ] حوِّل كما في المثال:

مثال: (يعمل - في الجامعة) اِعملْ في الجامعة.

١ - (يدرس - اللغة العربية) ....
٢ - (يفحص - السيارة الزرقاء) ....
٣ - (يصلح - الكهرباء والمحرك) ....
٤ - (يفتح - دفتر الوارد) ....
٥ - (يوقع - البيانات المطلوبة) ....
٦ - (يطلب - العشاء) ....
٧ - (يشرب - الماء) ....
٨ - (يسأل - الموظف) ....
٩ - (يكتب - رقم التلفون) ....
١٠ - (ينظر - إلى الملابس) ....

[ب] حوِّل كما في المثال:

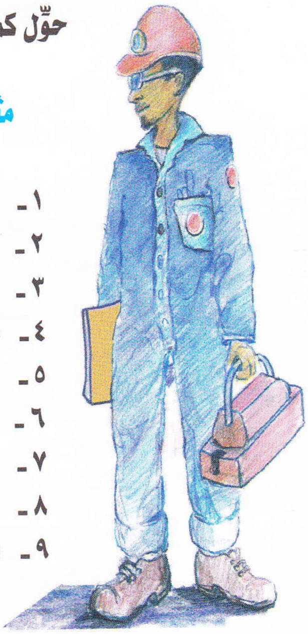
مثال: (يعمل - في الجامعة) اِعملي في الجامعة.

١ - (يدرس - اللغة العربية) ....
٢ - (يفحص - السيارة الزرقاء) ....
٣ - (يصلح - الكهرباء والمحرك) ....
٤ - (يفتح - دفتر الوارد) ....
٥ - (يوقع - البيانات المطلوبة) ....
٦ - (يطلب - العشاء) ....
٧ - (يشرب - الماء) ....
٨ - (يسأل - الموظف) ....
٩ - (يكتب - رقم التلفون) ....
١٠ - (ينظر - إلى الملابس) ....

التدريب السابع: (ش ، ت)

حول الجُمل:

حوِّل كما في المثال:



مثال: سأكتب رقم التليفون. سنكتب رقم التليفون.

١ـ سأعمل في الورشة. ....
٢ـ سأصلح السيارة. ....
٣ـ سأطلب السمك المشوي. ....
٤ـ سأشرب الشاي الصيني. ....
٥ـ سأذهب إلى السوق. ....
٦ـ سأفحص المحرك والكهرباء. ....
٧ـ سأكتب الدرس الأول. ....
٨ـ سأوقع البيانات المطلوبة. ....
٩ـ سأشتري ملابس داخلية. ....

التدريب الثامن: (ش ، ت)

صل بين القائمتين:

اقرأ (أ) وصله بالمناسب في (ب) كما في المثال:

	[أ]	[ب]
مثال:	أدرس في معهد اللغة العربية	وأنت تصلح الكهرباء.
١	أعمل بعد الدراسة	والجمعة عطلة.
٢	أوقات العمل في الورشة	الفستان الأصفر.
٣	الخميس نصف يوم	وحذاء أسود.
٤	خالد يصلح المحرك	في جامعة الملك سعود.
٥	سأطلب شربة عدس	في الجامعة.
٦	سأشتري قميصاً أبيض	وكبسة لحم وسلطة حمص.
٧	تشتري سعاد	من الثامنة صباحاً إلى الواحدة بعد الظهر.

التدريب التاسع: (ش ، ت)

رتب:

رتِّب:

أ ـ أيام الأسبوع:
(الأحـد ـ الثلاثاء ـ الجمعـة ـ الخميس ـ السبت ـ الإثنين ـ الأربعاء).

ب ـ الأعداد:
(اثنان ـ ثلاثة ـ واحد ـ خمسة ـ أربعة ـ سبعة ـ ستة ـ تسعة ـ ثمانية ـ عشرة).

ج ـ الساعة:
(الساعة الواحدة ـ الثالثة ـ الخامسة ـ السابعة ـ الثانية ـ الرابعة ـ الثامنة ـ السادسة ـ العاشرة ـ التاسعة).

د ـ الألوان
(أزرق ـ خضـراء ـ حمـراء ـ أخضـر ـ صفـراء ـ بيضـاء ـ أصفـر ـ سـوداء ـ أحمر ـ زرقاء ـ أسود ـ أبيض).

هـ ـ الضد
(طويل ـ واسـع ـ قصـير ـ غـال ـ أبيـض ـ رخـيص ـ أسـود ـ ضـيق)

التدريب العاشر: (ش ، ت)

اقرأ وأكمـل الجُمـلة:

اقرأ واملأ الفراغ بالمناسب مما بين القوسين كما في المثال:

مثال: منصور (طالب) في كلية الزراعة. (طالبة ـ طالب).

١ ـ ماذا .... في كلية الزراعة؟ (تدرس ـ تأكل).
٢ ـ أدرس .... النبات. (علم ـ هندسة).
٣ ـ العمل في الورشة من الثامنة .... (صباحاً ـ عصراً).
٤ ـ تفضل .... رقم التليفون. (اكتبي ـ اكتب).
٥ ـ أنا .... شربة الطماطم. (سنطلب ـ سأطلب).
٦ ـ متى .... إلى السوق يا فاطمة؟ (تذهبين ـ تذهب).



التدريب الحادي عشر: (ش ، ت)

رتب وكوّن الجُمل:

رتب الكلمات في كل سطر وكوّن جملة كما في المثال:

مثال: (هنا - يا منصور - أنت - لماذا)؟ لماذا أنت هنا يا منصور؟

١ - (في كلية الهندسة - منحة - عندي - دراسية)

....

٢ - (علم - النبات - في كلية الزراعة - أدرس)

....

٣ - (الكهرباء - المهندس - يصلح - خالد - والمحرك)

....

٤ - (تليفون - المرسل إليه - رقم - أكتب)

....

٥ - (الأحمر - الفستان - مناسب - لكِ - ورخيص)

....

٦ - (تريدين - من السوق - يا فاطمة - ماذا ؟)

....

التدريب الثاني عشر: (ش ، ت)

استمع وأجب:

[أ] استمع ثم أجب عن الأسئلة شفهياً:



أ - (منصور يدرس اللغة العربية في معهد اللغة العربية بجامعة الملك سعود).

١ - من يدرس اللغة العربية؟ ط: ....

٢ - أين يدرس منصور؟ ط: ....

٣ - ماذا يدرس منصور؟ ط: ....

ب - (المهندس خالد يصلح الكهرباء في الورشة).

١ - من يصلح الكهرباء؟ ط: ....

٢ - أين يصلح الكهرباء؟ ط: ....

٣ - ماذا يصلح خالد؟ ط: ....

ج ـ (ناصر بن سليمان له خطاب مسجل في مكتب البريد ، مع ناصر الإشعار).

١ ـ من له خطاب مسجل؟ ط: ....
٢ ـ أين الخطاب المسجل؟ ط: ....
٣ ـ ماذا مع ناصر بن سليمان؟ ط: ....

د ـ (ستذهب الأسرة إلى السوق بعد صلاة العصر).

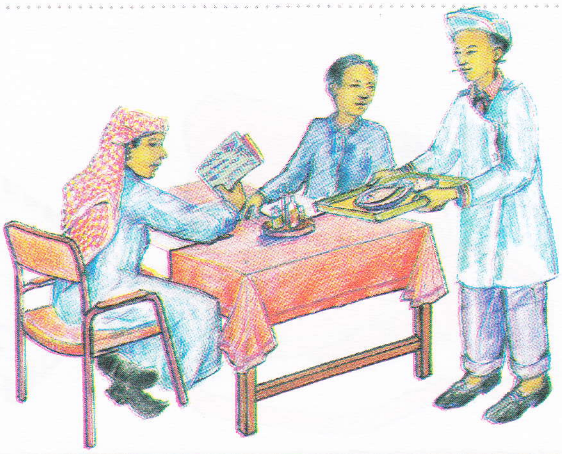
١ ـ من سيذهب إلى السوق؟ ط: ....
٢ ـ أين ستذهب الأسرة؟ ط: ....
٣ ـ متى ستذهب الأسرة إلى السوق؟ ط: ....

هـ ـ (غداً يذهب محمود إلى المطعم الصيني مع تشنغ).

١ ـ من سيذهب إلى المطعم الصيني؟ ط: ....
٢ ـ متى يذهب محمود إلى المطعم الصيني؟ ط: ....
٣ ـ أين سيذهب محمود وتشنغ غداً؟ ط: ....

[ب] بعد استماع الطلاب لقراءة المدرس والإجابة عن الأسئلة شفهياً ، يقومون بقراءة العبارات والإجابة عن الأسئلة كتابة.

....
....
....
....
....
....
....
....



التدريب الثالث عشر: (ش ، ت)

اقرأ واكتب:

اكتب الجمل الآتية:

١ـ يعمل محمود بعد الدراسة في مكتب البريد.

٢ـ المهندس الجديد مصطفى يصلح المحرك.

٣ـ أريد إرسال هذا الخطاب المسجل.

٤ـ أختي تريد فستاناً وحقيبة حمراء.

٥ـ ما رأيك .. نطلب الشاي الآن؟



الاختبار الثاني

ورقـــة المعـــلم

أولاً:

الأصوات:

السؤال الأول:

ارسم دائرة ◯ حول رمز الصوت الأول فيما تسمع:

١ ـ دراسة. ٢ ـ تريد . ٣ ـ معهد. ٤ ـ كلية. ٥ ـ عطلة.
٦ ـ خطاب. ٧ ـ بطاقة. ٨ ـ سوق. ٩ ـ قميص. ١٠ ـ شاي.

السؤال الثاني:

ارسم دائرة ◯ حول رمز الصوت الأخير فيما تسمع:

١ ـ املأ. ٢ ـ اكتب. ٣ ـ وقِّع. ٤ ـ تنسيق. ٥ ـ ملابس.
٦ ـ أزهار. ٧ ـ أوقات. ٨ ـ البريد. ٩ ـ القميص. ١٠ ـ الأرز.

السؤال الثالث:

ارسم دائرة ◯ حول الكلمة التي بها رمز الصوت الذي تسمعه:

١ ـ س ٢ ـ ث ٣ ـ ص ٤ ـ غ ٥ ـ ز
٦ ـ ح ٧ ـ ع ٨ ـ ق ٩ ـ ط ١٠ ـ ظ

السؤال الرابع:

ارسم دائرة ◯ حول الكلمة التي تسمعها:

١ ـ ورشة. ٢ ـ الهوية. ٣ ـ الزراعة. ٤ ـ الظرف. ٥ ـ تريد.
٦ ـ الأمل. ٧ ـ العُسرة. ٨ ـ العِشاء. ٩ ـ الجملة. ١٠ ـ كاتب.

الاختبار الثاني

ورقــة الطــالــب

أولاً:

الأصــوات:

السؤال الأول:

ارسم دائرة ◯ حول رمز الصوت الأول فيما تسمع:

١ - ط - ت - د
٢ - ط - ت - د
٣ - م - ن - ب
٤ - ق - ك - غ
٥ - ع - أ - هـ
٦ - ك - غ - خ
٧ - ف - ب - م
٨ - س - ث - ص
٩ - ق - ك - أ
١٠ - ث - ج - ش

السؤال الثاني:

ارسم دائرة ◯ حول رمز الصوت الأخير فيما تسمع:

١ - ع - أ - غ
٢ - ف - م - ب
٣ - ع - أ - ح
٤ - ق - ك - ج
٥ - ث - ص - س
٦ - ل - ر - غ
٧ - ض - ط - ت
٨ - د - ض - ط
٩ - ث - س - ص
١٠ - ذ - ز - ظ

السؤال الثالث:

ارسم دائرة ◯ حول الكلمة التي بها رمز الصوت الذي تسمعه:

١ - مسجل - ثلاثة - افحص.
٢ - السمك - القميص - الثالث.
٣ - ثمن - الأسرة - افحص.
٤ - حقيبة - غداً - جامعة.
٥ - لوازم - حذاء - ظرف.
٦ - مهندس - عمل - محرك.
٧ - العمل - الأمل - الهوية.
٨ - اللغة - كلية - رقم.
٩ - دعوة - عطلة - تفضل.
١٠ - زينب - موظف - نذهب.

السؤال الرابع:

ارسم دائرة ◯ حول الكلمة التي تسمعها:

١ - الورشة - ورشة - ورش.
٢ - الهوية - الحوية - الحرية.
٣ - زراعي - الزراعية - الزراعة.
٤ - الزراف - الظرف - الظريف.
٥ - تريد - طريد - طرود.
٦ - العمل - الأمل - العلم.
٧ - العسرة - الأسرة - اليسرى.
٨ - الغِشاء - العِشاء - الخشاء.
٩ - الجمع - الجمعة - الجملة.
١٠ - كتّاب - كتب - كاتب.

ثانياً

المفردات والتراكيب:

السؤال الخامس: (ش ، ت)

صل بين كل كلمة من (أ) وما يناسبها من (ب) :

	[أ]	[ب]
١	كلية	داخلية
٢	ملابس	لحم
٣	أيام	خضراء
٤	كبسة	الهندسة
٥	سلطة	يد
٦	لغة	الأسبوع
٧	أوقات	عربية
٨	ساعة	العمل

السؤال السادس: (ش ، ت)

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

١ ـ القميص .... (أحمر ـ حمراء)
٢ ـ العباءة .... (أسود ـ سوداء)
٣ ـ الفستان .... (مناسب ـ مناسبة)
٤ ـ الغرفة .... (واسع ـ واسعة)
٥ ـ الظرف .... (أبيض ـ بيضاء)
٦ ـ الحقيبة .... (أسود ـ سوداء)
٧ ـ المحلات .... (مغلق ـ مغلقة)
٨ ـ السيارة .... (أزرق ـ زرقاء)

السؤال السابع: (ش ، ت)

ارسم دائرة ◯ حول الكلمة المناسبة للمكان الخالي:

١ ـ افحص هذه .... (الجامعة ـ العطلة ـ السيارة).
٢ ـ يوم الجمعة .... (إقامة ـ عطلة ـ مطعم).
٣ ـ لي خطاب .... (مسجل ـ بريد ـ مشوي).
٤ ـ يصلح المهندس السيارة .... (الأزرق ـ الكهرباء ـ الزرقاء).
٥ ـ تشتري أختي الفستان .... (الأخضر ـ الخضراء ـ السوق).
٦ ـ أشرب .... بعد العشاء. (السمك ـ السلطة ـ الشاي)
٧ ـ نأكل السمك مع .... (الأرز ـ المطعم ـ الظرف).
٨ ـ يدرس أخي اللغة .... (الجامعة ـ العربية ـ المعهد).

السؤال الثامن: (ش ، ت)

رتب كلمات كل سطر لتكون جملاً مفيدة:

١ ـ اللغـة ـ أدرس ـ العـربيـة. ....
٢ ـ منحـة ـ عـنـدي ـ دراسـية. ....
٣ ـ زراعـي ـ مـهـنـدس ـ أنـا . ...
٤ ـ الجمعة ـ أسبوعية ـ عطلـة. ....
٥ـ إرسال ـ الخطاب ـ هذا ـ أريد. ....
٦ ـ القميص ـ أشتري ـ الأبيض. ....
٧ ـ مع ـ الأسرة ـ السوق ـ إلى ـ نذهب. ....
٨ ـ يـد ـ سـاعـة ـ تشتري ـ الأم. ....

السؤال التاسع: (ش ، ت)

صل بين السؤال والإجابة المناسبة له:

١	ماذا تـعـمل هـنا؟		الجميع بمئة وتسعين ريالاً
٢	أين الـعُـطْل؟		أريد الحـذاء الأبيض.
٣	ماذا تـريد يا خالد؟		نعـم مـعي الإشـعار.
٤	بكم القميـص؟		من الثامنة صباحاً إلى الواحدة بعد الظهر.
٥	ما أوقات العمل في الورشة؟		أصـلـح سـيارتي.
٦	بكم الجـميع؟		في وزارة الزراعـة.
٧	هل معك الإشـعار؟		في الـمحـرك.
٨	أين تعمل بعد الدراسة؟		القميص بسـتين ريـالاً.

السؤال العاشر: (ش ، ت)

[أ] اقرأ العبارة:

عبد الله يذهب ألى المطعم ، هو يطلب العشاء ويأكل السمك المشوي مع الأرز ، وبعد العشاء يشرب الشاي

[ب] أعد العبارة السابقة وابدأ بما يلي وغيّر ما يلزم:

١ ـ فاطمة...

....

....

٢ ـ أنتَ...

....

....

٣ـ أنتِ...

....

....

السؤال الحادي عشر: (ش ، ت)

اقرأ بصوت مسموع ثم أجب عن الأسئلة:

(تذهب الأسرة إلى السوق بعد صلاة العصر ؛ أنا وأبي وأمي وأختي هدى . أنا أريد حذاء أبيض وأختي تريد فستاناً أحمر وحقيبة يد ، وأمي تشتري ساعة يد ، الحذاء الأبيض يعجب محمود ، والحقيبة الصغيرة تعجب هدى).

الأسئلة:

١ ـ أين تذهب الأسرة؟ ....

٢ ـ متى تذهب الأسرة إلى السوق؟ ....

٣ ـ ما لون الفستان؟ ....

٤ ـ ما لون الحذاء؟ ....

٥ ـ ماذا يريد محمود؟ ....

٦ ـ ماذا تريد هدى؟ ....

٧ ـ ماذا تشتري الأم؟ ....

٨ـ ماذا يعجب محمود؟ ....

السؤال الثاني عشر: (ش ، ت)

[أ] اقرأ ثم اكتب الجمل الآتية:

١ـ المهندس عبد الرحمن يفحص السيارة.

....

....

....

٢ـ يوم الجمعة عطلة أسبوعية.

....

....

....

٣ـ أدرس اللغة العربية في المعهد.

....

....

....

٤ـ أذهب إلى السوق يوم الخميس.

....

....

....

٥ـ لي خطاب مسجّل في مكتب البريد.

....

....

....

[ب] اكتب عن الآتي:

١ـ الدراسة في الجامعة.

....

....

....

٢ ـ العمل في الورشة.

....

....

....

٣ ـ في مكتب البريد.

....

....

....

٤ ـ في السوق.

....

....

....

٥ ـ دعوة إلى المطعم.

....

....

....

الدرس الحادي عشر

فى المكتبة

الحوار الأول :

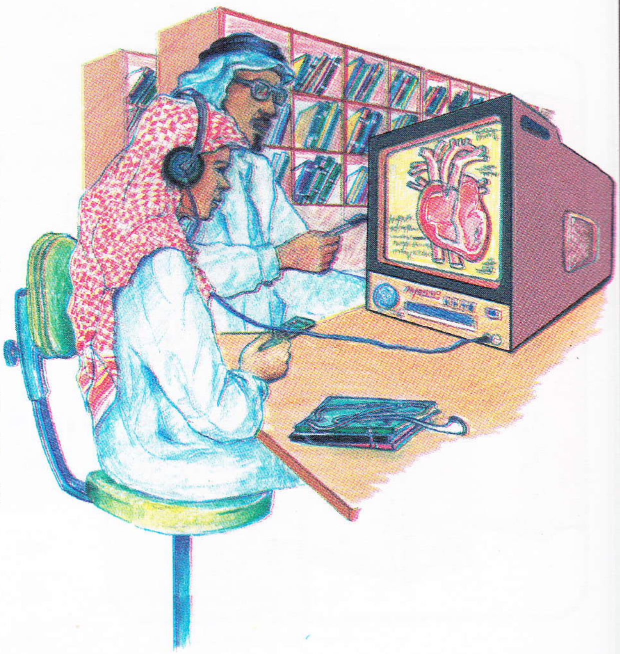
استعارة



نبيل : أريد كتاباً عن أمراض القلب.
أمين المكتبة: ما عنوان الكتاب؟
نبيل : لا أعرف بالضبط.
أمين المكتبة: تعرف اسم المؤلف؟
نبيل : نعم.
أمين المكتبة: ابحث في الحاسب في فهرس المؤلف و استخرج عنوانَ الكتاب و رقمه.
نبيل : وهل هناك فيلم عن أمراض القلب؟
أمين المكتبة: في قسم الوسائل التعليمية.. الدور الثالث.

الحوار الثاني :

فى قسم الوسائل التعليمية



نبيل : هل عندكم فيلم عن أمراض القلب؟
الموظف: نعم.. أنت طالب في كلية الطب؟
نبيل : نعم.. و هذه بطاقتي الجامعية.
الموظف: تفضّل.. اجلس أمام التليفزيون.. ضع السماعة على أذنك.. الصوت واضح؟
نبيل : واضح تماماً.
الموظف: ترى الصورة جيداً؟
نبيل : الصورة واضحة والصوت واضح.. شكراً.

تدريبات

التدريب الأول

استمع / استمع وأعد :



١ - أريد كتاباً.. أريد كتاباً عن أمراض القلب.
٢ - ما عنوان الكتاب؟
٣ - لا أعرف بالضبط..
٤ - تعرف اسم المؤلف؟
٥ - ابحث في الحاسب ، فهرس المؤلف.
٦ - استخرج عنوان الكتاب ورقمه.
٧ - في قسم الوسائل التعليمية.
٨ - هذه بطاقتي الجامعية.
٩ - ضع السماعة على أذنك.
١٠ - الصوت واضح؟
١١ - الصوت واضح تماماً.
١٢ - ترى الصورة جيداً؟
١٣ - الصورة واضحة والصوت واضح.

التدريب الثاني: (ش)

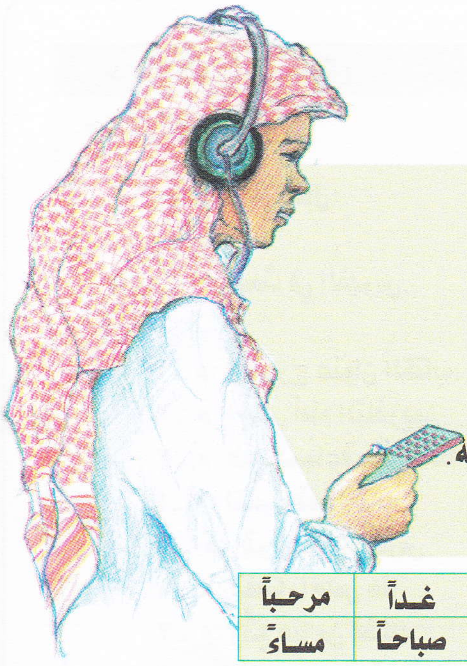
استمع وأكمل:



١ - أريد كتاباً عن أمراض ....
٢ - ما عنوان ....؟
٣ - لا أعرف ....
٤ - تعرف اسم ....؟
٥ - ابحث في الحاسب ، فهرس ....
٦ - استخرج عنوان الكتاب و ....
٧ - أنت طالب في كلية ....؟
٨ - نعم؛ وهذه ....
٩ - تفضل اجلس ، وضع السماعة على ....
١٠ - الصورة واضحة والصوت ....

التدريب الثالث

استمع /استمع وأعد:



أولاً: (١) أ ـ أريد كتاباً عن أمراض القلب.
ب ـ غداً نذهب إلى المطعم.
ج ـ سأطلب سلطةً خضراء.

(٢) أ ـ أنت طالبٌ في كلية الطب.
ب ـ الصورة واضحةٌ تماماً.
ج ـ هنا أنواعٌ كثيرةٌ من السمك.

(٣) أ ـ الخميس نصف يوم والجمعة عطله.
ب ـ ثلاث غرفٍ في الشقة الصغيرة.
ج ـ خمس غرفٍ في الشقة الكبيرة.

ثانياً:

أهلاً وسهلاً		شكراً	كثيراً	غداً	مرحباً
تماماً	طبعاً	ظهراً	عصراً	صباحاً	مساءً

ثالثاً:

التّعليمية	الثّالث	الصّوت	الضّابط	السّماعة	الطّب
الدّور	الزّراعة	الظّهر	الشّجرة	النّور	الذّكي
الرّياضة	اللّيل				

رابعاً:

كليل	خليل	كامل	خامل	كَسَف	خَسَف
كَيل	خَيل	كان	خان	يكون	يخون
البكور	البخور	الكسوف	الخسوف	الكائن	الخائن
سَكِر	سَخِر	فكّ	فخّ	يفرُك	يفرُخ
يملك	يملخ	الكوك	الكوخ	المسلوك	المسلوخ

الخير	الكلية	رخيص	كبير	خذي	كبسة
أخضر	مكتب	استخرج	اسمك	كمال	خالد
الكتاب	المطبخ	الخميس	الكهرباء		

التدريب الرابع: (ش، ت)

كوّن جُملاً:

كوّن جملاً كما في المثال:

مثال: م: أمراض القلب .. ط: أريد كتاباً عن أمراض القلب.

١ ـ م: اللغة العربية .. ط: ....
٢ ـ م: الطعام الصيني .. ط: ....
٣ ـ م: الكهرباء .. ط: ....
٤ ـ م: إصلاح السيارات .. ط: ....
٥ ـ م: تعليم اللغات .. ط: ....

التدريب الخامس: (ش، ت)

كوِّن جُملاً:

كَوِّن جملاً كما في المثال:

مثال: م: ابحث في الفهرس. ط: ابحثي في الفهرس.

١ ـ م: استخرج عنوان الكتاب. ط: ....

٢ ـ م: اجلس أمام التلفزيون. ط: ....

٣ ـ م: ضع السماعة على أذنك. ط: ....

٤ ـ م: اكتب رقم الكتاب. ط: ....

٥ ـ م: اقرأ عنوان الدرس. ط: ....

٦ ـ م: تفضل اجلس هنا. ط: ....

٧ ـ م: وقِّع هنا من فضلك. ط: ....

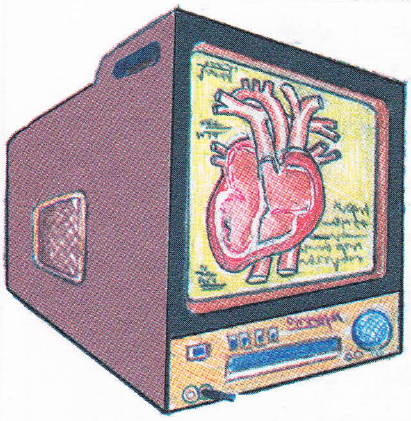
٨ ـ م: انظر هذه الحقيبة الحمراء. ط: ....

٩ ـ م: خذ هذا الحذاء الأبيض. ط: ....

١٠ ـ م: اذهب إلى قسم الوسائل التعليمية. ط: ....

التدريب السادس: (ش، ت)

أجر الحوار:



أجر التدريب كما في المثال:

المثال: م: أمراض القلب / كلية الطب

ط١: هل عندكم فيلم عن أمراض القلب؟

ط٢: أنت طالب في كلية الطب؟

ط١: نعم وهذه بطاقتي الجامعية.

١ ـ م: إصلاح السيارات / كلية الهندسة.

ط١: ....؟

ط٢: ....؟

ط١: ....

٢ ـ م: علم النبات / كلية الزراعة.

ط١: ....؟

ط٢: ....؟

ط١: ....

٣ ـ م: تعليم اللغات / كلية اللغة.

ط١: ....؟

ط٢: ....؟

ط١: ....

٤ ـ م: الوسائل التعليمية / كلية التربية.

ط١: .... ؟

ط٢: .... ؟

ط١: ....

٥ ـ م: أمراض الأذن / كلية الطب.

ط١: .... ؟

ط٢: .... ؟

ط١: ....

٦ ـ م: تعليم اللغات / معهد اللغة العربية.

ط١: .... ؟

ط٢: .... ؟

ط١: ....



التدريب السابع: (ش، ت)

أجر الحوار:

أجر هذا الحوار مع زميلك:

[أ] استعارة:

الطالب : أريد كتاباً عن ....

أمين المكتبة: ما عنوان .... ؟

الطالب : لا أعرف ....

أمين المكتبة: تعرف اسم .... ؟

الطالب : نعم.

أمين المكتبة: ابحث في .... واستخرج .... و ....

[ب] في قسم الوسائل التعليمية:

الطالب: هل عندكم فيلم عن .... ؟

الموظف: أنت طالب في .... ؟

الطالب: نعم وهذه ....

الموظف: تفضل اجلس .... وضع .... الصوت .... ؟

الطالب: واضح.

الموظف: ترى الصورة .... ؟

الطالب: الصورة .... و ....

التدريب الثامن: (ش)

أجر الحوارات:

أجر هذه الحوارات مع زميلك:

[أ] في المكتبة:

حوار بين طالبين أحدهما يقوم بدور الطالب والآخر يقوم بدور أمين المكتبة: فما الحوار الذي يدور بينهما؟

(بالنسبة لدور الطالب ؛ طالب في كلية الطب وآخر في الهندسة وثالث في الزراعة ورابع في اللغات وخامس في التربية وسادس في الحاسب الآلي).

الطالب يريد كتاباً عن أمراض القلب أو علم النبات أو إصلاح السيارات أو تعليم اللغات..

(يقوم الطلاب بتبادل الأدوار بين الطالب وأمين المكتبة).

[ب] في قسم الوسائل التعليمية:

حوار بين طالبين أحدهما يقوم بدور الموظف والآخر بدور الطالب.. فما الحوار الذي يدور بينهما؟

التدريب التاسع: (ش، ت)

اقرأ واكتب:

اقرأ ثم أجب عن الأسئلة:

(نبيل طالب في كلية الطب ، هو يذهب إلى المكتبة ، يريد كتاباً عن أمراض القلب ، هو يعرف اسم المؤلف ولا يعرف عنوان الكتاب ، يبحث نبيل في الحاسب الآلي [فهرس المؤلف] ويستخرج عنوان الكتاب ورقمه. يذهب نبيل إلى الدور الثالث ويرى فيلماً عن أمراض القلب).

الأسئلة:

[أ] ١ - أين يدرس نبيل؟

٢ - إلى أين يذهب نبيل؟

٣ - ماذا يستخرج نبيل من فهرس المؤلف في الحاسب؟

٤ - هل يعرف نبيل عنوان الكتاب؟

٥ - ماذا يرى نبيل في الدور الثالث؟



[ب] أعد قراءة النص السابق مبتدئاً بما يلي مع تغيير ما يلزم:

(نبيلة طالبة في ....

....

....

التدريب العاشر: (ش ، ت)

اقرأ واكتب:

[أ] اقرأ ثم اكتب:

١ - نبيل طالب في كلية الطب.

....

....

٢ - يريد نبيل كتاباً عن أمراض القلب.

....

....

٣ - يبحث نبيل في الحاسب ويستخرج عنوان الكتاب ورقمه.

....

....

٤ - نبيل يرى فيلماً عن أمراض القلب.

....

....

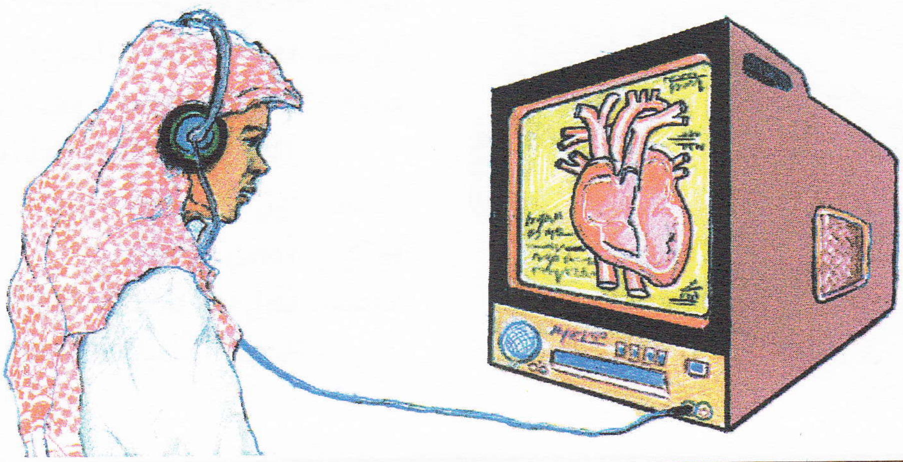
٥ - الصورة واضحة والصوت واضح.

....

....

[ب] اكتب ثم مثـل ما كتبت: *

١ - الدراسة في المعهد أو الكلية.
٢ - الذهاب إلى المكتبة.
٣ - ماذا تحب أن تقرأ؟
٤ - شاهدت فيلماً في قسم الوسائل.



* بتوجيه ومساعدة المعلم، يقوم كل طالبين فى الصف بإعداد وكتابة حوارات فى الموضوعات التالية، ثم تمثيلها فى الصف أمام الطلاب.

خريطة الدرس الحادي عشر

١- المفردات الجديدة:
مكتبة - استعارة - أعرف - مؤلف - ابحثْ - فهرس - استخرجْ - اجلسْ - ضعْ - السماعة - أذن- صوت - واضح- واضحة - صورة - ترى - عنوان - تماماً - جيداً - كتاب - عن.

٢- التعبيرات الجديدة:
بالضبط - قسم الوسائل التعليمية - بطاقة جامعية - أمراض القلب - الدور الثالث.

٣- التعبيرات الإضافية:
تعليم اللغات - كلية اللغة - كلية التربية - إصلاح السيارات - أمراض الأذن.

٤- التراكيب المستهدفة:
أ- فعل (مضارع) (متكلم) + اسم (نكرة) (مفعول به) [أريد كتاباً].
ب- فعل (أمر) (مخاطب) + اسم (مفعول به) + اسم (مضاف إليه)[استخرج عنوان الكتاب].
ج- فعل (أمر)(مخاطب)+ جار+ اسم (مجرور)+اسم (مضاف إليه)[ابحث في فهرس المؤلف].

٥- الوظائف اللغوية:
أ- تمكين الدارس من دخول المكتبة العربية وذلك بتزويده بما يلزمه في هذا الموقف.
ب- جعل الدارس قادراً على استخدام الوسائل المتاحة في المكتبة بتعريفه بأسمائها وبأقسام المكتبة.
ج- تزويد الدارس ببعض التعبيرات الثقافية الاتصالية مثل: بالضبط، تماماً.

٦- الأهداف اللغوية:
أ- فهم النص وحفظه ثم إنتاجه بطريقة صحيحة نبراً وتنغيماً وذلك عن طريق دراسة النص والتدريبين الأول والثاني.
ب- تعويد الدارس على ظاهرة التنوين(استماعاً وانتاجاً) مع زيادة التركيز على ظاهرة الأصوات الشمسية والقمرية وذلك في التدريب الثالث.
ج- إقدار الطالب على تكوين جمل فعلية أكثر طولاً وذلك في التدريب الرابع. وإقداره على تكوين جمل تبدأ بفعل أمر للمخاطبة وذلك بالتدريب الخامس.
د- تعويد الدارس على المحادثة الموجهة الأقل تقييداً وذلك في التدريبات رقم(٦، ٧ ، ٨).
هـ- إقدار الدارس على القراءة لنص سردي جديد- من الناحية الشكلية- وأكثر طولاً مع اعتماده على مفردات وتعبيرات وتراكيب النص ، إلى جانب تدريبه على تحويل النص من الحديث عن مذكر إلى الحديث عن مؤنث، وذلك عن طريق التدريب التاسع.
و- تعويد الدارس على قراءة وكتابة جمل مأخوذة من النص الأساسي وذلك في التدريب العاشر [أ] ، وتعويده على الكتابة الحرة في حدود معرفته ثم التحدث إلى الصف عما كتب وذلك في التدريب العاشر[ب].

الدرس الثاني عشر

فى السفارة



الحوار الأول :

تأشيرة سياحة

الموظف: أي خدمة؟

حامد : أريد تأشيرة دخول كندا.

الموظف: هجرة.. سياحة.. زيارة.. عمل؟

حامد : تأشيرة سياحة.

الموظف: تأشيرة السياحة شهر واحد.

حامد : هذا يكفي.. ما المطلوب؟

الموظف: جواز السفر ، وثلاث صور حديثة ، وثلاثمائة ريال رسوم.

الحوار الثاني :

تأشيرة عمل



الموظف: وأنت.. ماذا تريد؟

صالح : تأشيرة عمل.

الموظف: معك المستندات المطلوبة؟

صالح : هذا جواز السفر ، وهذه الشهادات الدراسية ، وهذه شهادة الخبرة.

الموظف: أين موافقة جهة العمل؟

صالح : تفضل الموافقة.

الموظف: تعال بعد ثلاثة أيام ، الساعة الثانية بعد الظهر.

تدريبات



التدريب الأول

استمع / استمع وأعد :

١ـ أريد تأشيرة سياحة ، أريد تأشيرة دخول ، أريد تأشيرة هجرة ، أريد تأشيرة عمل ، أريد تأشيرة زيارة.

٢ـ تأشيرة السياحة شهر واحد.

٣ـ يكفي شهر واحد.

٤ـ المطلوب: جواز السفر ، المطلوب: جواز السفر وثلاث صور حديثة. المطلوب: جواز السفر وثلاث صور حديثة وثلاثمائة ريال رسوم.

٥ـ المستندات المطلوبة: جواز السفر ، والشهادات الدراسية ، وشهادة الخبرة. المستندات المطلوبة: جواز السفر ، والشهادات الدراسية ، وشهادة الخبرة ، وموافقة جهة العمل.

٦ـ تعال بعد ثلاثة أيام . تعال بعد ثلاثة أيام ، الساعة الثانية بعد الظهر.

التدريب الثاني: (ش)

استمع وأكمل:

[أ]

١ـ أي .... ؟ أريد تأشيرة ....

٢ـ هجرة .... ؟ تأشيرة ....

٣ـ تأشيرة السياحة شهر .... هذا ....

٤ـ ما .... ؟ جواز السفر وثلاث صور حديثة و ....

[ب]

١ـ ماذا .... ؟ تأشيرة ....

٢ـ معك المستندات .... ؟ نعم ، جواز السفر والشهادات الدراسية وهذه ....

٣ـ أين موافقة .... ؟ تفضل هذه ....

٤ـ تعال بعد .... أيام ، الساعة الثانية ....

التدريب الثالث : (ش)

استمع /استمع وأعد:

[أ]

ضَرْبُ	دَرْبُ	ضَرّ	دَرّ	ضَلال	دَلال
ضارُ	دارُ	ضمَّر	دمَّر	مُضِرّ	مُدِرّ
حاضِرُ	حادِرُ	بيضاء	بيداء	يضبّ	يَدُبّ
تحضَّر	تحدَّر	مَضّ	مدّ	عَضّ	عدّ
حضّ	حدّ	ركض	ركد	باض	باد

مهندس	ممرض	مدرس	حاضر	حديقة	ممرضة
موجود	أخضر	جيد	قضى	موعد	غرض
يقدم	أمراض	النادي	البضائع	الرياضة	

[ب]

الشّاطئ..	على الشّاطئ	السّياحة..	للسّياحة
التّأشيرة..	خذ التّأشيرة	الزّيارة..	في الزّيارة.
الشّهر..	في الشّهر	الدّراسية..	الشهادات الدّراسية.
الثّانية..	من الثّانية	الضّبط..	بالضّبط.

[ج]

أريد تأشيرة (هـ) ،	أريد تأشيرة (ت) دخول
محمد طالب في الكلية (هـ)،	محمد طالب في الكلية (ت) الجديدة.
نعم، الصورة واضحة (هـ)،	نعم، الصورة واضحة (ت) تماماً.
حامد يدرس اللغة (هـ) ،	حامد يدرس اللغة (ت) العربية
هذه شهادة (هـ) ،	هذه شهادة (ت) الخبرة.

التدريب الرابع: (ش ، ت)

كون جُملاً:

[أ] اسأل/ اسألي زميلك كما في المثال:

المثال: م: (تريد ـ تأشيرة سياحة).

ط١: ماذا تريد؟ ط٢: أريد تأشيرة سياحة.

١ ـ م: (تدرس ـ اللغة العربية).

ط١: ....؟ ط٢: ....

٢ ـ م: (تشرب ـ الشاي الصيني).

ط١: ....؟ ط٢: ....

٣ ـ م: (تكتب ـ الإجابة).

ط١: ....؟ ط٢: ....

٤ ـ م: (تشتري ـ القميص الأبيض).

ط١: ....؟ ط٢: ....

٥ ـ م: (تسجّل ـ هذا الخطاب).

ط١: ....؟ ط٢: ....

[ب] اسأل/ اسألي زميلتك كما في المثال:

المثال: م: (تريد - تأشيرة سياحة).

ط١: ماذا تريدين؟ ط٢: أريد تأشيرة سياحة.

١ - م: (تدرس - اللغة العربية)

ط١: .... ؟ ط٢: ....

٢ - م: (تشرب - الشاي الصيني).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

٣ - م: (تقرأ - الدرس الأول).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

٤ - م: (تكتب - الإجابة).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

٥ - م: (تشتري - القميص الأبيض).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

٦ - م: (تسجل - هذا الخطاب).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

التدريب الخامس: (ش ، ت)

حول الجُمل:

[أ] حوّل كما في المثال:

المثال:

أ - يريد حامد تأشيرة سياحة. ب - حامد يريد تأشيرة سياحة.

١ - أ - يكتب الطالب اسم المؤلف. ب - ....

٢ - أ - يدرس سعيد اللغة العربية. ب - ....

٣ - أ - يشرب خالد الشاي. ب - ....

٤ - أ - يقرأ محمود الدرس الأول. ب - ....

٥ - أ - يسجّل سعيد الخطاب. ب - ....

٦ - أ - يشاهد عبد العزيز الميناء. ب - ....

٧ - أ - يشتري خالد القميص الأبيض. ب - ....

٨ - أ - يكتب حامد الإجابة. ب - ....

[ب] أعد التدريب للمؤنث كما في المثال:*

المثال:

أ - تريد فاطمة تأشيرة سياحة. ب - فاطمة تريد تأشيرة سياحة.

* يختار الطلاب أسماء الإناث لتحل محل أسماء الذكور فى التدريب.

التدريب السادس: (ش ، ت)

استمع وأكمـل:

استمع وأكمل كما في المثالين:

[أ] المثال: م: (قلم - أقلام) [٣] ثلاثة أقلام.

١ - م: (كتاب - كتب) [٣] ....
٢ - م: (قسم - أقسام) [٤] ....
٣ - م: (عمل - أعمال) [٥] ....
٤ - م: (باب - أبواب) [٦] ....
٥ - م: (طالب - طلاب) [٧] ....
٦ - م: (شهر - أشهر) [٨] ....
٧ - م: (رجل - رجال) [٩] ....
٨ - م: (طبيب - أطباء) [١٠] ....

[ب] المثال: م: (سيارة - سيارات) [٣] ثلاث سيارات.

١ - م: (طبيبة - طبيبات) [٣] ....
٢ - م: (طالبة - طالبات) [٤] ....
٣ - م: (مهندسة - مهندسات) [٥] ....
٤ - م: (سفارة - سفارات) [٦] ....
٥ - م: (تأشيرة - تأشيرات) [٧] ....
٦ - م: (معلمة - معلمات) [٨] ....
٧ - م: (مدرسة - مدرسات) [٩] ....
٨ - م: (شهادة - شهادات) [١٠] ....

التدريب السابع: (ش ، ت)

أجر الحـوار:

أجر الحوار مع زميلك:

[أ] تأشيرة سياحة:



ط١: (الموظف) أي ....؟
ط٢: .... أريد تأشيرة دخول ....
ط١: (الموظف) هجرة ....؟
ط٢: .... تأشيرة. ....
ط١: (الموظف) تأشيرة السياحة ....
ط٢: .... هذا يكفي .... ما.
ط١: (الموظف) جواز السفر وثلاث صور .... و..............................

[ب] تأشيرة عمل:

ط١: (الموظف) وأنت ماذا .... ؟

ط٢: .... تأشيرة ....

ط١: (الموظف) معك المستندات .... ؟

ط٢: هذا جواز .... هذه الشهادات .... وهذه ....

ط١: (الموظف) أين موافقة .... ؟

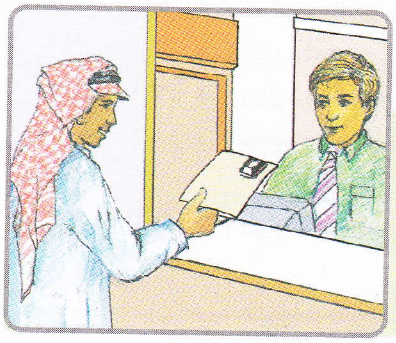
ط٢: .... تفضل ....

ط١: (الموظف) تعال بعد .... الساعة ....

التدريب الثامن: (ش)

أجر الحـوارات:

أجر الحوارات التالية مع زميلك:*



١ ـ حوار بين موظف في سفارة وشخص يريد تأشيرة زيارة.

٢ ـ حوار بين موظف في سفارة وشخص يريد تأشيرة سياحة.

٣ ـ حوار بين موظف في سفارة وشخص يريد تأشـيرة عمـل.

٤ ـ حوار بين موظف في سفارة وشخص يريد تأشيرة عمرة.

٥ ـ حوار بين موظف في سفارة وشخص يريد تأشـيرة حـج.

التدريب التاسـع: (ش ، ت)

اقرأ ثم أجـب:

اقرأ ثم أجب عن الأسئلة:

[أ] (يريد حامد تأشيرة دخول كندا ، تأشيرة السياحة في كندا شهر واحد، المستندات المطلوبة جواز السفر وثلاث صور حديثة والرسوم ثلاثمائة ريال).

١ ـ ماذا يريد حامد؟

٢ ـ هل يريد حامد تأشيرة عمل؟

٣ ـ كم شهراً تأشيرة السياحة في كندا؟

٤ ـ ما المستندات المطلوبة؟

٥ ـ كم ريالاً الرسوم؟

[ب] (صالح يريد تأشيرة عمل في المملكة العربية السعودية . المستندات المطلوبة جواز السفر والشهادات الدراسية وشهادة الخبرة وموافقة جهة العمل ، يتسلم صالح التأشيرة بعد ثلاثة أيام.

١ ـ ماذا يريد صالح؟

٢ ـ هل يريد صالح تأشيرة سياحة؟

٣ ـ متى يتسلم صالح التأشيرة؟

٤ ـ ما المستندات المطلوبة؟

٥ ـ أين يريد صالح العمل؟

* يقوم كل طالبين بالحوار: أحدهما بدور الموظف والآخر بدور طالب التأشيرة.

التدريب العاشر: (ش ، ت)

اقرأ واكتب:



[أ] اقرأ ثم اكتب:

١ ـ أريد تأشيرة دخول كندا.

....

....

....

٢ ـ حامد يريد تأشيرة سياحة.

....

....

....



٣ ـ المطلوب جواز السفر وثلاث صور حديثة وثلاثمائة ريال.

....

....

....

٤ ـ هذه شهادات دراسية ، وهذه شهادة الخبرة.

....

....

....

٥ ـ يتسلم حامد التأشيرة بعد ثلاثة أيام.

....

....

....

[ب] تكلم مع زملائك:

يُجري الطلاب حديثاً جماعياً عن السفارة مستعينين بالعناصر التالية ثم يشتركون في كتابته في الصف.*

العناصر:

١ ـ الذهاب إلى السفارة.
٢ ـ طلب التأشيرة.
٣ ـ الرسوم المطلوبة.
٤ ـ المستندات المطلوبة.
٥ ـ موعد تسليم التأشيرة.

* يقسم المعلم الصف إلى مجموعات صغيرة ويحدد لهم زمناً لإجراء حوارات فيما بينهم ثم كتابة حواراتهم في الصف ، ويقوم بمساعدتهم عند الحاجة.

خريطة الدرس الثاني عشر

١- المفردات الجديدة:

السفارة - شهر - يكفي - صور - حديثة - ثلاثمائة - موافقة - تعال - أيام.

٢- التعبيرات الجديدة:

تأشيرة دخول - تأشيرة سفر - تأشيرة عمل - تأشيرة سياحة - المستندات المطلوبة - الشهادات الدراسية - شهادة الخبرة - موافقة جهة العمل - جواز السفر.

٣- المفردات الإضافية:

عمل - أعمال ، أطباء - أبواب - رجل - رجال - أقسام - سفارات - سيارات - طالبات - مهندسات - تأشيرات - معلمات - قلم - أقلام - كتب - طلاب.

٤- التعبيرات الإضافية:

تأشيرة عمرة - تأشيرة حج - المملكة العربية السعودية.

٥- التراكيب المستهدفة:

أ- فعل (مضارع)(متكلم) + اسم (نكرة) (مفعول به) + اسم(مضاف إليه) + اسم(مضاف إليه) [أريد تأشيرة دخول كندا].

ب-اسم (مبتدأ) + اسم (مضاف إليه) + اسم (نكرة) (خبر) + اسم (صفة) [تأشيرة السياحة شهر واحد].

٦- الوظائف اللغوية:

جعل الدارس قادراً على الاتصال ببعض الجهات الرسمية (السفارة - القنصلية) وتزويده بالمسميات الأساسية والتعبيرات المناسبة الضرورية في التعامل مع هذه الجهات الهامة للأجنبي.

٧- الأهداف اللغوية:

أ- فهم النص وحفظه ثم إنتاجه بطريقة صحيحة نبراً وتنغيماً ويتحقق ذلك عن طريق دراسة النص والتدريب الأول والثاني.

ب- تعويد الدارس على ظاهرة حذف (أل) وتشديد(تضعيف) الصوت مع أل الشمسية وكذلك تعويد الطالب على النطق الصحيح للتاء المربوطة والتي تتحول إلى هاء في الوقف، ويتحقق ذلك بالتدريب الثالث.

ج- إقدار الدارس على تكوين استفهام بـ(ماذا) وبعدها فعل (مضارع) ، وكذلك إقداره على تحويل جمل فعلية إلى اسمية وكذلك تعويده على جموع التكسير مع الأعداد مذكرة ومؤنثة وذلك في التدريبات رقم(٤ ، ٥ ، ٦).

د- تعويد الدارس على المحادثة الموجهة التي يتدخل فيها المعلم بالمساعدة وذلك عن طريق التدريبين السابع والثامن.

هـ- تعويد الدارس على نقل الخبرة من قراءة النص الحواري إلى قراءة نص سردي يشمل نفس المفردات والتراكيب مع حثه على فهم المقروء ويتحقق ذلك بالتدريب التاسع.

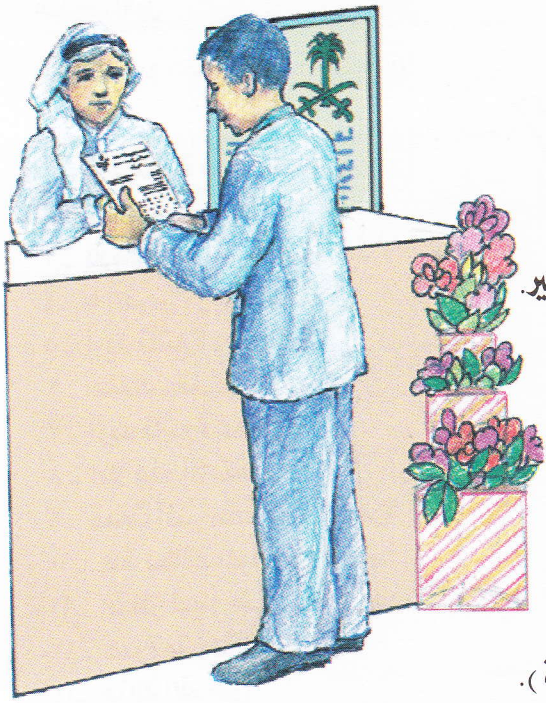
و- تعويد الدارس على القراءة والكتابة لجمل مختارة من النص ويتحقق ذلك بالتدريب العاشر[أ]، وتشجيعه على الحوار الجماعي في موضوع مألوف لديه ، والكتابة الجماعية عنه وذلك في التدريب العاشر [ب].

الدرس الثالث عشر

فى القنصلية

الحوار الأول :

تأشيرة عمـرة



عبدالعزيز منصور: من فضلك أريد مقابلة سعادة السفير.
الموظف : عندك موعد سابق؟
عبدالعزيز منصور: للأسف.. لا.
الموظف : ما الغرض من المقابلة؟
عبدالعزيز منصور: أريد تأشيرة دخول المملكة.
الموظف : عندك عقد عمل؟
عبدالعزيز منصور: لا.. أريد تأشيرة عمرة.
الموظف : لو سمحت جواز السفر..
املأ هذه الاستمارة.
(عبدالعزيز يقدم جواز السفر، ويملأ الاستمارة).

الحوار الثاني :

استلام التأشيرة



عبدالعزيز منصور: قدّمت أمس طلباً لتأشيرة عمرة.
الموظف : هاتِ بطاقة المراجعة.
عبدالعزيز منصور: تفضّل.
الموظف : انتظر قليلاً حتى تسمع اسمك.
(بعد قليل)
الموظف : (ينادي)
عبدالعزيز منصور. عبدالعزيز منصور..
(يذهب عبدالعزيز ويستلم جواز السفر).
الموظف : تفضّل الجواز. عمرة مقبولة إن شاءالله.
عبدالعزيز منصور: شكراً.. جزاك الله خيراً.

تدريبات



التدريب الأول

استمع / استمع وأعد :

١ ـ أريد مقابلة سعادة القنصل.
٢ ـ عندك موعد سابق؟
٣ ـ للأسف.. لا.
٤ ـ ما الغرض من المقابلة؟
٥ ـ أريد تأشيرة دخول المملكة.
٦ ـ عندك عقد عمل؟
٧ ـ أريد تأشيرة عمرة.
٨ ـ املأ هذه الاستمارة.
٩ ـ قدمت أمس طلباً لتأشيرة عمرة.
١٠ ـ هات بطاقة المراجعة.
١١ ـ انتظر قليلاً حتى تسمع اسمك.
١٢ ـ عمرة مقبولة إن شاء الله.
١٣ ـ جزاك الله خيراً.

التدريب الثاني: (ش)

استمع وأكمل:



١ ـ أريد مقابلة سعادة ....
٢ ـ عندك موعد ....؟
٣ ـ ما الغرض من ....؟
٤ ـ أريد تأشيرة دخول ....
٥ ـ عندك عقد ....؟
٦ ـ لا..أريد تأشيرة ....
٧ ـ قدمت أمس طلباً لتأشيرة ....
٨ ـ هات بطاقة ....
٩ ـ انتظر قليلاً حتى تسمع ....

التدريب الثالث

استمع /استمع وأعد:

[أ]

قـال	غـال	قليـل	غـليل	قـول	غـول
قـائم	غـائم	قـلّ	غـلّ	الاستقلال	الاستغلال
أقـمار	أغـمار	القذر	الغـذر	القـد	الغـد
القريب	الغريب	سـبق	سـبغ	سـاق	سـاغ
فـارق	فـارغ	سـابق	سـابغ	أبلـق	أبلـغ

غـداء	قمـيص	غرفـة	قصـير	غرض
قـلم	قائمـة	غـرف	قسـم	غـالٍ
قـادم	مغـلق	حديقـة	المغـرب	السـباق

[ب]

رقمـه	رقمـها	كتـابه	كتـابها	صـوته	صـوتها
اسـمه	اسـمها	طلبـه	طلبـها	وزنـه	وزنـها
موعـده	موعـدها	عمـره	عمـرها	عمـله	عمـلها

[ج]

يجـيده	يجـيدها	يسـمعه	يسـمعها	يريـده	يريـدها
يحـفظه	يحـفظها	يكتبـه	يكتبـها	يسـتلمه	يسـتلمها
ينتظـره	ينتظـرها	يقـدمه	يقـدمها	يفضّـله	يفضّـلها

التدريب الرابع: (ش ، ت)

كون جُمـلاً:

كوِّن جملاً كما في الأمثلة:

[أ] مثال: م: عمرة — ط: أريد تأشيرة عمرة.

١ ـ م: هجرة — ط: ....

٢ ـ م: زيارة — ط: ....

٣ ـ م: سياحة — ط: ....

٤ ـ م: عمل — ط: ....

٥ ـ م: دخول — ط: ....

[ب] مثال: م: عمرة — ط: يريد تأشيرة عمرة.

١ ـ م: هجرة — ط: ....

٢ ـ م: زيارة — ط: ....

٣ ـ م: سياحة — ط: ....

٤ ـ م: عمل — ط: ....

٥ ـ م: دخول — ط: ....

[ج] مثال: م: عمرة ط: تريد تأشيرة عمرة.

١ ـ م: هجرة ط: ....

٢ ـ م: زيارة ط: ....

٣ ـ م: سياحة ط: ....

٤ ـ م: عمل ط: ....

٥ ـ م: دخول ط: ....

التدريب الخامس: (ش)

اسأل وأجب:

[أ] اسأل زميلك كما في المثال:

مثال: م : موعد سابق ط١: عندك موعد سابق؟

ط٢: للأسف.. لا.

١ ـ م: عقد عمل ط١: ....؟

ط٢: ....

٢ ـ م: جواز سفر. ط١: ....؟

ط٢: ....

٣ ـ م: تأشيرة دخول. ط١: ....؟

ط٢: ....

٤ ـ م: شهادة خبرة. ط١: ....؟

ط٢: ....

٥ ـ م: كتاب في الطب. ط١: ....؟

ط٢: ....

[ب] يقوم الطلاب بتوجيه أسئلة عما يريدون لبعضهم البعض والإجابة عنها شفوياً كما في المثال (مع استخدام أسمائهم الحقيقية):

مثال: سالم : عندك مئة ريال؟

صالح: للأسف.. لا.

١ ـ ....

٢ ـ ....

٣ ـ ....

٤ ـ ....

التدريب السادس: (ش ، ت)

كون جُملاً:

كَوِّن جملاً كما في المثال:

مثال: م: تسمع اسمك ط: انتظر قليلاً حتى تسمع اسمك.

١ ـ م: يأتي دورك .. ط: ....
٢ ـ م: تملأ البيانات .. ط: ....
٣ ـ م: تكتب طلبك .. ط: ....
٤ ـ م: نفحص مستنداتك .. ط: ....
٥ ـ م: نصلح سيارتك .. ط: ....
٦ ـ م: تستلم جوازك .. ط: ....
٧ ـ م: تقابل القنصل .. ط: ....

التدريب السابع: (ش ، ت)

حول الجُمل:

حَوِّل كما في المثالين:

[أ] المثال الأول* م: قدّمتْ سعاد طلباً أمس. ط: قدّم عبد العزيز طلباً أمس.

م: كتبتْ سلوى البيانات أمس. ط: ....
م: انتظرتْ ليلى الموظف أمس. ط: ....
م: ذهبتْ خديجة إلى السوق أمس. ط: ....
م: استخرجت بثينة اسم المؤلف أمس. ط: ....
م: وقَّعتْ حميدة على الخطاب أمس. ط: ....
م: عرفتْ منيرة عنوان الكتاب أمس. ط: ....

[ب] المثال الثاني: م: قدّمتْ سعاد طلباً أمس. ط: سعاد قدمتْ طلباً أمس.

م: أخذتْ حنان الفستان أمس ط: ....
م: استلمتْ حليمة الخطاب أمس. ط: ....
م: درستْ فاطمة اللغة العربية. ط: ....
م: طلبتْ سعاد السمك المقلي. ط: ....
م: جلستْ عزة أمام التليفزيون. ط: ....
م: وضعتْ هدى السماعة على أذنها ط: ....

* يختار الطلاب أسماء الذكور لتحل محل أسماء الإناث في التدريب.

التدريب الثامن

اكتب في الفراغات:

أكمل الفراغات باختيار الكلمة المناسبة مما يلي:

(يستلم - السبت - يريد - البيانات - القنصلية - عمل - إلى - يقدم - التأشيرة - السعودية - يفحص - الرسوم - الشهادات - عقد - الثانية - الظهر)

[سعيد محمود .... تأشيرة .... يوم .... يذهب .... القنصلية .... ، الموظف .... جواز السفر ، و .... له استمارة. سعيد يملأ .... ، ويدفع .... ، ويقدم .... الدراسية و .... العمل . يوم الأحد الساعة .... بعد .... يذهب سعيد إلى .... و .... جواز سفره و ....].

التدريب التاسع

اقرأ واكتب:

[أ] اقرأ ما يلي:

(عبد العزيز منصور يريد تأشيرة عمرة ، يوم السبت يذهب إلى القنصلية السعودية ، الموظف يفحص جواز السفر ، ويقدم له استمارة ، عبد العزيز يملأ البيانات. يوم الأحد الساعة الواحدة بعد الظهر يذهب عبدالعزيز إلى القنصلية السعودية ويستلم جواز سفره والتأشيرة).

[ب] أجب عن الأسئلة:



١ - ماذا يريد عبد العزيز؟
٢ - أين يذهب عبد العزيز؟
٣ - ماذا يفحص الموظف؟
٤ - ماذا يقدم الموظف لعبد العزيز؟
٥ - ماذا يملأ عبد العزيز؟
٦ - متى يستلم عبد العزيز جواز السفر والتأشيرة؟

التدريب العاشر

اقرأ واكتب:

[أ] اقرأ ثم اكتب ما يلي:

١ ـ أريد تأشيرة دخول المملكة.

....

٢ ـ قدمت أمس طلباً لتأشيرة عمرة.

....

٣ ـ انتظر قليلاً حتى تسمع اسمك.

....

٤ ـ عمرة مقبولة إن شاء الله.

....

٥ ـ جزاك الله خيراً.

....

[ب] اكتب مع زميلك الحوارات التالية ، ثم قوما بتمثيلها أمام الصف:

١ ـ **في القنصلية:**
حوار بين طالبين أحدهما يقوم بدور طالب تأشيرة عمرة ، والآخر يقوم بدور الموظف.

٢ ـ **في المكتب العقاري:**
حوار بين طالبين أحدهما يقوم بدور مدير المكتب العقاري والآخر يقوم بدور المستأجر.

٣ ـ **في السوق:**
حوار بين طالبين أحدهما يريد شراء قميص والآخر يقوم بدور البائع.



خريطة الدرس الثالث عشر

١- المفردات الجديدة:

قنصلية مقابلة - غرض - المملكة - يقدم - استلام - أمس - مراجعة - انتظر - هات - قليلاً - يسمع - يستلم - املأ - حتى - ينادي.

٢- التعبيرات الجديدة:

سعادة القنصل - موعد سابق - للأسف - عقد عمل - بطاقة المراجعة - عمرة مقبولة - جزاك الله خيراً.

٣- التراكيب المستهدفة:

أ- فعل(ماضٍ) وضمير (متكلم)(فاعل)+ ظرف (زمان)+ اسم (مفعول به)[قدمت أمس طلباً].

٤- الوظائف اللغوية:

أ- تكملة الوظائف اللغوية الواردة في الدرس السابق.

ب- تزويد الدارس ببعض الألقاب الرسمية المستخدمة في السفارات.

ج- إكساب الدارس القدرة على فهم واستخدام مصطلحات الثقافة العربية الإسلامية المناسبة لهذا الموقف ، مثل: عمرة مقبولة ، جزاك الله خيراً.

٥- الأهداف اللغوية:

أ- فهم النص وحفظه ثم إنتاجه إنتاجاً صحيحاً نبراً وتنغيماً ويتم ذلك عن طريق دراسة النص والتدريبين الأول والثاني.

ب- الاستماع التمييزي مع الإنتاج الصحيح لصوتي الغين والقاف وكذلك تمييز صوتي هاء الغائب وهاء الغائبة مع الاسم والفعل المضارع ويتم ذلك في التدريب الثالث.

ج- تمكين الدارس من إنتاج جملة فعلية فعلها مضارع وفاعلها ضمير مستتر متنوع ومفعولها مكون من مضاف ومضاف إليه وذلك بالتدريب الرابع.

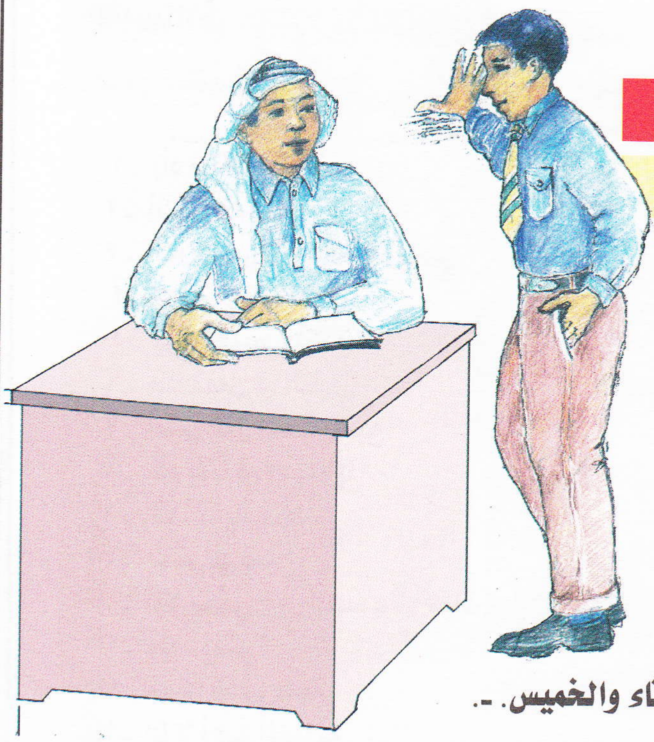
د-إقدار الطالب على تكوين سؤال معتمد على التنغيم وعلى ربط جملتين باستخدام (حتى الغائية) وكذلك تمكين الطالب من تحويل جمل ذات فعل ماضٍ إلى جمل ذات فعل مضارع والفاعل مذكر أو مؤنث ، وكذلك تحويل الجملة الفعلية إلى اسمية في التدريبات رقم ٥ ، ٦ ، ٧.

هـ- جعل الدارس قادراً على توظيف مفردات وتعبيرات وتراكيب نص سردي معتمد على نصوص معروفة لديه عن طريق ملء الفراغات بمفردات نزعت من النص ويتم ذلك بالتدريب الثامن.

و- تعويد الدارس على قراءة نص جديد سردي معتمد على النص الحواري الذي بدأ به الدرس وكذلك تعويده على فهم ما يقرأ وكذلك تعويده على كتابة جمل مختارة من النص بعد قراءتها، ويتم ذلك عن طريق التدريبين التاسع والعاشر[أ] ، وتعويده على الحوار في موضوعات مألوفة والكتابة الجماعية فيها وذلك عن طريق التدريب العاشر[ب].

الدرس الرابع عشر

الرياضة



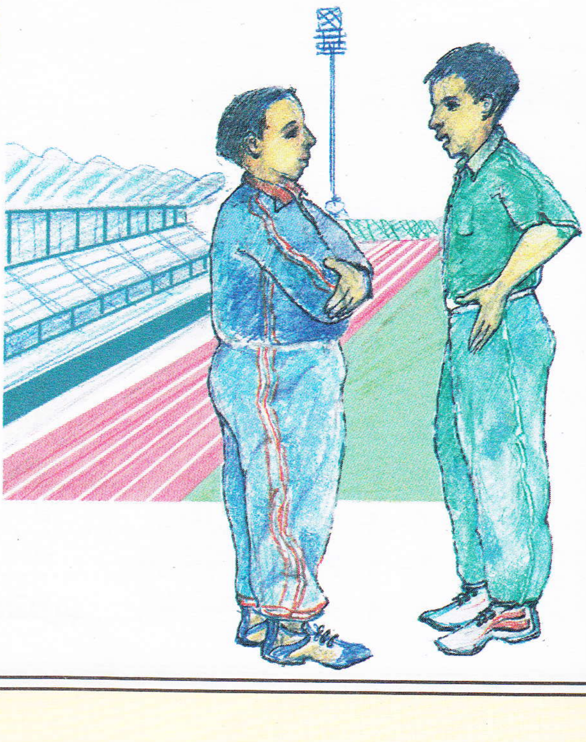
الحوار الأول :

اشترك فى النادي

حسام: زاد وزنك يا طارق !!
طارق: نعم ، أنا ألاحظ ذلك.
حسام: اشترِكْ معي في النادي الرياضي.
طارق: لا بأس ، متى نذهب؟
حسام: يوم الخميس القادم.
طارق: ماذا تفعل في النادي؟
حسام: أمشي حول الملعب وأسبح.
طارق: كم يوماً في الأسبوع؟
حسام: ثلاثة أيام فقط ، الأحد والثلاثاء والخميس. -.

الحوار الثاني :

فى الملعب



طارق: نمشي أو نسبح ؟
حسام: أولاً نمشي حول الملعب عشر مرات.
طارق: هذا كثير ! وبعد المشي؟
حسام: نسبح نصف ساعة.
طارق: أنا لا أجيد السباحة.
حسام: سوف تجيدها بالتدريب المستمر - إن شاء الله -.

تدريبات



التدريب الأول

استمع / استمع وأعد :

١ـ زاد وزنك يا طارق.
٢ـ أنا ألاحظ ذلك.
٣ـ اشترك معي في النادي الرياضي.
٤ـ لا بأس ، متى نذهب؟
٥ـ يوم الخميس القادم.
٦ـ ماذا تفعل في النادي؟
٧ـ أمشي حول الملعب وأسبح.
٨ـ كم يوماً في الأسبوع؟
٩ـ ثلاثة أيام فقط.
١٠ـ نمشي أو نسبح؟
١١ـ أولاً نمشي حول الملعب عشر مرات.
١٢ـ وبعد المشي؟
١٣ـ نسبح نصف ساعة.
١٤ـ أنا لا أجيد السباحة.
١٥ـ سوف تجيدها بالتدريب المستمر.

التدريب الثاني: (ش)

استمع وأكمل:



١ـ زاد..............................
٢ـ أنا ألاحظ..............................
٣ـ اشترك معي في النادي..............................
٤ـ لا بأس ، متى..............................؟
٥ـ يوم الخميس..............................
٦ـ ماذا تفعل في..............................؟
٧ـ أمشي حول الملعب و..............................
٨ـ نمشي أو..............................؟
٩ـ أولاً نمشي حول الملعب عشر..............................
١٠ـ نسبح نصف..............................
١١ـ أنا لا أجيد..............................
١٢ـ سوف تجيدها بالتدريب..............................

التدريب الثالث

استمع /استمع وأعد:

[أ]

زَاد	زِيارة	زَميلي	زَمان	زُجاج
وزن	عَزم	عزّام	حزّام	جزيرة
مَوز	جَوز	جَوّاز	رمز	عزيز.

ذهب	ذباب	ذلك	ذو	ذوي
ماذا	هذا	هذه	حذاء	لماذا
ملاذ	جُذاذ	مُعاذ	عائذ	إذ

ظَلام	ظُلم	ظُلمة	ظِفر	ظافر
عَظيم	عَظم	نظم	نظام	منظم
ألاحظ	ألفاظ	حظ	فظ	لفظ

[ب]

لام	نام	لاح	ناح	لَوم	نَوم
لَفع	نَفع	لَقم	نقم	السلام	السنام
يلوح	ينوح	اللوم	النوم	سُلّة	سُنّة
حالَ	حانَ	صالَ	صانَ	شَلّ	شَنّ
سَلّ	سَنّ	هَول	هون		

لا	نعم	حالك	أنت	نال
لان	صان	صال	عنوان	نوافذ
جميلة	الآن	نأكل	بلد	مناسبة
قليل	حول			



التدريب الرابع: (ش ، ت)

حول الجُمل:

[أ] اطلب من زميلك ما يأتي كما في المثال:

مثال: م: يشترك في النادي. ط: اشترك في النادي.

١ ـ م: يبحث في الفهرس. ط: ....

٢ ـ م: يكتب اسم المؤلف. ط: ....

٣ ـ م: يستخرج رقم الكتاب. ط: ....

٤ ـ م: يفحص المستندات. ط: ....

٥ ـ م: ينتظر في المكتبة. ط: ....

٦ ـ م: يقرأ الدرس الأول. ط: ....

٧ ـ م: يجلس أمام التلفزيون. ط: ....

٨ ـ م: يذهب إلى القنصلية. ط: ....

[ب] اطلبي من زميلتك ما يأتي كما في المثال:

مثال: م: تشترك في النادي. ط: اشتركي في النادي.

١ـ م: تبحث في الفهرس. ط: ....

٢ـ م: تكتب اسم المؤلف. ط: ....

٣ـ م: تستخرج رقم الكتاب. ط: ....

٤ـ م: تفحص المستندات. ط: ....

٥ـ م: تنتظر في المكتبة. ط: ....

٦ـ م: تقرأ الدرس الأول. ط: ....

٧ـ م: تجلس أمام التلفزيون. ط: ....

٨ـ م: تذهب إلى القنصلية. ط: ....

التدريب الخامس: (ش ، ت)

حول الجُمل:

[أ] أجر التدريب كما في المثال:

مثال: م: أنا أجيد السباحة. ط: أنا لا أجيد السباحة.

١ـ م: أنا أمشي حول الملعب. ط: ....

٢ـ م: أنا أسبح كل يوم. ط: ....

٣ـ م: أنا أجلس أمام التلفزيون. ط: ....

٤ـ م: أنا أريد تأشيرة عمل. ط: ....

٥ـ م: أنا أعرف اسم المؤلف. ط: ....

٦ـ م: أنا أرى الصورة واضحة. ط: ....

٧ـ م: أنا أبحث في الفهرس. ط: ....

٨ـ م: أنا أذهب إلى القنصلية. ط: ....

[ب] أجر التدريب كما في المثال:

مثال: م: نحن نجيد السباحة ط: نحن لا نجيد السباحة.

١ـ م: نحن نمشي حول الملعب. ط: ....

٢ـ م: نحن نسبح كل يوم. ط: ....

٣ـ م: نحن نريد تأشيرة عمل. ط: ....

٤ـ م: نحن نعرف اسم المؤلف. ط: ....

٥ـ م: نحن نكتب البيانات. ط: ....

٦ـ م: نحن نذهب إلى السفارة. ط: ....

٧ـ م: نحن نرى الصورة واضحة. ط: ....

٨ـ م: نحن نسمع الصوت واضحاً. ط: ....

التدريب السادس: (ش ، ت)

حول الجُمل:

أجر التدريب كما في المثال:

مثال: م: قدمتُ طلباً أمس. ط : ما قدمتُ طلباً أمس.

١ ـ م: مشيتُ حول الملعب . ط: ....
٢ ـ م: سبحتُ اليوم في النادي. ط: ....
٣ ـ م: رأيتُ الصورة واضحة. ط: ....
٤ ـ م: اشتريتُ ساعة جديدة. ط: ....
٥ ـ م: ذهبتُ إلى القنصلية أمس. ط: ....
٦ ـ م: بحثتُ في الفهرس. ط: ....
٧ ـ م: عرفتُ اسم المؤلف. ط: ....
٨ ـ م: كتبتُ البيانات. ط: ....
٩ ـ م: فحصتُ السيارة الزرقاء. ط: ....
١٠ ـ م: اشتركتُ في النادي. ط: ....

التدريب السابع: (ش ، ت)

أجب عن الأسئلة:

أجب عن الأسئلة كما في المثالين:

مثال١: كم يوماً في الأسبوع؟(٧) في الأسبوع سبعة أيام.
مثال٢: كم مرة تمشي حول الملعب؟(١٠) أمشي عشر مرات.

١ ـ كم يوماً تذهب إلى النادي؟(٣) ....
٢ ـ كم ساعة جلست في المكتبة؟(٤) ....
٣ ـ كم درساً تقرأ في الأسبوع؟(٥) ....
٤ ـ كم ساعة تسبح في اليوم؟(١) ....
٥ ـ كم صورة قدمت للتأشيرة؟(٣) ....
٦ ـ كم شهادة تسلمت من الموظف؟(٤) ....
٧ ـ كم شهراً تريد التأشيرة؟(١) ....
٨ ـ كم سيارة فحص المهندس؟(٦) ....
٩ ـ كم غرفة في الشقة؟(٥) ....
١٠ ـ كم نافذة في الغرفة؟(٣) ....

التدريب الثامن

اقرأ و أجب:

[أ] اقرأ بصوت مسموع:

(زاد وزن طارق . هو يشترك في النادي الرياضي ، ويذهب إلى النادي مع زميله حسام . حسام يذهب إلى النادي ثلاثة أيام في الأسبوع ؛ يوم الأحد ويوم الثلاثاء ويوم الخميس. حسام يمشي حول الملعب عشر مرات ، وبعد المشي يسبح نصف ساعة ، طارق لا يجيد السباحة ، سوف يجيدها بالتدريب المستمر).

[ب] أجب عن الأسئلة التالية:



١- من زاد وزنه؟
٢- مع من يذهب طارق إلى النادي؟
٣- كم يوماً يذهب حسام إلى النادي؟
٤- كم مرة يمشي حسام حول الملعب؟
٥- هل يجيد طارق السباحة ؟
٦- متى يسبح حسام؟

[جـ]ضع علامة (✓) إلى جانب العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) إلى جانب العبارة الخطأ فيما يلي:

١- زاد وزن طارق.
٢- هو لا يشترك في النادي الرياضي.
٣- يذهب طارق إلى النادي مع زميله حسام.
٤- حسام يذهب إلى النادي أربعة أيام في الأسبوع.
٥- حسام يمشي حول الملعب عشر مرات.
٦- بعد المشي يسبح حسام ساعة ونصف.
٧- طارق يجيد السباحة.
٨- حسام لا يجيد السباحة.



التدريب التاسع

اقرأ واكتب:

اقرأ ثم اكتب ما يلي:

١ـ يشترك طارق في النادي الرياضي.

....

٢ـ يذهب حسام إلى النادي ثلاث مرات في الأسبوع.

....

٣ـ حسام يمشي حول الملعب ثلاث مرات.

....

٤ـ هو يسبح نصف ساعة في اليوم.

....

٥ـ طارق لا يجيد السباحة ، سوف يجيدها إن شاء الله.

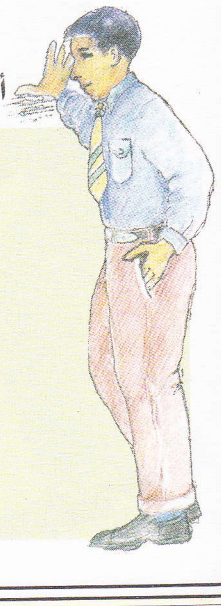
....

٦ـ صالح يذهب إلى المسبح كل يوم.

....

التدريب العاشر: (ش ، ت)

تكلم مع زميلك ثم اكتب:



أجر هذه الحوارات مع زميلك:*

١ـ **في النادي** : صديقك مشترك في النادي ويريد أن تشترك معه فما الحوار الذي يدور بينكما؟

٢ـ **في النادي** : أنت لا تجيد السباحة ، وتريد أن تمشي حول الملعب، وصديقك يريد السباحة ، فما الحوار الذي يدور بينكما؟

٣ـ حوار بين طالبين أحدهما يريد الذهاب إلى المكتبة والآخر يريد أن يأخذه معه إلى النادي ، فما الحوار الذي يدور بينهما؟

* تجرى هذه الحوارات شفهياً على شكل مجموعات ثم يقوم الطلاب بتمثيلها أمام الصف ، ثم كتابتها تحت إشراف المعلم وبمساعدته عند الحاجة.

خريطة الدرس الرابع عشر

١- المفردات الجديدة:
رياضة - اشتركْ - زاد - وزن - ألاحظ - ذلك - قادم - تفعل - أمشي - حول - ملعب - أسبح- أولاً - أجيد - السباحة - سوف - النادي - مرات.

٢- التعبيرات الجديدة:
النادي الرياضي - الخميس القادم - حول الملعب - ثلاثة أيام فقط - التدريب المستمر - نصف ساعة.

٣- المفردات الإضافية:
نحن - كم - المسبح - صديق - صديقة - زميل - زميلة.

٤- التراكيب المستهدفة:
أ- فعل (ماض) + اسم (فاعل) وضمير (مضاف إليه)[زاد وزنك].
ب- ما(حرف نفي)+ فعل (ماض) وضمير(متكلم) (فاعل)+ اسم(مفعول به)[ما قدمت طلباً].
ج- ضمير(متكلم)(مبتدأ) + لا(حرف نفي) + فعل(مضارع)(خبر) وضمير(الغائبة)(مفعول به) [أنا لا أجيدها].

٥- الوظائف اللغوية:
أ- إكساب الدارس القدرة على الاتصال في مجال الأنشطة الخاصة (النوادي الرياضية) ، وذلك بتزويده بمصطلحاتها ومفرداتها في مجالاتها المتنوعة.
ب- توسيع خبرته الاتصالية وذلك بإقداره على السؤال عن الزمن والعدد مع استخدام التمييز الصحيح.

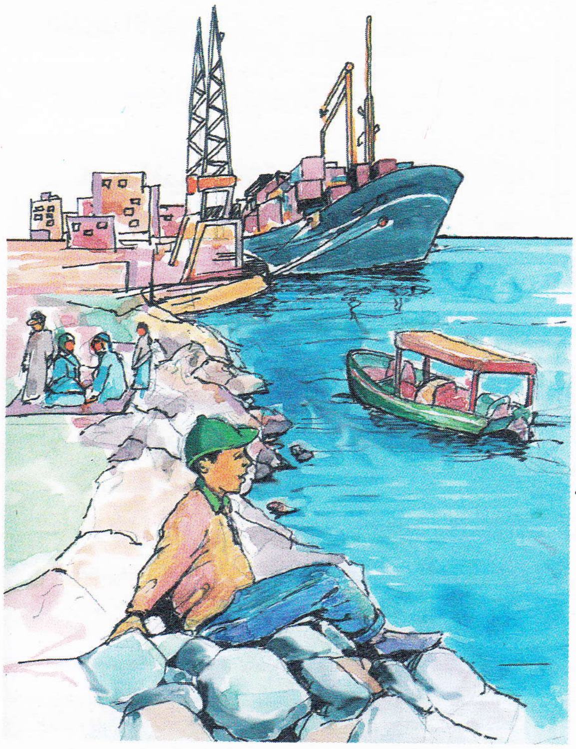
٦- الأهداف اللغوية:
أ- فهم النص وحفظه ثم إنتاجه بطريقة صحيحة نبراً وتنغيماً ويتم ذلك عبر دراسة النص والتدريبين الأول والثاني.
ب- الاستماع والإنتاج التمييزيين لأصوات الزاء والذال والظاء واللام والنون ويتم ذلك في التدريب الثالث.
ج- جعل الدارس قادراً على تحويل الجملة الفعلية من المضارع إلى الأمر وتمكينه من نفيها ومن الإجابة على سؤال بـ(كم) مع تنوع المعدود(مذكراً - ومؤنثاً) ويتم ذلك عن طريق التدريبات رقم (٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧).
د- إقدار الدارس على قراءة نص جديد من الناحية الشكلية (نص سردي) مع تعزيز قدرته على فهم المقروء. ويتم ذلك في التدريب الثامن.
هـ- تعويد الدارس على قراءة وكتابة جمل متدرجة الطول مأخوذة من النص الأساسي ويتحقق ذلك عن طريق التدريب التاسع.
و- تعويد الطالب على المحادثة الموجهة - ذات قيود أقل-المعتمدة على أفكار النص ومفرداته وتعبيراته وتراكيبه، ثم كتابتها ويتم ذلك عن طريق التدريب العاشر.

الدرس الخامس عشر

العـــطلة

الحوار الأول :

العطلة الأسبوعية



فيصل: كيف قضيت العطلة الأسبوعية؟

حسن : سافرت إلى جدة مع بعض الأصدقاء.

فيصل: وماذا زرتم هناك؟

حسن : زرنا الميناء في الصباح ، وفي المساء شاهدنا سباق الخيل في نادي الفروسية.

فيصل: واليوم الثاني؟

حسن : قضيناه على شاطئ البحر.

فيصل: وهل تسوقتم في جدة؟

حسن : طبعاً !! أسواق جدة جميلة وحديثة وكثيرة البضائع.

الحوار الثاني :

العطلة السنوية



عثمان: أين قضيت العطلة السنوية.. يا سلمان؟

سلمان : قضيتها في تونس والمغرب.

عثمان: وحدك؟

سلمان : لا.. مع الأسرة.

عثمان: كم يوماً قضيت في كل بلد؟

سلمان : سبعة أيام في تونس وتسعة أيام في المغرب. وأنت أين ذهبت؟

عثمان: قضيت الصيف في الطائف وأبها.. الصيف رائع في هذه الأماكن.

تدريبات



التدريب الأول

استمع / استمع وأعد :

- كيف قضيت العطلة الأسبوعية؟
- سافرت إلى جدة مع بعض الأصدقاء.
- سافرت إلى الطائف وأبها.
- قضيت العطلة السنوية في المغرب وتونس.
- ماذا زرتم في جدة؟
- زرنا الميناء في الصباح ، وفي المساء شاهدنا سباق الخيل في نادي الفروسية.
- قضينا اليوم الثاني على شاطئ البحر.
- هل تسوقتم في جدة؟
- طبعاً !! أسواق جدة حديثة وجميلة وكثيرة البضائع.
- قضيت الصيف في الطائف وأبها . الصيف رائع في هذه الأماكن.



التدريب الثاني: (ش)

استمع وأكمل:

١ - كيف قضيت العطلة ....؟
- سافرت إلى جدة مع بعض ....
٢ - ماذا زرتم ....؟
- في الصباح زرنا .... ، وفي المساء شاهدنا سباق الخيل في ....
٣ - واليوم ....؟
- قضيناه على ....
٤ - هل تسوقتم في ....؟
- طبعاً !!! أسواق جدة جميلة وحديثة وكثيرة ....
٥ - وأنت أين قضيت العطلة ....؟
- قضيتها في .... و ....
٦ - وحدك؟
- لا ، مع ....
٧ - كم يوماً قضيت في كل ....؟
- سبعة أيام في .... و ....
٨ - وأنت أين ....؟
- قضيت الصيف في الطائف وأبها ، الصيف رائع في ....

التدريب الثالث

استمع /استمع وأعد:

[أ]

الشّاطئ	شاطئ البحر	السّباق	سباق الخيل
الأسواق	أسواق جدة	العطلة	عطلة الأسبوع
التأشيرة	تأشيرة العمرة	الطالب	طالب الجامعة
البطاقة.	بطاقة الجامعة	العقد	عقد العمل

[ب]

العطلة	في العطلة	اليوم	في اليوم
الخيل	سباق الخيل	البطاقة	خذ البطاقة
الكلية	من الكلية	الجواز	هات الجواز
	على الشاطئ	السّوق	في السوق
الثلاثاء	يوم الثلاثاء	الطّائف	من الطائف
الرّقم	اكتب الرقم	الدّفع	أين الدفع؟

[ج]

حامد	هامد	عامد	الهائم	الحائم	العائم
الفاره	الفارح	الفارع	شائع	شائه	شائخ

طلاوة	تلاوة	طاب	تاب	السّطر	السّتر
يَمُطُّ	يَمُتُّ	رطيب	رتيب	رطّب	رتّب
الحاضر	الحادر	ضائر	دائر	نضر	نذر
يَحُدُّ	يَحُضّ	حضيض	حديد	الضرب	الدّرب

رَفل	أفل	رَمد	أمد	رَمس	أمس
الرفرفة	الأفافة	الرّمل	الأمل	الرفادة	الإفادة
أنبار	أنباء	سار	ساء	الدّار	الدّاء

التدريب الرابع: (ش ، ت)

اسأل زميلك واستمع إجابته:

كوّن جملاً (سؤال وجواب) كما في الأمثلة:

[أ] مثال: م: (قرأ الكتاب ـ المكتبة).

ط١: أين قرأتَ الكتاب؟ ط٢: قرأتُ الكتاب في المكتبة.

١ ـ م: (درس اللغة العربية ـ الجامعة)

ط١:......................؟ ط٢:..............................

٢ ـ م: (قضى العطلة ـ المغرب).

ط١:......................؟ ط٢:..............................

٣ ـ م: (شاهد سباق الخيل ـ نادي الفروسية).

ط١:......................؟ ط٢:..............................

٤ ـ م: (قدّم الجواز ـ القنصلية).

ط١:......................؟ ط٢:..............................

٥ ـ م: (أصلح السيارة ـ الورشة).

ط١:......................؟ ط٢:..............................



[ب] مثال: م: (قرأت الكتاب ـ المكتبة).

ط١: أين قرأتِ الكتاب ؟ ط٢: قرأتُ الكتاب في المكتبة.

١ ـ م: (درستُ اللغة العربية ـ الجامعة).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

٢ ـ م: (قضتْ العطلة ـ المغرب).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

٣ ـ م: (شاهدتْ سباق الخيل ـ نادي الفروسية).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

٤ ـ م: (قدمتْ الجواز ـ القنصلية).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

٥ ـ م: (أصلحتْ السيارة ـ الورشة).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

[ج] مثال: م: (شاهد ـ الميناء).

ط١: ماذا شاهدتَ؟ ط٢: شاهدتُ الميناء.

١ ـ م: (قَدَّم ـ طلبا لتأشيرة العمرة).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

٢ ـ م: (كتب ـ الدرس الأول).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

٣ ـ م: (اشترى ـ الحذاء الأسود).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

٤ ـ م: (قرأ ـ الدرس الرابع).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

٥ ـ م: (استلم ـ جواز السفر).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

[د] مثال: م: (شاهدتْ ـ الميناء).

ط١: ماذا شاهدتِ؟ ط٢: شاهدتُ الميناء.

١ ـ م: (قَدَّمتْ ـ طلباً لتأشيرة العمرة).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

٢ ـ م: (كتبتْ ـ الدرس الأول).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

٣ ـ م: (اشترتْ ـ الحذاء الأسود).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

٤ ـ م: (قرأتْ ـ الدرس الرابع).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

٥ ـ م: (استلمتْ ـ جواز السفر).

ط١: .... ؟ ط٢: ....

التدريب الخامس: (ش ، ت)

اسأل واستمع الإجابة:

أجب عن الأسئلة التالية كما في المثالين:

[أ] المثال الأول:

م: هل سافرتم إلى جدة؟

ط١: نعم ، سافرنا إلى جدة. ط٢: لا ، ما سافرنا إلى جدة.

١ـ م: هل ذهبتم إلى الطائف؟

ط١: .... ط٢: ....

٢ـ م: هل اشتركتم في النادي؟

ط١: .... ط٢: ....

٣ـ م: هل تسوقتم في جدة؟

ط١: .... ط٢: ....

٤ـ م: هل جلستم في الحديقة؟

ط١: .... ط٢: ....

٥ـ م: هل مشيتم حول الملعب؟

ط١: .... ط٢: ....

٦ـ م: هل سبحتم اليوم؟

ط١: .... ط٢: ....

[ب] المثال الثاني:

م: هل قضيتم العطلة في أبها؟

ط١: نعم، قضينا العطلة في أبها. ط٢: لا، ما قضينا العطلة في أبها.

١ـ م: هل زرتم الميناء في الصباح؟

ط١: .... ط٢: ....

٢ـ م: هل شاهدتم سباق الخيل؟

ط١: .... ط٢: ....

٣ـ م: هل قرأتم الدرس الرابع عشر؟

ط١: .... ط٢: ....

٤ـ م: هل كتبتم الدرس الثالث عشر؟

ط١: .... ط٢: ....

٥ـ م: هل أصلحتم السيارة في الورشة؟

ط١: .... ط٢: ....

٦ـ م: هل دفعتم الرسوم المطلوبة؟

ط١: .... ط٢: ....



التدريب السادس: (ش ، ت)

اسأل واستمع الإجابة:

اسأل زميلك كما في الأمثلة:

[أ] المثال الأول:

م: شاهد السباق - في النادي.

ط١: هل شاهدتَ السباق؟ ط٢: نعم شاهدته.

ط١: أين شاهدته؟ ط٢: شاهدته في النادي.

١- م: قدّم الطلب - في القنصلية.

ط١: ....؟ ط٢: ....

ط١: ....؟ ط٢: ....

٢ - م: كتب الدرس - في المكتبة.

ط١: ....؟ ط٢: ....

ط١: ....؟ ط٢: ....

٣- م: قرأ الكتاب - في الصف.

ط١: ....؟ ط٢: ....

ط١: ....؟ ط٢: ....

٤- م: شرب الشاي - في المطعم.

ط١: ....؟ ط٢: ....

ط١: ....؟ ط٢: ....

٥ - م: أكل السمك - في المطعم الصيني.

ط١: ....؟ ط٢: ....

ط١: ....؟ ط٢: ....

[ب] المثال الثاني:

م: أصلح السيارة - في الورشة.

ط١: هل أصلحت السيارة؟ ط٢: نعم أصلحتها.

ط١: أين أصلحتَها؟ ط٢: أصلحتها في الورشة.

١ - م: دفع الرسوم - في القنصلية.

ط١: ....؟ ط٢: ....

ط١: ....؟ ط٢: ....

٢ - م: ملأ الإستمارة - في السفارة.

ط١: ....؟ ط٢: ....

ط١: ....؟ ط٢: ....

٣ - م: درس اللغة العربية - في الجامعة.

ط١: ....؟ ط٢: ....

ط١: ....؟ ط٢: ....

٤ - م: كتب الرسالة - في المكتبة.

ط١: ....؟ ط٢: ....

ط١: ....؟ ط٢: ....

[ج] المثال الثالث:

م: شاهد السباق في النادي.

ط١: هل شاهدتم السباق؟ ط٢: نعم شاهدناه.

ط١: أين شاهدتم السباق؟ ط٢: شاهدناه في النادي.

١ - م: قدم الطلب في القنصلية.

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

٢ - م: كتب الدرس في المكتبة.

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

٣ - م: قرأ الكتاب في الصف.

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

٤ - م: شرب الشاي في المطعم.

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

٥ - م: أكل السمك في المطعم الصيني.

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

[د] المثال الرابع:

م: أصلح السيارة.. في الورشة.

ط١: هل أصلحتم السيارة؟ ط٢: نعم أصلحناها.

ط١: أين أصلحتم السيارة؟ ط٢: أصلحناها في الورشة.

١ - م: دفع الرسوم في القنصلية.

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

٢ - م: ملأ الاستمارة في السفارة.

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

٣ - م: درس اللغة العربية في الجامعة.

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

٤ - م: كتب الرسالة في المكتبة.

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

٥ - م: أكل الكبسة في المطعم العربي.

ط١:.............................؟ ط٢:.............................

ط١:.............................؟ ط٢:.............................



التدريب السابع: (ش ، ت)

اسأل زميلك:

اسأل زميلك كما في المثالين:

مثال ١:

م: (شاهد ـ سباق الخيل)

ط١: هل شاهدتَ سباق الخيل؟ ط٢: نعم ، شاهدته. ط٣: لا ، ما شاهدته.

مثال ٢:

م: (ملأ ـ الاستمارة)

ط١: هل ملأت الإستمارة؟ ط٢: نعم ، ملأتها. ط٣ : لا ، ما ملأتها.

١ ـ م: (زار ـ الميناء)

ط١:.................... ؟ ط٢:.................... ط٣:....................

٢ ـ م: (كتب ـ الرسالة)

ط١:.................... ؟ ط٢:.................... ط٣:....................

٣ ـ م: (قدَّم ـ الطلب)

ط١:.................... ؟ ط٢:.................... ط٣:....................

٤ ـ م: (أصلح ـ السيارة)

ط١:.................... ؟ ط٢:.................... ط٣:....................

٥ ـ م: (قرأ ـ الكتاب)

ط١:.................... ؟ ط٢:.................... ط٣:....................

٦ ـ م: (درس ـ اللغة العربية)

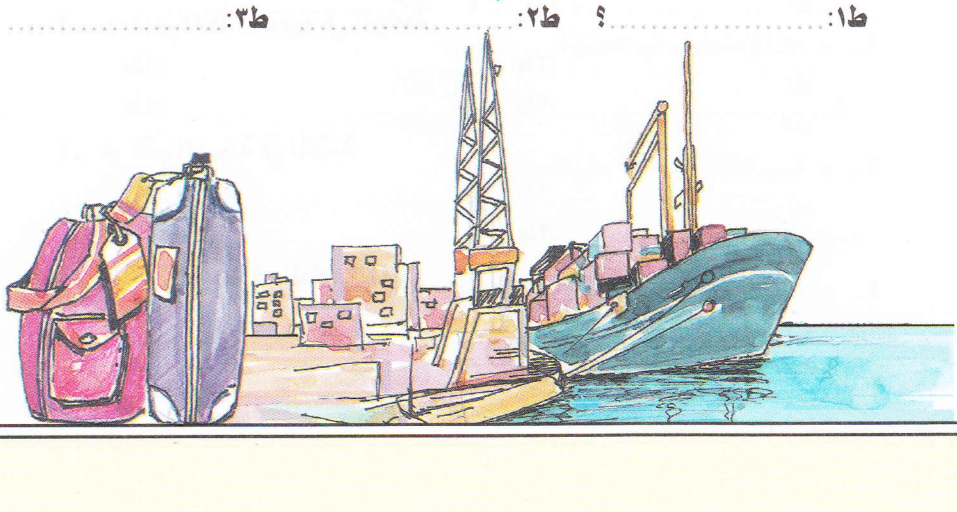
ط١:.................... ؟ ط٢:.................... ط٣:....................

٧ ـ م: (شرب ـ الشاي)

ط١:.................... ؟ ط٢:.................... ط٣:....................

٨ ـ م: (دفع ـ الرسوم)

ط١:.................... ؟ ط٢:.................... ط٣:....................



التدريب الثامن: (ش ، ت)

أجر الحوارات:



[أ] أجر الحوارات التالية مع زميلك:

الحوار الأول:

قضيتَ العطلة الأسبوعية في جدة ، وقضى زميلك العطلة في أبها.
.ما الحوار الذي يدور بينكما؟

(العناصر المساعدة):

١ ـ متى سافر؟ ٢ ـ كيف سافر؟ ٣ ـ أين سافر؟
٤ ـ متى وصل؟ ٥ ـ ماذا زار؟ ٦ ـ أين ذهب في المساء؟
٧ ـ متى العودة؟

الحوار الثاني:

قابلتَ زميلك بعد العطلة السنوية.. ما الحوار الذي يدور بينكما؟

(العناصر المساعدة):

١ ـ متى سافر؟ ٢ ـ كيف سافر؟ ٣ ـ مع من سافر؟
٤ ـ أين سافر؟ ٥ ـ متى وصل؟ ٦ ـ ماذا زار؟
٧ ـ أين ذهب في المساء؟ ٨ ـ متى العودة؟

الحوار الثالث:

قابلتَ زميلك بعد عطلة عيد الأضحى.. ما الحوار الذي يدور بينكما؟

(العناصر المساعدة):

١ ـ متى سافر؟ ٢ ـ كيف سافر؟ ٣ ـ مع من سافر؟
٤ ـ أين سافر؟ ٥ ـ ماذا شاهد؟ ٦ ـ متى وصل؟
٧ ـ ماذا زار؟ ٨ ـ أين ذهب في المساء؟ ٩ ـ متى العودة؟

الحوار الرابع:

قابلتَ زميلك بعد عطلة عيد رمضان ما الحوار الذي يدور بينكما؟

(العناصر المساعدة):

١ ـ متى سافر؟ ٢ ـ كيف سافر؟ ٣ ـ أين سافر؟
٤ ـ متى وصل؟ ٥ ـ مع من سافر؟ ٦ ـ ماذا شاهد؟
٧ ـ ماذا زار؟ ٨ ـ أين ذهب في المساء؟ ٩ ـ متى العودة؟

[ب] اكتب الحوارات السابقة في الفصل ثم اقرأ ما كتبت.*

* يقوم الطلاب بكتابة الحوارات السابقة في (أ) تحت إشراف المعلم
ثم يقوم كل طالب بقراءة ما كتب أمام زملائه.

التدريب التاسع

اقرأ واكتب:



[أ] اقرأ بصوت مسموع:

(سافر مصطفى إلى جدة في العطلة الأسبوعية ، قضى مصطفى يوم الخميس على شاطئ البحر ، وصباح الجمعة زار ميناء جدة ، وفي المساء شاهد سباق الخيل في نادي الفروسية.

في الإجازة السنوية سافر مصطفى مع أسرته إلى القاهرة ، قضى مصطفى في القاهرة خمسة عشر يوماً ، زار مصطفى جامعة الأزهر وشاهد الأهرامات).

[ب] أجب عن الأسئلة التالية:



١ - أين قضى مصطفى العطلة الأسبوعية؟

٢ - متى ذهب إلى شاطئ البحر؟

٣ - ماذا شاهد مساء الجمعة؟

٤ - إلى أين سافر مصطفى في الإجازة السنوية؟

٥ - مع من سافر في الإجازة السنوية؟

٦ - كم يوماً قضى مصطفى في القاهرة؟

٧ - ماذا زار في القاهرة؟

[ج] يطلب المعلم من الطلاب غلق كتبهم ثم يسمعهم النص الوارد في (أ)،ثم يطلب إليهم أن يكوِّنوا أسئلة حوله يوجهونها إلى بعضهم البعض للإجابة عنها شفوياً.





التدريب العاشر

اقـرأ واكتب:

[أ] اقرأ ثم اكتب:

١ - سافر فيصل في العطلة الأسبوعية إلى جدة.

....

٢ - زار محمود ميناء جدة الإسلامي في الصباح.

....

٣ - قضينا اليوم الأول على شاطئ البحر.

....

٤ - قضى مصطفى سبعة أيام في تونس وتسعة أيام في المغرب.

....

٥ - الصيف رائع في الطائف وأبها.

....

[ب] اكتب عن عطلتك الأسبوعية والسنوية وعطلة العيد ثم اقرأ على زملائك ما كتبت.*

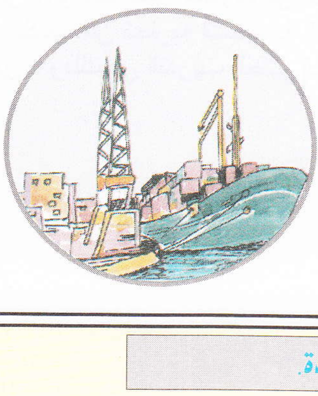
....

....

....

....







* يساعد المعلم الطلاب عند الحاجة كلاً على حدة.

خريطة الدرس الخامس عشر

١- المفردات الجديدة:

قضى - سافر - زار - تسوّق - الصيف - جدة - الطائف - أبها - تونس - المغرب - الميناء - حديثة - البضائع - كل - بلد - رائع - الأماكن - أسواق.

٢- التعبيرات الجديدة:

العطلة السنوية - وحدك - شاطئ البحر - نادي الفروسية - سباق الخيل- ميناء جدة الإسلامي- بعض الأصدقاء - في الصباح.

٣- المفردات الإضافية:

القاهرة - الأهرامات.

٤- التعبيرات الإضافية:

جامعة الأزهر - عيد رمضان - عيد الأضحى.

٥- التراكيب المستهدفة:

أ- اسم استفهام(كيف)+ فعل (ماض) وضمير (مخاطب)(فاعل)+اسم(مفعول به)+ اسم(صفة) [كيف قضيت العطلة الصيفية؟].

ب- فعل (ماض) وضمير متكلم (فاعل) وضمير غائبة (مفعول به) [قضيتها].

٦- الوظائف اللغوية:

أ- تمكين الدارس من المشاركة الإيجابية مع الأفراد المحيطين به في الأنشطة التي تمارس في الإجازات والعطلات والنوادي والشواطئ والمصايف والأسواق.

ب- تزويد الدارس بالتراكيب والتعبيرات والمصطلحات والمفردات الشائعة في ممارسة هذه الأنشطة كالشواطئ والنوادي وسباق الخيل.

٧- الأهداف اللغوية:

أ- فهم النص وحفظه وإعادة إنتاجه إنتاجاً صحيحاً نبراً وتنغيماً عن طريق دراسة النص والتدريبين الأول والثاني.

ب- تمييز الأصوات الشمسية المضعفة بعد "أل" مقابل عدم تضعيفها في عدم وجود (أل) ثم تمييز حذف (أل) عند الوصل وتعزيز التمييز استماعاً ونطقاً لأصوات الحاء والهاء والعين والطاء والتاء والضاد والدال والراء والهمزة وذلك في التدريب الثالث.

ج- تكوين مهارة لدى الدارس في بناء جملة الاستفهام بـ (أين) و(هل) والرد على الأخيرة إثباتاً ونفياً مع الماضي والمضارع في أحوال إختلاف الفاعل والمفعول (ضميراً أو اسماً ظاهراً)(مذكراً ومؤنثاً)(مفرداً وجمعاً). ويتحقق ذلك بالتدريبات رقم(٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧).

د- جعل الدارس قادراً على المحادثة الموجهة في حالة وجود تقييد أو توجيه أقل اعتماداً على النص الأساسي ويتم ذلك في التدريب الثامن.

هـ- تعويد الدارس على قراءة نص جديد من الناحية الشكلية (نص سردي) معتمد على نص حواري الدرس وتنمية مهارة فهم المقروء لديه ويتم ذلك بالتدريب التاسع [أ + ب] ، وتنمية مهارات فهم المسموع وطرح الأسئلة والإجابة عنها وذلك في التدريب التاسع [ج].

و- جعل الدارس قادراً على قراءة وكتابة جمل مأخوذة من نص الدرس ويتم ذلك عبر التدريب العاشر[أ] وتشجيعه على الكتابة عن تجاربه الشخصية المتصلة بموضوع النص الأساسي في الدرس وتقديمه للآخرين ، وذلك في التدريب العاشر[ب].

المراجعة الثالثة



المراجعة الثالثة

التدريب الأول

استمع /استمع وأعد:



١ - أريد كتاباً عن أمراض القلب
٢ - استخرج عنوان الكتاب ورقمه.
٣ - الصورة واضحة والصوت واضح.
٤ - المطلوب جواز السفر وثلاث صور حديثة.
٥ - تأشيرة السياحة في كندا شهر واحد.
٦ - قدّم عبد العزيز جواز السفر وملأ الاستمارة.
٧ - يذهب عبد العزيز إلى السفارة ويستلم جواز السفر.
٨ - عمرة مقبولة - إن شاء الله -
٩ - انتظر قليلاً حتى تسمع اسمك.
١٠ - أمشي في النادي وأسبح ثلاث مرات في الأسبوع.
١١ - أنا لا أجيد السباحة وأنت تجيدها.
١٢ - اشتركْ معي في النادي الرياضي.
١٣ - سافرتُ إلى جدة مع بعض الأصدقاء.
١٤ - زرنا ميناء جدة الإسلامي.
١٥ - تسوقنا في جدة ، أسواق جدة جميلة وحديثة وكثيرة البضائع.

التدريب الثاني

استمع /استمع وأعد:

[أ]

١ - السياحة	تأشيرة السياحة شهر واحد.
٢ - الجواز.	تفضل الجواز.
٣ - التدريب.	سوف تجيد السباحة بالتدريب المستمر.
٤ - النادي.	شاهدت سباق الخيل في النادي.
٥ - الظهر.	ذهبت إلى السوق بعد الظهر.
٦ - المؤلف.	هل تعرف اسم المؤلف؟



[ب]

	هـ	ت
١ -	ثلاثة	ثلاثة أيام
٢ -	تأشيرة	تأشيرة السفر
٣ -	كلية	كلية الطب
٤ -	ورشة	ورشة السيارات
٥ -	عطلة	عطلة الصيف
٦ -	إجازة	إجازة الأسبوع

التدريب الثالث: (ش)

استمع وأكمل



استمع وصل بالتكملة كما في المثال:

مثال: م: سافرت إلى جدة. ط: سافرت إلى جدة.
م: مع بعض الأصدقاء ط: سافرت إلى جدة مع بعض الأصدقاء.

١ ـ م: زرنا ميناء جدة الإسلامي. ط: ....
م: في الصباح. ط: ....
٢ ـ م: شاهدت سباق الخيل. ط: ....
م: في نادي الفروسية. ط: ....
٣ ـ م: انتظر هنا قليلاً. ط: ....
م: حتى تسمع اسمك. ط: ....
٤ ـ م: أمشي كل يوم. ط: ....
م: نصف ساعة. ط: ....
٥ ـ م: المطلوب جواز السفر. ط: ....
م: وثلاث صور حديثة. ط: ....
٦ ـ م: أريد كتاباً. ط: ....
م: في تعليم اللغات. ط: ....
٧ ـ م: قدّمتُ أمس طلباً. ط: ....
م: لتأشيرة عمرة. ط: ....
٨ ـ م: يا مصطفى اشترِكْ معي ط: ....
م: في النادي الرياضي. ط: ....
٩ ـ م: سوف تجيد السباحة. ط: ....
م: بالتدريب المستمر. ط: ....
١٠ ـ م: أريد تأشيرة دخول. ط: ....
م: المملكة العربية السعودية. ط: ....
١١ ـ م: تسوقتْ الأسرة. ط: ....
م: في أسواق جدة الحديثة. ط: ....
١٢ ـ م: اشترت سعاد فستاناً. ط: ....
م: جميلاً ورخيصاً. ط: ....

التدريب الرابع: (ش ، ت)

اسأل زميلك:

اسأل زميلك واستمع لإجابته كما في المثال:

المثال: م: (ماذا - يريد - من السفارة) ط١: ماذا تريد من السفارة ؟
م: (تأشيرة - سياحة) ط٢: أريد تأشيرة سياحة.

١- م: (متى - يذهب - إلى النادي). ط١: ....؟
م: (بعد صلاة العصر). ط٢: ....

٢- م: (ماذا - زار - في جدة). ط١: ....؟
م: (الميناء الإسلامي). ط٢: ....

٣- م: (ماذا - يدرس - في الجامعة). ط١: ....؟
م: (اللغة العربية). ط٢: ....

٤- م: (كم ساعة - قضى - في المكتبة). ط١: ....؟
م: (ثلاث ساعات). ط٢: ....

٥- م: (أين - شاهد - سباق الخيل). ط١: ....؟
م: (في نادي الفروسية). ط٢: ....

٦- م: (مع من - سافر - إلى أبها). ط١: ....؟
م: (بعض الأصدقاء). ط٢: ....



التدريب الخامس: (ش ، ت)

تحاور مع زميلكَ / زميلتك:

اطلب من زميلك ومن زميلتك ما يلي كما في المثال :

مثال: م: (ينتظر قليلاً في المكتب) ط١: انتظر قليلاً في المكتب
ط٢: انتظري قليلاً في المكتب .

١ ـ م: (يقرأ الكتاب في المكتبة). ط١: ....
ط٢: ....

٢ ـ م: (يذهب في الصيف إلى أبها). ط١: ....
ط٢: ....

٣ ـ م: (يكتب الدرس السابع). ط١: ....
ط٢: ....

٤ ـ م: (يدرس اللغة العربية). ط١: ....
ط٢: ....

٥ ـ م: (يشترك في نادي الفروسية). ط١: ....
ط٢: ....

٦ ـ م: (يستخرج اسم المؤلف ورقم الكتاب). ط١: ....
ط٢: ....

٧ ـ م: (يكتب العنوان ورقم التليفون). ط١: ....
ط٢: ....

٨ ـ م: (يدفع الرسوم المطلوبة). ط١: ....
ط٢: ....

٩ ـ م: (يملأ الاستمارة في القنصلية). ط١: ....
ط٢: ....

١٠ ـ م: (يسبح ثلاث مرات في الأسبوع). ط١: ....
ط٢: ....



التدريب السادس: (ش ، ت)

حول الجُمل:

[أ] حوّل إلى صيغة المؤنث كما في المثال:

المثال: هو شاهد سباق الخيل ط: هي شاهدتْ سباق الخيل.

١ ـ هو ملأ الاستمارة. ط: ....
٢ ـ هو زار الميناء في جدة. ط: ....
٣ ـ هو كتب الرسالة للعم. ط: ....
٤ ـ هو قدم الطلب في السفارة. ط: ....
٥ ـ هو درس اللغة العربية. ط: ....
٦ ـ هو شرب الشاي. ط: ....
٧ ـ هو دفع الرسوم المطلوبة. ط: ....
٨ ـ هو استخرج اسم المؤلف . ط: ....

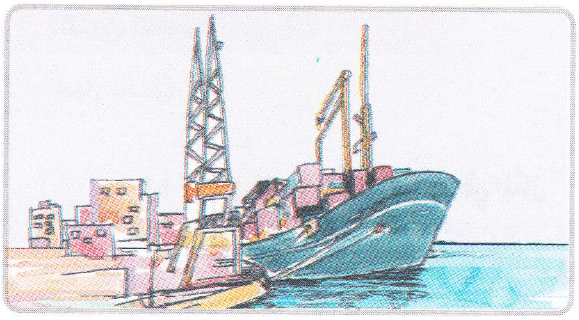
[ب] اختر المفرد أو الجمع وضعه في المكان المناسب:

١ ـ هل دفعت .... المطلوبة؟ (الرسوم ـ الرسم).
٢ ـ ذهبت إلى الطائف مع .... حامد. (أصدقائي ـ صديقي).
٣ ـ الجمعة .... عطلة في المملكة. (أيام ـ يوم).
٤ ـ في الملف ثلاث .... حديثة. (صور ـ صورة).
٥ ـ ذهبت إلى بعض .... في جدة. (السوق ـ الأسواق).
٦ ـ انتظر خالد ثلاث .... (ساعة ـ ساعات).



التدريب السابع

اكتب الكلمة:



املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما يلي:

(اليوم - الإسلامي - سباق - على - جميلة -
الأسبوعية - المساء - تسوقنا - إلى - حديثة)

(في العطلة .... ذهبنا .... جدة ، في الصباح زرنا ميناء
جدة .... ، وقضينا .... الأول .... الشاطئ .
وفي .... شاهدنا .... الخيل في نادي الفروسية ،
و.............. في اليوم الثاني ؛ أسواق جدة .... و..............
وكثيرة البضائع).

التدريب الثامن

اقرأ واكتب:

[أ] اقرأ الفقرة التالية:

(سعيد طالب في كلية الزراعة ، هو يدرس علم النبات . سعيد يذهب في عطلة الأسبوع إلى أبها وفي الإجازة الصيفية يسافر سعيد مع الأسرة إلى القاهرة ويزور جامعة الأزهر والأهرامات).

[ب] أعد الفقرة السابقة مبتدئاً بما يلي :

١ - (سعاد طالبة ....
....
..............................)

٢ - (أنا طالب ....
....
..............................)

٣ - (أنت طالب ....
....
..............................)

التدريب التاسع: (ش ، ت)

اقرأ وأجب:

[أ] اقرأ بصوت مسموع:

(ذهب عبد العزيز إلى السفارة السعودية أمس وقدّم طلباً لتاشيرة عمرة ، طلب الموظف جواز السفر وثلاث صور حديثة ، كتب عبدالعزيز البيانات في الاستمارة ، بعد ثلاث ساعات استلم عبد العزيز جوازه).

[ب] أجب عن الأسئلة الآتية:

١ ـ متى ذهب عبد العزيز إلى السفارة السعودية؟
٢ ـ كم ساعة انتظر عبد العزيز؟
٣ ـ هل قدم عبد العزيز طلباً لتأشيرة حج؟
٤ ـ ماذا كتب عبد العزيز في الاستمارة؟
٥ ـ كم صورة طلب الموظف ؟
٦ـ أين ذهب عبد العزيز أمس ؟

[ج] يطلب المعلم من الطلاب غلق كتبهم ثم يسمعهم النص الوارد في [أ] ، ثم يطلب إليهم أن يكوّنوا أسئلة حوله يوجهونها إلى بعضهم البعض للإجابة عنها شفوياً ودون النظر إلى النص .



التدريب العاشر

اقرأ و اكتب وتحدث:

[أ] اقرأ ثم اكتب الجمل التالية:

١ - سافرتُ إلى جدة مع بعض الأصدقاء.

....

....

٢ - قدَّم مصطفى طلباً لتأشيرة سياحة.

....

....

٣ - نمشي حول الملعب ساعة كل يوم .

....

....

٤ - الصيف رائع في الطائف وأبها .

....

....

٥ - في الأسبوع سبعة أيام .

....

....

[ب] اكتب عن نفسك في الموضوعات التالية ، ثم تحدث إلى زملائك في الصف عما كتبت:

١ - ذهبت إلى السفارة السعودية تريد تأشيرة حج أو عمرة أو عمل أو دراسة.
٢ - الرياضة .
٣ - الدراسة في الجامعة .
٤ - العطلة الأسبوعية أو الصيفية أو إجازة العيد.



الاختبار الثالث

ورقة المعلم

أولاً:

الأصوات:

السؤال الأول:

ارسم دائرة ◯ حول الكلمة التي تسمعها:

١- كتابٍ ٢- طالباً ٣- تأشيرةٍ ٤- شهرٌ ٥- نصيحةٌ

٦- يوماً ٧- عطلةٌ ٨- عمرةٍ ٩- قليلٍ ١٠- أسرةً

السؤال الثاني:

ارسم دائرة ◯ حول الكلمة التي تسمعها:

١- التأشيرة ٢- زيارة ٣- الشهادة ٤- الحديثة ٥- صوت

٦- ثالثة ٧- السياحة ٨- ضابط ٩- النصف ١٠- الدخول

السؤال الثالث:

ارسم دائرة ◯ حول الجملة التي تسمعها:

١- أنا لا ألاحظ ذلك.

٢- هل تشترك معي في النادي؟

٣- هذه شهادة خبرة.

٤- معك المستندات المطلوبة؟

٥- هل هذا الكتاب عن أمراض القلب؟

٦- ضع السماعة على أذنك.

٧- اشتركت في النادي الرياضي.

٨- استخرج عنوان الكتاب ورقمه.

٩- تعال بعد ثلاثة أيام في الثانية بعد الظهر.

١٠- زرنا ميناء جدة الإسلامي.

السؤال الرابع:

ارسم دائرة ◯ حول التكملة المناسبة لما تسمع:

١- أريد كتاباً عن أمراض ....

٢- ضع السماعة على ....

٣- أريد تأشيرة ....

٤- تأشيرة السياحة شهر ....

٥- هذه هي المستندات ....

٦- أين موافقة جهة ....؟

٧- اشترك معي في النادي ....

٨- أنا لا أجيد ....

٩- انتظر قليلاً حتى تسمع ....

١٠- زرنا الميناء في ....

الاختبار الثالث

ورقة الطالب

أولاً:

الأصوات:

السؤال الأول:

ارسم دائرة ◯ حول الكلمة التي تسمعها:

١ ـ كتابٌ ـ كتاباً ـ كتابٍ
٢ ـ طالبٌ ـ طالباً ـ طالبٍ
٣ ـ تأشيرةٌ ـ تأشيرةً ـ تأشيرةٍ
٤ ـ شهرٌ ـ شهراً ـ شهرٍ
٥ ـ نصيحةٌ ـ نصيحةً ـ نصيحةٍ
٦ ـ يومٌ ـ يوماً ـ يومٍ
٧ ـ عطلةٌ ـ عطلةً ـ عطلةٍ
٨ ـ عمرةٌ ـ عمرةً ـ عمرةٍ
٩ ـ قليلٌ ـ قليلاً ـ قليلٍ
١٠ ـ أسرةٌ ـ أسرةً ـ أسرةٍ

السؤال الثاني:

ارسم دائرة ◯ حول الكلمة التي تسمعها:

١ ـ تأشيرة ـ التأشيرة
٢ ـ زيارة ـ الزيارة
٣ ـ شهادة ـ الشهادة
٤ ـ حديثة ـ الحديثة
٥ ـ صوت ـ الصوت
٦ ـ ثالثة ـ الثالثة
٧ ـ سياحة ـ السياحة
٨ ـ ضابط ـ الضابط
٩ ـ نصف ـ النصف
١٠ ـ دخول ـ الدخول

السؤال الثالث:

ارسم دائرة ◯ حول الجملة التي تسمعها:

١ ـ أ ـ أنا ألاحظ ذلك.
ب ـ أنا لا ألاحظ ذلك.
ج ـ أنا لم ألاحظ ذلك.

٢ ـ أ ـ اشترك معي في النادي.
ب ـ نشترك معاً في النادي.
ج ـ هل تشترك معي في النادي؟

٣ ـ أ ـ هذه شهادة الخبرة.
ب ـ هذه شهادة خبرة.
ج ـ هذه شهادات الخبرة.

٤ ـ أ ـ هل معك المستندات المطلوبة؟
ب ـ معك المستندات المطلوبة؟
ج ـ معك المستند المطلوب؟

٥ - أ - هذا الكتاب عن أمراض القلب.
ب - هذا كتابٌ عن أمراض القلب.
ج - هل هذا الكتاب عن أمراض القلب؟

٦ - أ - ضع السماعة على أذنك.
ب - ضع السماعة على أذنه.
ج - ضع السماعة على الأذن.

٧ - أ - هل اشتركت في النادي الرياضي؟
ب - لا تشترك في النادي الرياضي.
ج - اشتركت في النادي الرياضي.

٨ - أ - استخرج عنوان الكتاب ورقمه.
ب - لا تستخرج عنوان الكتاب ولا رقمه.
ج - استخرج رقم الكتاب وعنوانه.

٩ - أ - تعال بعد ثلاثة أيام، في الثالثة بعد الظهر.
ب - تعال بعد أربعة أيام، في الثانية بعد الظهر.
ج - تعال بعد ثلاثة أيام، في الثانية بعد الظهر.

١٠ - أ - زرت ميناء جدة الإسلامي.
ب - زرنا ميناء جدة الإسلامي.
ج - زرنا الميناء الإسلامي في جدة.

السؤال الرابع:

ارسم دائرة ◯ حول التكملة المناسبة لما تسمع:

١-	أ - النادي	ب - القلب	ج - العطلة
٢-	أ - الأسرة	ب - الصيف	ج - أذنك
٣-	أ - عمرة	ب - شاطئ	ج - أسواق
٤-	أ - واحد	ب - ثلاثة	ج - أسبوع
٥-	أ - المطلوب	ب - المطلوبة	ج - الطلب
٦-	أ - المكتبة	ب - العمل	ج - الشهادة
٧-	أ - الرياضي	ب - الأسرة	ج - الطائف
٨-	أ - النادي	ب - العطلة	ج - السباحة
٩-	أ - صورتك	ب - اسمك	ج - أذنك
١٠-	أ - ظهراً	ب - صباحاً	ج - الصباح

الاختبار الثالث

ثانياً

فهم المسموع:

السؤال الخامس:

استمع إلى الحوارات وأجب عن الأسئلة بوضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة:

الحوار الأول:

أ ـ أي خدمة؟ ب ـ أريد تأشيرة عمل.

أ ـ معك المستندات المطلوبة؟

السؤال :

أين دار هذا الحوار ؟

الحوار الثاني:

أ ـ نمشي أو نسبح؟ ب ـ نمشي حول الملعب أولاً.

أ ـ وبعد المشي؟ ب ـ نسبح نصف ساعة.

السؤال:

أين دار هذا الحوار ؟

الحوار الثالث:

أ ـ أنا سأشتري حذاء أبيض.. وأنتِ ؟

ب ـ سأشتري فستاناً لابنتي. أ ـ هذا الفستان الأخضر جميل.

السؤال:

أين دار هذا الحوار ؟

الحوار الرابع:

أ ـ هذا الميناء كبير !!

ب ـ وماذا سنزور في المساء؟ أ ـ نشاهد سباق الخيل.

السؤال:

أين دار هذا الحوار ؟

الحوار الخامس:

أ ـ أريد كتاباً في الهندسة.

ب ـ معك عنوان الكتاب ؟

أ ـ نعم.

ب ـ ابحث عن رقم الكتاب في الفهرس.

السؤال:

أين دار هذا الحوار ؟

الاختبار الثالث

ورقــة الطــالــب

ثانياً

فهـم المسـموع:

السؤال الخامس :

استمع إلى الحوارات وأجب عن الأسئلة بوضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة:

الحوار الأول:

دار هذا الحوار في:

أ ـ الورشة   ب ـ المكتبة   ج ـ السفارة   د ـ الجامعة

الحوار الثاني:

دار هذا الحوار في :

أ ـ القنصلية   ب ـ المكتبة   ج ـ المطعم   د ـ النادي

الحوار الثالث:

دار هذا الحوار في:

أ ـ الورشة   ب ـ السوق   ج ـ القنصلية   د ـ الحديقة

الحوار الرابع:

دار هذا الحوار في:

أ ـ نادي الفروسية   ب ـ الميناء   ج ـ الكلية   د ـ السوق

الحوار الخامس:

دار هذا الحوار في:

أ ـ السفارة   ب ـ السوق   ج ـ المكتبة   د ـ الملعب

الاختبار الثالث

السؤال السادس:

استمع إلى ما يأتي ثم أجب عن الأسئلة بوضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة:

١ - ذهب محمود إلى سفارة كندا يوم الثلاثاء الماضي، وطلب تأشيرة عمل، وقدَّم جواز السفر وثلاث صور حديثة ودفع ثلاثمائة ريال رسوم.

أ - متى ذهب محمود إلى السفارة ؟

ب - ما التأشيرة المطلوبة ؟

ج - كم ريالاً دفع ؟

٢ - عبد العزيز طالب في كلية الطب، ذهب عبد العزيز إلى قسم الوسائل التعليمية، في الدور الرابع بالمكتبة، وشاهد فيلماً عن أمراض الأذن.

أ - في أي كلية يدرس عبد العزيز ؟

ب - في أي دور قسم الوسائل التعليمية ؟

ج - ماذا شاهد عبد العزيز ؟

٣ - نذهب إلى النادي الرياضي يوم السبت ويوم الثلاثاء ويوم الخميس، نمشي حول الملعب ساعة ثم نسبح نصف ساعة، ونذهب إلى نادي الفروسية يوم الإثنين.

أ - كم يوماً نذهب إلى النادي الرياضي ؟

ب - كم ساعة نمشي حول الملعب ؟

ج - متى نذهب إلى نادي الفروسية ؟

الاختبار الثالث

السؤال السادس:

استمع إلى ما يأتي ثم أجب عن الأسئلة بوضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة:

١ـ أ ـ ذهب محمود إلى السفارة يوم :

أ ـ الإثنين ب ـ الثلاثاء ج ـ الأربعاء

ب ـ التأشيرة المطلوبة :

أ ـ زيارة ب ـ عمرة ج ـ عمل

ج ـ دفع محمود :

ا ـ ثلاثمائة ريال ب ـ ثلاثين ريالاً ج ـ ثلاثة وثلاثين ريالاً

٢ ـ أ ـ يدرس عبد العزيز في كلية :

ا ـ الهندسة ب ـ الزراعة ج ـ الطب

ب ـ قسم الوسائل التعليمية في الدور :

أ ـ الثاني ب ـ الثالث ج ـ الرابع

ج ـ شاهد عبد العزيز فيلماً عن :

أ ـ أمراض القلب ب ـ أمراض الأذن ج ـ الجامعة

٣ ـ أ ـ نذهب إلى النادي الرياضي :

أ ـ يوماً واحداً ب ـ أربعة أيام ج ـ ثلاثة أيام

ب ـ نمشي حول الملعب :

أ ـ نصف ساعة ب ـ ساعة ج ـ ساعة ونصف

ج ـ نذهب إلى نادي الفروسية يوم :

أ ـ السبت ب ـ الإثنين ج ـ الثلاثاء

ثالثاً

التراكيب وفهم المقروء:

السؤال السابع:

املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين الأقواس:

١ـ شاهدنا سباق الخيل في نادي ....
(السباحة ـ الفروسية ـ الرياضة).

٢ـ سافرت إلى جدة مع بعض ....
(الصديق ـ صديق ـ الأصدقاء).

٣ـ انتظر قليلاً حتى تسمع ....
(اسمه ـ اسمكَ ـ اسمي).

٤ـ أنا لا أجيد ....
(الصورة ـ السباحة ـ التأشيرة).

٥ـ استخرج عنوان الكتاب من ....
(الفهرس ـ القلب ـ القنصلية)

السؤال الثامن:

كوِّن جملاً من كلمات كل سطر:

١ـ اشترك ـ أنا ـ النادي ـ في. (......................................)
٢ـ القادم ـ أسافر ـ الخميس ـ يوم. (......................................)
٣ـ سباق ـ نشاهد ـ الخيل. (......................................)
٤ـ الميناء ـ زرنا ـ الصباح ـ في. (......................................)
٥ـ موافقة ـ هذه ـ العمل ـ جهة. (......................................)

السؤال التاسع:

ضع الحرف المناسب مما بين الأقواس في المكان الخالي:

١ـ أبحث .... الفهرس. (من ـ على ـ في)
٢ـ أريد كتاباً .... أمراض القلب. (من ـ عن ـ إلى)
٣ـ ضع السماعة .... أذنك. (من ـ على ـ عن)
٤ـ نذهب .... النادي يوم الخميس. (من ـ في ـ إلى)
٥ـ سوف تجيد السباحة .... التدريب المستمر. (بـ ـ على ـ من)

السؤال العاشر:

اربط بين السؤال والجواب :

١	أين تصلح سيارتك ؟	جواز السفر وثلاث صور حديثة.
٢	كم يوما قضيت في جدة ؟	في الساعة السادسة صباحاً .
٣	ما المطلوب للتأشيرة ؟	نعم كتبتها .
٤	متى تسافر ؟	في الورشة .
٥	هل كتبت الرسالة ؟	ثلاثة أيام .

السؤال الحادي عشر:

اقرأ ما يأتي ثم أجب عن الأسئلة:

(في العطلة الأسبوعية ، سافر عبد المجيد إلى جدة . قضى عبدالمجيد اليوم الأول على شاطئ البحر ؛ وفي اليوم الثاني زار ميناء جدة الإسلامي ، وشاهد سباق الخيل في نادي الفروسية مساء).

١ ـ متى سافر عبد المجيد ؟
٢ ـ إلى أين سافر ؟
٣ ـ أين قضى اليوم الأول ؟
٤ ـ ماذا زار في اليوم الثاني ؟
٥ ـ أين شاهد سباق الخيل ؟

السؤال الثاني عشر:

أعد كتابة الجملة التالية وغيِّر ما يلزم:

(هو يقضي العطلة في بلده .

١- (هي ....).
٢- (نحن ....).
٣- (أنا ....).
٤- (أنتَ ....).
٥- (أنتِ ....).

المراجعة الشاملة

المراجعة الشاملة

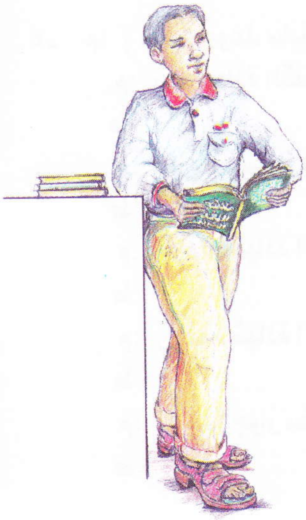
التدريب الأول: (ش)

استمع /استمع وأضف:

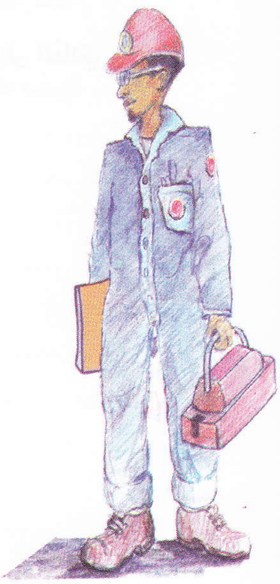


استمع وأضف الجديد كما في المثال:

المثال: م: (عندي شقة). ط: عندي شقة .
م: (خالية). ط: عندي شقة خالية.
م: (من ثلاث غرف). ط: عندي شقة خالية من ثلاث غرف.
م: (وحمّام). ط: عندي شقة خالية من ثلاث غرف وحمام.
م: (ومطبخ واسع) ط: عندي شقة خالية من ثلاث غرف وحمام ومطبخ واسع.



١- م: (أنا طالب). ط: أنا طالب .
م: (في معهد اللغة العربية).
ط: ....
م: (أدرس اللغة العربية).
ط: ....
م: (والثقافة).
ط: ....
م: (الاسلامية).
ط: ....
م: (في جامعة الملك سعود).
ط: ....



٢- م: (في هذه الورشة). ط: في هذه الورشة.
م: (العمل من الثامنة صباحاً).
ط: ....
م: (إلى الثانية بعد الظهر).
ط: ....
م: (ومن الرابعة عصراً).
ط: ....
م: (إلى التاسعة مساء).
ط: ....
م: (والإجازة يوم الجمعة).
ط: ....



٣- م: (في يوم الجمعة). ط: في يوم الجمعة .

م: (أذهب إلى السوق).

ط: ....

م: (مع أسرتي).

ط: ....

م: (وأشتري اللحم والدجاج والسمك).

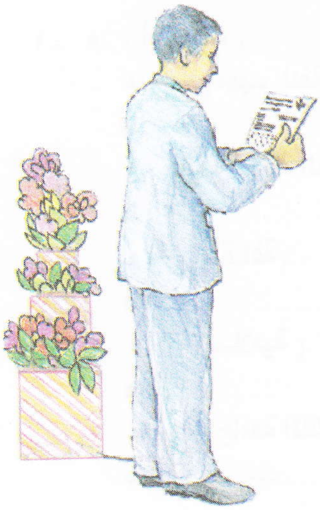
ط: ....

م: (وبعد صلاة العشاء).

ط: ....

م: (نرجع إلى البيت).

ط: ....



٤- م: (عندي موعد سابق). ط: عندي موعد سابق

م: (مع سعادة القنصل).

ط: ....

م: (أريد تأشيرة عمل).

ط: ....

م: (وهذه شهادة الخبرة).

ط: ....

م: (وهذه شهادة الدراسة).

ط: ....

م: (وهذا جواز سفري).

ط: ....



٥- م: (كل يوم أذهب إلى النادي). ط: كل يوم أذهب إلى النادي

م: (بعد العصر).

ط: ....

م: (أمشي أولاً حول الملعب).

ط: ....

م: (خمس مرات).

ط: ....

م: (وأذهب إلى المسبح).

ط: ....

م: (وأسبح نصف ساعة).

ط: ....

م: (أنا أجيد السباحة).

ط: ....

التدريب الثاني: (ش)

استمع و أجب:





[أ] استمع وأجب : (إجابات كاملة):

١ ـ كيف حالكَ؟ ....

٢ ـ ما اسمكَ؟ ....

٣ ـ الأخ طالب؟ ....

٤ ـ أنت طبيب؟ ....

٥ ـ ماذا تدرس؟ ....

٦ ـ عندك شقة واسعة ؟ ....

٧ ـ هل ذهبت إلى السوق يوم الجمعة؟ ....

٨ ـ ماذا تفضل من الطعام العربي؟ ....

٩ ـ كم يوماً في الأسبوع؟ ....

١٠ ـ هل زرت ميناء جدة الإسلامي؟ ....

١١ ـ أين قضيت العطلة السنوية؟ ....

١٢ ـ متى تذهب إلى النادي الرياضي؟ ....

[ب] أعد التدريب مخاطباً المؤنث:

١ ـ كيـف حـالكِ؟ - ....

٢ـ .... ؟ - ....

٣ـ .... ؟ - ....

٤ـ .... ؟ - ....

٥ـ .... ؟ - ....

٦ـ .... ؟ - ....

٧ـ .... ؟ - ....

٨ـ .... ؟ - ....

٩ـ .... ؟ - ....

١٠ـ .... ؟ - ....

١١ـ .... ؟ - ....

١٢ـ .... ؟ - ....

التدريب الثالث: (ش)

استمع وأجب:

استمع ثم أجب عن الأسئلة:

[أ] (منصور يدرس اللغة العربية فى جامعة الملك سعود).



١ ـ ماذا يدرس منصور؟
٢ ـ أين يدرس منصور؟
٣ ـ من يدرس فى جامعة الملك سعود؟

[ب] (خالد مهندس كهربائي يعمل فى ورشة السيارات).



١ ـ ما اسم المهندس؟
٢ ـ أين يعمل؟
٣ ـ ما مهنة خالد؟

[ج] (العمل فى الورشة من الثامنة صباحاً الى التاسعة مساء ، والخميس نصف يوم ، والجمعة عطلة ، المهندس صالح يعمل فى الورشة).



١ ـ ما وقت العمل فى الورشة؟
٢ ـ متى العطلة؟
٣ ـ من يعمل فى الورشة؟

[د] (المهندس الجديد محمود يصلح كهرباء السيارة الزرقاء).



١ ـ من يصلح الكهرباء ؟
٢ ـ هل السيارة سوداء؟
٣ ـ ما اسم المهندس الجديد؟

[هـ] (عبد الله يريد إرسال خطاب بالبريد الممتاز ، هو يملأ البطاقة ويكتب رقم تليفون المرسل إليه).



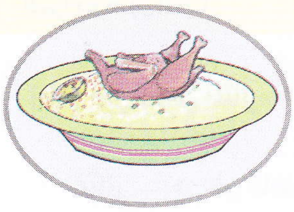
١ ـ ماذا يريد عبد الله؟
٢ ـ ماذا يكتب؟
٣ ـ من يملأ البطاقة؟

[و] (الفستان الأصفر يعجب الأم ، ومحمود يريد الحذاء الأسود ، وهدى تريد حقيبة وعباءة).



١ ـ ماذا يعجب الأم؟
٢ ـ هل يريد محمود القميص الأبيض؟
٣ ـ من يريد حقيبة وعباءة؟

[ز] (رشيد يفضل كبسة الدجاج مع سلطة خضراء وتشونغ يعجبه السمك المشوي والأرز).



١ ـ من يفضل كبسة الدجاج؟
٢ ـ ماذا يعجب تشونغ؟
٣ ـ ما لون السلطة؟

[ح] (يجلس نبيل في قسم الوسائل التعليمية أمام التلفزيون ويضع السماعة على أذنه . الصوت واضح والصورة واضحة).



١ ـ ماذا يضع نبيل على أذنه؟
٢ ـ هل الصوت واضح والصورة واضحة؟
٣ ـ أين يجلس نبيل؟

[ط] (المطلوب للتأشيرة جواز السفر وثلاث صور حديثة وثلاثمائة ريال رسوم ، غداً سيذهب سعيد إلى القنصلية).



١ ـ هل جواز السفر مطلوب للتأشيرة؟
٢ ـ كم صورة مطلوبة للتأشيرة؟
٣ ـ متى سيذهب سعيد إلى القنصلية؟

[ي] (قدم عبد العزيز أمس طلباً لتأشيرة عمرة . واليوم ذهب إلى السفارة واستلم جوازه من السفارة السعودية).



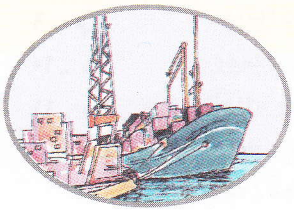
١ ـ ماذا قدم عبد العزيز؟
٢ ـ من أين استلم جوازه؟
٣ ـ أي تأشيرة يريد عبد العزيز؟

[ك] (طارق يمشي كل يوم نصف ساعة ويسبح ثلاث مرات في الأسبوع).

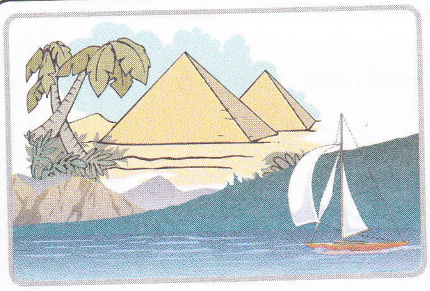


١ ـ هل يمشي طارق ثلاث مرات في الأسبوع؟
٢ ـ كم مرة يسبح طارق؟
٣ ـ ماذا يفعل طارق؟

[ل] (في العطلة الصيفية ذهبت حنان مع أسرتها إلى جدة ، زارت ميناء جدة الإسلامي وشاهدت سباق الخيل وفي المساء تسوقت).



١ ـ مع من ذهبت حنان إلى جدة؟
٢ ـ متى ذهبت حنان إلى جدة؟
٣ ـ ماذا شاهدت حنان؟



التدريب الرابع: (ش ، ت)

اقرأ ثم حول الفعل:

[أ] حوّل كما في المثال:

مثال: م: هي شاهدتْ سباق الخيل. ط: هي تشاهد سباق الخيل.

١ - م: هي ملأتْ الاستمارة. ط: ....
٢ - م: هي زارتْ الميناء الإسلامي. ط: ....
٣ - م: هي كتبتْ الرسالة لأمها. ط: ....
٤ - م: هي قدمت الطلب للسفارة. ط: ....
٥ - م: هي قرأتْ الكتاب الجديد. ط: ....
٦ - م: هي شربتْ الشاي بعد الغداء. ط: ....
٧ - م: هي دفعتْ الرسوم المطلوبة. ط: ....
٨ - م: هي ذهبتْ في الصيف إلى أبها. ط: ....
٩ - م: هي درست اللغة العربية في المعهد. ط: ....
١٠ - م: هي سافرتْ مع الأسرة إلى مصر. ط: ....
١١ - م: هي طلبت تأشيرة عمرة. ط: ....
١٢ - م: هي بحثتْ عن الكتاب في المكتبة. ط: ....

[ب] أعد التدريب السابق [أ] مع المذكر كما في المثال:

مثال: م: هو شاهد سباق الخيل. ط: هو يشاهد سباق الخيل.

١ - م: .... ط: ....
٢ - م: .... ط: ....
٣ - م: .... ط: ....
٤ - م: .... ط: ....
٥ - م: .... ط: ....
٦ - م: .... ط: ....
٧ - م: .... ط: ....
٨ - م: .... ط: ....
٩ - م: .... ط: ....
١٠ - م: .... ط: ....
١١ - م: .... ط: ....
١٢ - م: .... ط: ....

التدريب الخامس: (ش ، ت)

اسأل زميلتك:

أكمل كما في المثال:

المثال: أنا أكتب الدرس.. وأنتِ ماذا تكتبين؟

١ـ أنا أدرس العربية.. وأنتِ ....؟
٢ـ أنا أريد الحذاء الأسود.. وأنتِ ....؟
٣ـ أنا أتعلم السباحة.. وأنتِ ....؟
٤ـ أنا أفضل هذا المطعم.. وأنتِ ....؟
٥ـ أنا أشرب الشاي.. وأنتِ ....؟
٦ـ أنا أشتري ساعة.. وأنتِ ....؟
٧ـ أنا أزور الميناء الإسلامي.. وأنتِ ....؟
٨ـ أنا أكتب البيانات في البطاقة.. وأنتِ ....؟
٩ـ أنا أصلح كهرباء السيارة.. وأنتِ ....؟
١٠ـ أنا أطلب تأشيرة عمرة.. وأنتِ ....؟
١١ـ أنا أسمع الدرس العاشر.. وأنتِ ....؟
١٢ـ أنا أحب الطعام العربي.. وأنتِ ....؟

التدريب السادس: (ش ، ت)

اكتب الكلمة المناسبة:

ضع الكلمة المناسبة في المكان الخالي:

المثال: أين (أختك) بثينة؟ (أخوك ـ أختك)

١ـ هي .... إلى لندن. (مسافرة ـ مسافر)
٢ـ الممرضة .... المستشفى. (في ـ إلى).
٣ـ الشقة الكبيرة خمس .... (غرفة ـ غرف).
٤ـ خالد طالب في .... الهندسة. (كلية ـ الكلية).
٥ـ يا سلوى! .... هذا الفستان. (خذي ـ خذ).
٦ـ .... أفضل هذا المطعم العربي. (أنتِ ـ أنا).
٧ـ تعال بعد ثلاثة .... (يوم ـ أيام).
٨ـ .... قضيت العطلة الأسبوعية؟ (كم ـ أين).
٩ـ محمود .... جدة في الإجازة. (أزور ـ يزور).
١٠ـ سعاد! .... هذا فستان جميل ورخيص. (انظر ـ انظري).
١١ـ في الأسبوع .... أيام (سبع ـ سبعة).
١٢ـ سعاد طبيبة وأختها .... (معلمة ـ معلم).

التدريب السابع: (ش ، ت)

حول الجُمل:



حوِّل كما في المثالين:

١ ـ المثال: (عطلته يوم الجمعة وعمله من يوم السبت). (أنا)

[عطلتي يوم الجمعة وعملي من يوم السبت] (أنتَ).

[..]. (أنتِ)

[..]. (هي)

[..]. (نحن)

[..]. (هو)

[..].

٢ ـ المثال: (يعمل في السفارة صباحاً ويدرس العربية مساء). (أنا)

[أعمل في السفارة صباحاً وأدرس العربية مساءً]. (أنتَ)

[..]. (أنتِ)

[..]. (هي)

[..]. (نحن)

[..]. (هو)

[..].

التدريب الثامن: (ش ، ت)

حول الجُمل:



حوِّل كما في المثالين:

١ ـ المثال: (شاهد سباق الخيل ثم ذهب إلى السوق) (أنا)

[شاهدتُ سباق الخيل ثم ذهبت إلى السوق] (أنتَ)

[..]. (أنتِ)

[..]. (هي)

[..]. (نحن)

[..]. (هو)

[..].

٢ ـ المثال: (قرأ درسه وكتب رسالته). (أنا)

[قرأتُ درسي وكتبتُ رسالتي] (أنتَ)

[..]. (أنتِ)

[..]. (هي)

[..]. (نحن)

[..]. (هو)

[..].

التدريب التاسع: (ش ، ت)

اقرأ وأجب:

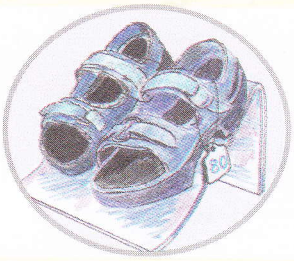
اقرأ بصوت مرتفع ثم أجب عن الأسئلة:

[أ] (طارق يعمل فى مطعم عربي ، زاد وزنه كثيراً . سيشترك فى النادي مع زميله حسام. حسام يمشي كل يوم نصف ساعة ويسبح ثلاث مرات أسبوعياً. طارق لا يجيد السباحة الآن ، سوف يجيدها بالتدريب المستمر).



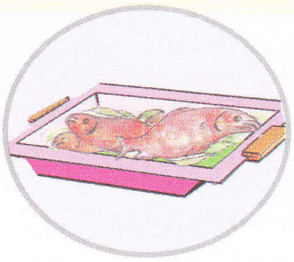
١ـ أين يعمل طارق؟
٢ـ مع من سيشترك فى النادي؟
٣ـ هل يجيد طارق السباحة الآن؟
٤ـ كيف سيجيد طارق السباحة؟

[ب] (ستذهب الأسرة الى السوق بعد صلاة العصر . الإبن يريد حذاء أسود وقميصاً أبيض ، والأم تريد فستاناً وحقيبة ، سيشتري الأب كتاباً جديداً).



١ـ متى ستذهب الأسرة إلى السوق؟
٢ـ هل يريد الإبن كتاباً جديداً؟
٣ـ ما لون الحذاء؟
٤ـ ماذا تريد الأم؟
٥ـ ماذا سيشتري الأب؟

[ج] (رشيد وصديقه تشونغ فى المطعم ، رشيد يفضل كبسة اللحم وسلطة الحمص ، تشونغ يطلب الأرز والسمك والربيان ، بعد الغداء يشرب رشيد القهوة وتشونغ يشرب الشاي الأخضر).



١ـ أين رشيد وتشونغ؟
٢ـ ماذا يفضل رشيد ؟
٣ـ ماذا يطلب تشونغ؟
٤ـ متى يشرب رشيد القهوة؟
٥ـ من يشرب الشاي الأخضر؟

[د] (سعيد يريد تأشيرة عمل فى الكويت . يذهب إلى السفارة فى الصباح ، يقدم للموظف جواز سفره والشهادات الدراسية وشهادة الخبرة ، يتسلم سعيد الجواز بعد ثلاثة أيام).



١ـ ماذا يريد سعيد؟
٢ـ متى يذهب إلى السفارة؟
٣ـ ماذا يقدم سعيد للموظف؟
٤ـ متى يتسلم سعيد الجواز؟
٥ـ أين سيعمل سعيد؟



التدريب العاشر

اقرأ و اكتب:

اقرأ الأسئلة واكتب الإجابة المناسبة:

١ - السلام عليكم.. كيف حالك؟

....
....

٢ - متى تذهب إلى السوق؟

....
....

٣ - أين تذهب لاستلام الخطاب المسجل؟

....
....

٤ - هل زرت جدة في العطلة الأسبوعية؟

....
....

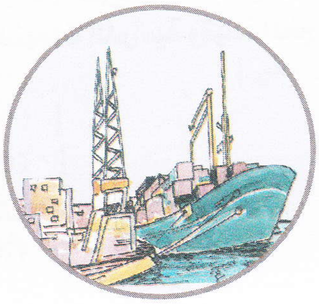
٥ - من يذهب معك إلى النادي الرياضي؟

....
....

٦ - كيف تقضي إجازة العيد؟

....
....
....







الاختبار الشامل

أولاً:

فهم المسموع:

السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام التكملة المناسبة لما تسمع:

١ـ أختي ممرضة ، وهي تعمل في.....................................
٢ـ تريد أختي فستاناً ؛ فذهبنا إلى.....................................
٣ـ أخي الكبير طالب ، وهو يدرس في كلية ....
٤ـ عمي موظف وهو يعمل في مكتب ....
٥ـ ذهبت أمس إلى الورشة وأصلحت ....
٦ـ في المساء أذهب إلى المطعم وأتناول طعام ....
٧ـ كل يوم أذهب إلى النادي وأتدرب على.....................................
٨ـ قدمت طلباً في السفارة السعودية للحصول على تأشيرة ....
٩ـ أبي مسافر اليوم وسنذهب معه إلى.....................................
١٠ـ يريد فيصل شقة خالية ، هو يذهب إلى المكتب ....

السؤال الثاني:

ضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة للسؤال:

١ـ كم يوماً قضيت في الطائف؟
٢ـ عندك موعد سابق؟
٣ـ متى أستلم التأشيرة؟
٤ـ ما عنوان الكتاب المطلوب؟
٥ـ ماذا تفعل في النادي؟
٦ـ هل تأتي هنا كثيراً؟
٧ـ بكم هذا الفستان؟
٨ـ ماذا تريدين يا هدى؟
٩ـ ما رأيك في هذه الحقيبة؟
١٠ـ معك الإشعار؟

ورقة الطالب

الاختبار الشامل

أولاً:

فهم المسموع:

السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام التكملة المناسبة لما تسمع:

١-	أ - المطار	ب - المدرسة	ج - المستشفى
٢-	ا - السوق	ب - المكتبة	ج - الكلية
٣-	ا - الورشة	ب - القنصلية	ج - الزراعة
٤-	أ - العقاري	ب - البريد	ج - السفارة
٥-	أ - السيارة	ب - الكتاب	ج - المطبخ
٦-	أ - الفطور	ب - الغداء	ج - العشاء
٧-	أ - الوزن	ب - السباحة	ج - الملعب
٨-	ا - عمرة	ب - استمارة	ج - مراجعة
٩-	أ - المكتبة	ب - الجامعة	ج - المطار
١٠-	أ - الغرفة	ب - البريد	ج - العقاري

السؤال الثاني:

ضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة للسؤال:

١-	أ - سافرت إلى الطائف	ب - الطائف جميلة	ج - ثلاثة أيام
٢-	أ - نعم ، عندي موعد	ب - أنا مسافر غداً	ج - الموعد في المكتبة
٣-	أ - تأشيرة عمل	ب - اليوم بعد الظهر	ج - في القنصلية
٤-	أ - الكتاب في المكتبة	ب - عندي الكتاب المطلوب	ج - العربية للمبتدئين
٥-	أ - أمشي حول الملعب	ب - أذهب ثلاث مرات في الأسبوع	ج - اشترك في النادي
٦-	أ - نعم خمس مرات في الأسبوع	ب - أتناول طعام العشاء هنا	ج - هذا مطعم ممتاز
٧-	أ - هذا الفستان أخضر اللون	ب - يعجبني هذا الفستان	ج - بمئة وخمسين ريالاً
٨-	أ - هذا الفستان بثلاثمائة ريال	ب - هذا الفستان لا يعجبني	ج - هذا الفستان الأخضر
٩-	أ - أريد حقيبة سوداء	ب - نعم هذه حقيبتي	ج - حقيبة رخيصة ومناسبة
١٠-	أ - نعم، لي خطاب مسجل	ب - نعم ، تفضل الإشعار	ج - نعم ، تسلمت الخطاب

الاختبار الشامل

السؤال الثالث:

استمع إلى الحوارات ثم ضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة عن سؤال الحوار:

١ـ مدير المكتب: أي خدمة؟
المستأجر : عندك شقة خالية؟
مدير المكتب: نعم عندي شقة ثلاث غرف.
المستأجر : لا .. أريد شقة خمس غرف.

السؤال:
كم غرفة يريد المستأجر؟

٢ـ المستأجر : أين المطبخ؟
مدير المكتب : يمين غرفة الطعام.
المستأجر : والحمام؟
مدير المكتب : هناك يسار غرف النوم.

السؤال:
أين الحمام؟

٣ـ المدير : افحصْ هذه السيارة يا علي.
علي : بها عطل في المحرك والكهرباء.
المدير : أنت تصلح المحرك ، والمهندس سمير يصلح الكهرباء.

السؤال:
من يصلح المحرك؟

٤ـ الموظف : ما اسمك؟
منصور : اسمي منصور عبد التواب.
الموظف : الهوية.. من فضلك.
منصور : معي الإقامة.
الموظف : وقع هنا. وتفضل الخطاب.
منصور : شكراً.

السؤال:
أين دار هذا الحوار؟

٥ـ سالم : البنطلون طويل والحذاء ضيق.
البائع : تفضّل هذا المقاس مناسب.
سالم : بكم الجميع؟
البائع : بمئة وتسعين ريالاً.

السؤال:
أين دار هذا الحوار؟

٦ - ماهر : ما شاء الله. أنواع كثيرة من السمك .
تشونغ : سمك مشوي وسمك مقلي وربيان وأرز.
ماهر : سأطلب السمك المشوي والأرز.
السؤال:
أين دار هذا الحوار؟

٧ - محمود : ماذا تفعل في النادي .
سعيد : أمشي حول الملعب ، وأسبح.
محمود : كم يوماً في الأسبوع؟
سعيد : ثلاثة أيام ؛ السبت والإثنين والأربعاء.
السؤال:
ما أيام السباحة؟

٨ - عبد العزيز: أريد تأشيرة سياحة.
الموظف : تأشيرة السياحة شهر واحد.
عبد العزيز: هذا يكفي.
السؤال:
أين دار هذا الحوار؟

٩ - صالح : هذا جواز السفر، وهذه الشهادات الدراسية وهذه شهادة الخبرة.
الموظف : أين موافقة جهة العمل؟
صالح : تفضّل الموافقة.
السؤال:
ما التأشيرة المطلوبة؟

١٠ - عدنان : قضيت العطلة في تونس والمغرب.
فيصل : وحدك؟
عدنان : لا.. مع الأسرة.
فيصل : كم يوماً قضيت في كل بلد؟
عدنان : خمسة أيام في تونس ، وتسعة أيام في المغرب.
السؤال:
كم يوماً قضى عدنان في تونس؟

الاختبار الشامل

ورقة الطالب

ثانياً

فهم المسموع:

السؤال الثالث:

استمع إلى الحوارات ثم ضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة عن سؤال الحوار:

١-	أ- ثلاث غرف	ب- أربع غرف	ج- خمس غرف
٢-	أ- يمين غرف الطعام	ب- يسار غرف النوم	ج- يمين غرف النوم
٣-	أ- عليّ	ب- خالد	ج- سمير
٤-	أ- في القنصلية	ب- في المكتبة	ج- في مكتب البريد
٥-	أ- في المستشفى	ب- في السوق	ج- في المطار
٦-	أ- في السوق	ب- في المطعم	ج- في الحديقة
٧-	أ- السبت والأحد والاثنين	ب- الأحد والاثنين والثلاثاء	ج- السبت والاثنين والأربعاء
٨-	أ- في السفارة	ب- في المكتبة	ج- في مكتب البريد
٩-	أ- تأشيرة عمرة	ب- تأشيرة سياحة	ج- تأشيرة عمل
١٠-	أ- ثلاثة أيام	ب- خمسة أيام	ج- تسعة أيام

الاختبار الشامل

السؤال الرابع:

استمع إلى النصوص الآتية ثم ضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة عن سؤالي كل نص:

أ - (نبيل طالب في كلية الطب ، ذهب نبيل يوم الاثنين الماضي إلى المكتبة، وطلب من موظف المكتبة كتاباً عن أمراض القلب. موظف المكتبة قدَّم له الكتاب المطلوب).

الأسئلة:

١ - ماذا يدرس نبيل؟
٢ - متى ذهب نبيل إلى المكتبة؟

ب - (عبد العزيز مهندس زراعي ، هو يذهب إلى سفارة المملكة العربية السعودية ، ويطلب تأشيرة عمرة ،الموظف يطلب منه جواز السفر وثلاث صور حديثة).

الأسئلة:

١ - ما عمل عبد العزيز؟
٢ - ماذا يطلب عبد العزيز؟

ج - (عبد المجيد عنده سيارة بيضاء ، بالسيارة عطل ، هو يذهب إلى الورشة . المهندس يصلح السيارة ، وعبد المجيد يدفع مئة ريال).

الأسئلة:

١ - ما لون السيارة؟
٢ - كم ريالاً يدفع عبد المجيد؟

د - (ذهبت الأسرة يوم الخميس إلى السوق ، اشترى عبد الرحمن قميصاً أبيض ، واشترت سعاد حذاء أسود ، واشترت الأم حقيبة يد. دفع الأب مئة وسبعين ريالاً).

الأسئلة:

١ - ماذا اشترى عبد الرحمن؟
٢ - كم ريالاً دفع الأب؟

هـ - (عبد الله يريد شقة خالية ، هو يذهب إلى المكتب العقاري . مدير المكتب يذهب معه إلى الشقة ، الشقة كبيرة وجميلة ، بها خمس غرف ومجلس ومطبخ وحمام كبير).

الأسئلة:

١ - من يذهب مع عبد الله إلى الشقة؟
٢ - كم غرفة في هذه الشقة ؟

الاختبار الشامل

السؤال الرابع:

استمع إلى النصوص الآتية ثم ضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة عن سؤالي كل نص:

[أ]

١ـ أ ـ الهندسة	ب ـ اللغة العربية	ج ـ الطب
٢ـ أ ـ يوم الاثنين	ب ـ يوم الثلاثاء	ج ـ يوم الأربعاء

[ب]

١ـ أ ـ مدرس	ب ـ مهندس زراعي	ج ـ طبيب
٢ـ أ ـ جواز السفر	ب ـ ثلاث صور	ج ـ تأشيرة عمرة

[ج]

١ـ أ ـ بيضاء	ب ـ زرقاء	ج ـ حمراء
٢ـ أ ـ مئة ريال	ب ـ مئة وخمسين ريالاً	ج ـ مئة وثلاثين ريالاً

[د]

١ـ أ ـ قميصاً	ب ـ حذاء	ج ـ بنطلوناً
٢ـ أ ـ مئة وعشرين ريالاً	ب ـ مئة وسبعين ريالاً	ج ـ مئة وثلاثين ريالاً

[هـ]

١ـ أ ـ المستأجر	ب ـ صديقه	ج ـ مدير المكتب
٢ـ أ ـ خمس غرف	ب ـ أربع غرف	ج ـ ثلاث غرف

ثانياً

المفردات والتراكيب:

السؤال الخامس:

أسأل زميلك:

١ ـ زميلك ذهب إلى سفارة المملكة العربية السعودية يطلب تأشيرة عمرة.

اسأله ثلاثة أسئلة مستعملاً الآتي:

أ ـ أين .... ؟

ب ـ ماذا .... ؟

ج ـ متى .... ؟

٢ ـ زميلك ذهب إلى السوق أمس ، اشترى قميصاً وحذاء.

اسأله ثلاثة أسئلة مستعملاً الآتي:

أ ـ أين .... ؟

ب ـ ماذا .... ؟

ج ـ بكم .... ؟

ثانياً

المفـردات والتراكيب:

السؤال الســادس: (ش ، ت)

رتب الكلمات التالية لتكون جملاً:

١ـ أجيد ـ لا ـ السباحة.

....

٢ـ عشر ـ حول ـ مرات ـ نمشي ـ الملعب

....

٣ـ في ـ طالب ـ ناصر ـ الطب ـ كلية.

....

٤ـ في ـ الوسائل ـ الفيلم ـ قسم ـ التعليمية.

....

٥ـ طالبة ـ الجامعة ـ أختي ـ في.

....

٦ـ شقة ـ المستأجر ـ خالية ـ يريد.

....

٧ـ في ـ يصلح ـ الورشة ـ السيارة.

....

٨ـ طلباً ـ عمرة ـ قدمت ـ لتأشيرة.

....

٩ـ عن ـ الفهرس ـ بحثت ـ الكتاب ـ في.

....

١٠ـ الصيف ـ في ـ قضينا ـ الطائف.

....

السؤال السابع: (ش ، ت)

أكمل بكلمة مناسبة:

١ـ في هذه الشقة ثلاث غرف ومطبخ و ....
٢ـ زرنا الميناء صباحاً وشاهدنا سباق ....
٣ـ قضينا اليوم الثاني من العطلة على شاطئ ....
٤ـ العمل من السبت إلى الخميس ، ويوم الجمعة ....
٥ـ هذه السيارة بها عطل في المحرك و ....
٦ـ في المطعم سمك مشوي وسمك ....
٧ـ في المساء نتناول طعام ....
٨ـ السوق مغلق الآن ، تفتح المحلات بعد ....
٩ـ أريد إرسال هذا الخطاب بالبريد ....
١٠ـ اكتب رقم تليفون المرسل إليه على ....

السؤال الثامن: (ش ، ت)

حوِّل ما يلي:

[أ] إلى المؤنث:

١ ـ اذهبْ إلى النادي ـ ....

٢ ـ ادرسْ اللغة العربية ـ ....

٣ ـ اكتبْ الرسالة لأخيك. ـ ....

٤ ـ اقرأْ الكتاب الجديد. ـ ....

٥ ـ سافرْ مع الأسرة إلى أبها. ـ ....

٦ ـ ادفعْ الرسوم المطلوبة. ـ ....

[ب] إلى المذكر (يختار الطالب الأسماء المذكرة):

١ ـ تذهب سعاد إلى النادي ـ ....

٢ ـ تدرس فاطمة اللغة العربية. ـ ....

٣ ـ تكتب سلوى الرسالة لأخيها. ـ ....

٤ ـ تقرأ عائشة الكتاب الجديد. ـ ....

٥ ـ تدفع منيرة الرسوم المطلوبة. ـ ....

٦ ـ تملأ خديجة الاستمارة في القنصلية. ـ ....

[ج] إلى الماضي:

١ ـ تذهب سعاد إلى النادي. ـ ....

٢ ـ تدرس فاطمة اللغة العربية. ـ ....

٣ ـ تكتب سلوى الرسالة لأخيها. ـ ....

٤ ـ تقرأ عائشة الكتاب الجديد. ـ ....

٥ ـ تسافر حنان مع أسرتها إلى أبها. ـ ....

٦ ـ تدفع منيرة الرسوم المطلوبة. ـ ....

السؤال التاسع: (ش ، ت)

املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين الأقواس:

١ ـ اشتركت.............. النادي الرياضي. (في ـ على ـ من)

٢ ـ أريد كتاباً.............. أمراض القلب. (إلى ـ من ـ عن)

٣ ـ جلست.............. التليفزيون أشاهد الفيلم. (حول ـ أمام ـ أيضاً)

٤ ـ في هذا المطعم أنواع كثيرة.............. السمك. (من ـ على ـ في).

٥ ـ العودة من السفر يوم الثلاثاء.............. شاء الله. (لا ـ ما ـ إن).

٦ ـ هذا الحوار.............. الأم وابنها. (أمام ـ بين ـ في).

٧ ـ سافرت.............. عمي إلى لبنان. (من ـ إلى ـ مع).

٨ ـ طلبت كتاباً.............. أمين المكتبة. (عن ـ من ـ إلى).

٩ ـ أدرس اللغة العربية.............. تعليم اللغات. (و ـ بـ ـ لـ).

١٠ ـ أمشي ثلاث مرات.............. النادي. (بعد ـ مع ـ حول)

السؤال العاشر:

[أ] اقرأ:

(أنا طالب في كلية الطب ، أدرس العلوم الطبية ، أختي طبيبة وأمي مدرسة. في المساء أجلس في المكتبة وأقرأ. وفي الأسبوع الماضي سافرت إلى جدة مع بعض الأصدقاء).

[ب] أعد كتابة النص السابق مبتدئاً بما يلي ومغيراً ما يلزم:

١ ـ هو ....
....
....
....
....

٢ ـ هي ....
....
....
....
....

٣ ـ أنتَ ....
....
....
....
....

٤ ـ أنتِ ....
....
....
....
....

الملاحق

الملحق الأول

مرشد المعلم

أولاً : الأهداف التفصيلية للكتاب.
ثانياً : نصوص الدروس.
ثالثاً : التدريب في الكتاب.
رابعاً : دروس المراجعة.
خامساً: الاختبارات.
سادساً: الوظائف اللغوية والتعبيرات الثقافية.
سابعاً: مسلسل التراكيب.
ثامناً : المدة المتوقعة لتدريس الكتاب.

الأهداف التفصيلية للكتاب:

[أ] في مهارة الاستماع:
يهدف الكتاب إلى تمكين الدارس من:
١- التعرف على الأصوات العربية.
٢- التمييز بين الأصوات العربية المتجاورة والمتفقة في كل الصفات عدا واحدة.
٣- التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة.
٤- التمييز بين الأصوات المضعفة بعد أل الشمسية وغير المضعفة بعد أل القمرية.
٥- التمييز بين اختفاء أل الشمسية في الوصل وبين اختفاء الهمزة فقط في وصل أل القمرية.
٦- التعرف على ظاهرة التنوين في اللغة العربية وصلاً واختفائه قطعاً.
٧- التعرف على ظاهرة تحول الهاء إلى تاء والتاء إلى هاء (تاء وهاء التأنيث).
٨- التعرف على مواطن النبر على المفردات وعلى التنغيم الأساس للتراكيب المختلفة الإخبارية إثباتاً ونفياً وتراكيب الاستفهام والنداء والتعجب.
٩- الربط بين الأصوات ورموزها.
١٠- استخراج الأفكار الأساسية للمسموع وفهم الأسئلة المتعلقة بالنصوص المسموعة والإجابة عنها.

[ب] في مهارة الحديث:
يهدف الكتاب إلى تمكين الدارس من:
١- تحقيق النطق الصحيح للأصوات العربية في بيئاتها المختلفة.
٢- مراعاة الفروق في النطق بين الحركات المختلفة.
٣- الإنتاج الصحيح للمقاطع الصوتية ثم للمفردات من ناحية النبر وللجمل من ناحية التنغيم الصحيح والمناسب.
٤- الاستجابة المباشرة للمسموع (في حدود ما يدرس).
٥- المبادأة بالحديث (في حدود ما يدرس).
٦- التعبير عن النفس في المواقف العامة المختلفة (في حدود ما يدرس).
٧- طرح الأسئلة والرد عليها (في حدود ما يدرس).

[ج] في مهارة القراءة:
يهدف الكتاب إلى تمكين الدارس من:
١- التعرف على رموز الأصوات العربية ونطقها نطقاً صحيحاً في المفردات والجمل.
٢- التعرف على وظائف علامات الترقيم الأساسية أثناء القراءة .
٣- القراءة المتصلة لجملة تامة مع مراعاة أنواع الوقف بين الجمل.
٤- فهم معاني المفردات من السياق وفهم معاني الجمل والفقرات والنصوص القصيرة (في حدود ما يدرس).
٥- فهم الأفكار الرئيسة في مادة مقروءة (في حدود ما يدرس).
٦- قراءة مادة مكتوبة باللغة العربية (في حدود ما يدرس).

[د] في مهارة الكتابة:
يهدف الكتاب إلى تمكين الدارس من:
١- الكتابة من اليمين إلى اليسار بشكل أفقي مقروء.
٢- مبادئ الإملاء المنظور وإدراك العلاقة بين الأصوات العربية ورموزها المكتوبة بأشكالها المختلفة في أول الكلمة ووسطها وآخرها.

٣- كتابة المفردات والجمل بصورة صحيحة مع صحة كتابة علامات الترقيم (في حدود ما يدرس)

هذا ونشير إلى أن المهارات الأربع المشار إليها يتم تقديمها للطالب وتنميتها عنده من خلال التعرف والإدراك ثم التمييز والفهم وأخيراً التطبيق والإنتاج الواعي المعتمد على المحاكاة والتذكر وصولاً إلى الممارسة الحرة فى حدود ما يتم تعلمه. كل ذلك منضبط في إطار من التدرج والتكامل في تقديم المادة اللغوية.

نصوص الدروس:

[أ] مقدمة:

يشتمل كل درس في هذا الكتاب على نص مكون من حوارين مرتبطين عضوياً تركيباً ودلالة وقد آثرنا الحوار تحقيقاً لطبيعية الاستخدام للغة في مستواها الأول ، وتسهيلاً على الطالب في حفظ النص وفي التدرب عليه وفي استخدامه خارج الصف.
وتقسيم النص إلى حوارين يُيَسِّر توزيع الأهداف اللغوية والتراكيب المستهدفة والعبارات والمفردات الجديدة على الحوارين، فلا يكون الحوار ثقيلاً بسبب الطول فيصعب على الدارس المبتدئ التعامل مع الكتاب، إذ النص فاتحة كل درس . وهذا التقسيم يجعل الحوار من ناحية أخرى قصيراً ومرناً أقرب ما يكون إلى اللغة الطبيعية ، ولذلك يشتمل كل درس في حواريه على مزيج مضبوط ودقيق من المفردات المنتقاة (بحرص ودقة) داخل تراكيب مستهدفة. متسلسلة مع تعبيرات ثقافية عربية إسلامية في إطار حيوي ضروري حريص على طبيعية اللغة ومباشرتها وصلاحيتها للتوظيف حال اكتسابها في مواقف واقعية داخل الصف وخارجه.

[ب] محتوى نصوص الدروس:

يضم الكتاب ثلاثين نصاً في خمسة عشر درساً ، وفي كل درس نصان بينهما علاقة موضوعية وتركيبية . وموضوعات الكتاب أساسية وشاملة تتصل بما يواجهه الدارس في حياته اليومية العامة والخاصة وقد اتخذت في الكتاب الترتيب التالي:-
الدرس الأول: التحايا (الإسلامية والعربية). **والدرس الثاني:** التعارف. **والدرس الثالث:** العمل . **والدرس الرابع:** الأسرة. **والدرس الخامس:** المسكن. **والدرس السادس:** الجامعة. **والدرس السابع:** الورشة . **والدرس الثامن:** مكتب البريد . **والدرس التاسع:** السوق . **والدرس العاشر:** دعوة. **والدرس الحادي عشر:** المكتبة. **والدرس الثاني عشر:** السفارة . **والدرس الثالث عشر:** القنصلية. **والدرس الرابع عشر:** الرياضة. **والدرس الخامس عشر:** العطلة.

وقد حرصنا أن تكون النصوص بلغة طبيعية (غير اصطناعية) ما أمكن ، حقيقية (غير مجازية) أي لغة قريبة في مستواها مما يستخدمه العربي المعاصر في حياته اليومية العامة والخاصة.

[ج] الخطوات الإجرائية لتدريس النصوص:

١- الاستماع:

أ- يفضل استخدام الشرائط المسجلة للدروس ، ويقوم المعلم بإسماعها للطلاب ثلاث مرات على الأقل إذا كانت مسجلة بهذه الطريقة أو يقوم بإرجاع الشريط وإعادة الاستماع إلى النص إذا كانت النصوص مسجلة لمرة واحدة.

ب- في حالة عدم توفر الشرائط المسجلة يقوم المعلم بقراءة النصوص نفس عدد المرات وينبغي على المعلم الحرص على أن تكون كل قراءة أقرب ما يستطيع من القراءات الأخرى ولذا يقترح على المعلم قراءة النص قبل دخول الصف ليقرر أماكن الوقف وكيفية التعامل مع الظواهر اللغوية الأخرى.

ج- عندما يقوم المعلم بالقراءة ينبغي عليه ألا يسرع وألا يبطئ في القراءة بل يحاول دائماً القرب من السرعة الطبيعية للغة عند أبنائها.

د- في مرحلة الاستماع يفضل إغلاق الكتب ضماناً لتركيز الطلاب وحرصاً على دقة الاستماع.

هـ- من الأفضل أن يتم الاستماع في مختبر اللغة ما أمكن.

٢- الترديد:

أ- بعد الاستماع المجرد يطلب المعلم من الدارسين الاستماع والترديد الجماعي ثلاث مرات على الأقل لكل نص جديد.

ب- على المعلم أن يكون حريصاً على انخراط كل الطلاب في الترديد مع المحافظة على السرعة العادية في الترديد الجماعي.

ج- على المعلم في هذه الخطوة ضبط سرعة الأداء وعليه أن يحافظ على الإطار الصوتي العام للنص من حيث التنغيم المناسب الصحيح للجمل، وأن يحافظ على أماكن الوقف وطولها.

د- يرتبط عدد مرات الترديد الجماعي للنص بتقييم المعلم لمدى تحقيق الطلاب للهدف الصوتي من النص أي صحة نطق الأصوات في بيئاتها المختلفة وصحة النبر والتنغيم والوقف وسرعة الأداء.

هـ- من الأفضل أن يتم الاستماع في مختبر اللغة ما أمكن.

٣- القراءة والترديد:

أ- يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتب على النص.

ب- يبدأ المعلم في قراءة النص في حالة عدم وجود شرائط مسجلة (الأفضل وجود شرائط تلافياً لمشاكل التفاوت في النطق والسرعة ووجود الاهتمام أو عدم وجوده ببعض الظواهر الصوتية).

ج- يطلب المعلم من الطلاب الترديد الجماعي خلفه في القراءة الثانية أو خلف الشريط.

د- يطلب المعلم من كل طالب أن يقوم بالترديد (الفردي).

هـ- تختم هذه المرحلة بإعادة الترديد الجماعي.

و- في خطوة الترديد الفردي ، للمعلم الحرية في تحديد من يبدأ من طلابه وإن كان من الأفضل أن يبدأ الطلاب الأكثر تقدماً والذين ليست لديهم مشاكل ظاهرة في النطق، والأكثر دقة في الاستماع ؛ ومع ذلك ينصح بعدم اتباع طريقة ثابتة في اختيار من يبدأ (تلافياً لغرور بعض الطلاب وإحباط وعدم اكتراث الآخرين).

٤- الإيضاح:

والمقصود به بيان المعاني الكلية للنص والمعاني الجزئية للعبارات والتراكيب ، وذلك عن طريق السؤال والجواب وضرب الأمثلة ، هذا مع استعمال الوسائل المعينة المناسبة والمتاحة للتعريف بالمفردات.

ومن الأفضل أن يقوم المعلم بالأداء التمثيلي وحده ثم بمشاركة بعض الدارسين.

وبعد ذلك يقوم الدارسون بتقمص شخصيات الحوار وتأديته أداء تمثيلياً مما يؤدي إلى الحيوية والحركة والنشاط.

عندما يطمئن المعلم إلى فهم الدارسين للنص وحفظهم له ينتقل إلى التدريبات. ويفضل القيام بقراءة جماعية أخيرة بعد هذه الخطوة.

التدريب في الكتاب:

[أ] تتصف التدريبات في الكتاب بالآتي:

١- بأنها جزء أصيل وأساسي من الكتاب ووسيلة الكتاب لتحقيق أهدافه مشاركة مع النص والاختبار.
٢- بأنها متصلة بالنص ومتدرجة ومتصلة بغيرها من التدريبات.
٣- بأنها لا تشتمل على معان أو تراكيب أو مفردات (أساسية) جديدة.
٤- بأنها محددة الهدف وملتزمة بتحقيقه.
٥- بأنها كافية لتحقيق الهدف دون زيادة مملة أو نقصان مخل.
٦- بأنها تغطي الأنواع الأساسية للتدريبات مع المزج بينها.
٧- بأنها تركز على المهارات الأربع مع التركيز في البداية على الاستماع والحديث واستمرار الاهتمام بالاستماع والحديث حتى آخر درس ولكن بصورة متوازنة مع القراءة والكتابة.
٨- بأنها تتميز بالدقة في تصميمها حتى تحقق الهدف منها.
٩- بأنها تتميز بالتنوع لتناسب الفروق الفردية بين الدارسين.
١٠- بأنها تقلل للحد الأدنى الجهد المطلوب من الدارس.
١١- بأنها تحافظ على مكتسبات الدارس بإعادة التدريب عليها في توزيع زمني مضبوط على طول الكتاب.
١٢- بأن لكل تدريب هدفاً واحداً.
١٣- بأن كل تدريب قد حدد للمعلم طريقة إجرائه ليحقق الهدف منه.

[ب] الخطوات الإجرائية للتدريبات:

١- التدريبات وثيقة الصلة بالنص فهي تدرب على أصواته وتراكيبه وظواهره اللغوية المتداخلة وصولاً إلى دلالة التراكيب والمفردات، ولذا ينبغي البدء في التدريبات فور الانتهاء من الخطوات التنفيذية لتدريس النص، وفي حالة التوقف الاضطراري (انتهاء الزمن المسموح به مثلاً) - يعاد النص بهدف التذكير بأصواته ومفرداته وتراكيبه وظواهره اللغوية المتداخلة.
٢- على المعلم ، قبل الشروع في أي تدريب، شرح الهدف منه وكيفية إجرائه والالتزام ابتداء بما هو منصوص عليه وإن شاء إضافة أو تغيير أي خطوة في الإجراءات فله ذلك ولكن يوصى أن يكون ذلك قبل دخوله الصف بوقت كاف كي يدقق ويتصور ما سيقوم به دفعاً للمفاجأة داخل الصف.
٣- نوصي بعدم ترك أي تدريب قبل تحقيقه الهدف منه ويمكن للمعلم أن يضيف تدريباً أو أكثر لتحقيق نفس الهدف لكن في نفس المكان والزمان كي لا يخل بالهيكل العام الذي ينتظم التدريبات ، كما يمكن للمعلم إعادة التدريب بحسب حاجة الطلاب.
٤- صممت التدريبات بدقة ورتبت بإحكام لتحقق الهدف منها ولذا يجب على المعلم أن يتناولها بنفس الترتيب دون تقديم لبعضها أو تأخير للبعض الآخر.
٥- مع الالتزام بالترتيب،ينبغي أيضاً الالتزام بحل كل التدريبات والالتزام بحل بنود كل تدريب في الصف وتحت إشراف المعلم.
٦- ينبغي أن يحرص المعلم على قيام كل الدارسين بحل كل التدريبات، فالتدريبات موضوعة كي يقوم كل طالب بحلها ضماناً لتحقيق الأهداف المرجوة منها.
٧- ينبغي للتدريبات الخاصة بفهم الجزئيات في النص أن تُسبق بإعادة قراءة النص حتى لا يتحول التدريب عن هدفه وهو فهم المعاني الجزئية إلى قياس التذكر.
٨- على المعلم استخدام ما يمكنه من الوسائل التعليمية المعينة شريطة مناسبتها. والوسيلة المناسبة هي الأقل تعقيداً والأيسر استخداماً ، والتي لا تكون (هي نفسها) عامل تشتيت.

٩- في بداية كل تدريب هناك أمثلة ينبغي على المعلم إدراك أهميتها وتناولها بما ينبغي لها من الحرص لأنها مفتاح نجاح التدريب وتحقيقه لهدفه المصمم من أجله.

١٠- حرصنا على أن يكون عنوان كل تدريب قصيراً ومباشراً ومتكرراً ما أمكننا ذلك تيسيراً على المعلم والطلاب . ورمزنا بـ (ش) للتدريب الشفوي ، و (ت) للتدريب التحريري ، و(م) إلى المعلم أي الدور الذي سيقوم به المعلم في التدريب ورمزنا بـ (ط) إلى الطالب وأحياناً (ط٢) و (ط٣) إلى الطالب الثاني والطالب الثالث.

١١- ينبغي للمعلم استغلال الفرص التي تتيحها نصوص الدروس من أجل توسعة التدريبات الاتصالية الشفهية فهي لا تكلف عبئاً من ناحيتي القراءة والكتابة كما أنها مهمة فى إشعار الطلاب أنهم يتعلمون لغة يستخدمونها فى الحياة اليومية وليست لغة نصوص وفصول فقط.

وهذه أمثلة فى كيفية توسعة الاتصال اعتماداً على نصوص الدروس:

أ - **فى الدرس الأول:** يمكن التوسعة من خلال استخدام أسماء الأشخاص فى ذكر أسماء الطلاب فى التدريبات.

ب - **فى الدرس الثاني:** يمكن التوسعة من خلال الإشارة الى المهن المتنوعة التي ترتبط بالطلاب أو آبائهم وخاصة المهن المشهورة.

ج - **فى الدرس الرابع:** يمكن التوسعة من خلال ذكر علاقات القرابة التي لم تذكر فى النص مثل خال/ خالة ، جد/ جدة ...إلخ.

د - **فى الدرس الثامن:** يمكن التوسعة من خلال الإشارة إلى وسائل الاتصال الأخرى مثل: التلغراف والتلكس والفاكس والإنترنت والبريد الإلكتروني.

هـ - **فى الدرس التاسع:** يمكن التوسعة من خلال ذكر عملات أخرى وبخاصة عملات دول الطلاب وكذلك العملات العربية المختلفة.

و- **في الدرس العاشر:** يمكن التوسعة من خلال الإشارة إلى أشهر الأطعمة في بلاد الدارسين وفي البلاد العربية.

ز - **فى الدرس الحادي عشر:** يمكن التوسعة من خلال الإشارة إلى أشهر الأمراض الشائعة ببلاد الدارسين وكذلك المرتبطة بالفصول السنوية المختلفة(أمراض الصيف وأمراض الشتاء).

ح - **فى الدرس الرابع عشر:** يمكن التوسعة من خلال الإشارة إلى أشهر أنواع الرياضات في العالم وفى بلاد الدارسين.

ط - **فى الدرس الخامس عشر:** يمكن التوسعة من خلال الإشارة إلى أشهر العواصم والمدن العربية وبخاصة المعروفة بآثارها المشهورة وأماكنها السياحية ومكانتها الدينية فى العالم العربي والإسلامي وبلاد الدارسين والعالم عامة.

دروس المراجعة:

[أ] مقدمة:

بعد كل خمسة دروس هناك درس مراجعة ، وبعد الدرس الخامس عشر ومراجعته الثالثة واختباره الثالث هناك مراجعة شاملة. وتهدف دروس المراجعة الأولى إلى تعزيز الظواهر اللغوية التي قدمت في الدروس الخمسة السابقة عليها وتهدف أيضاً إلى زيادة التدريب عليها تركيزاً على الظواهر الجديدة. وفي المراجعتين الثانية والثالثة تذكير وتعزيز للظواهر التي تم التدريب عليها ، ولذلك فالمراجعة الثانية أشمل من الأولى، والثالثة أكثر شمولاً من الثانية والأولى.

أما المراجعة النهائية فتشمل كل الظواهر اللغوية التي قدمت في الكتاب.

[ب] محتوى المراجعات:

١- المراجعة الأولى:

تتكون المراجعة الأولى من أحد عشر تدريباً يمكن توزيعها كالتالي: ثلاثة تدريبات للاستماع للتعرف ، وللتمييز، وللإنتاج الصحيح للأصوات: العين والهمزة والحاء والهاء والخاء والغين والدال والضاد والطاء والتاء . ثم إعادة التدريب على اللام الشمسية مقابل القمرية ويأتي بعد ذلك ثلاثة تدريبات بين الدلالية والاتصالية للتدريب على تكوين جملة اسمية بسيطة (استفهامية وخبرية) وذلك في كل من التدريب الرابع والخامس والسادس.

و التدريب السابع اتصالي يكمل فيه الطالب المعطى له حسبما يريد. وفي التدريب الثامن يكوِّن الطالب جملاً من مفردات معطاة له وهو مزيج بين التدريب الاتصالي والدلالي إذ تصلح بعض مفرداته أن تتشكل مع أكثر من معطى . والتدريب التاسع: أولى خطواته فهم المسموع ثم المقروء إذ هو عبارات يقرأها المعلم ثم يسأل عن محتواها ويقوم الدارس بعد ذلك بقراءتها والإجابة عن أسئلتها . والتدريب العاشر يهدف إلى تعزيز قراءة وكتابة الأرقام بالحروف والأعداد من واحد إلى عشرة. أما التدريب الحادي عشر فقسمه الأول (أ) ملء فراغات عن طريق الاختيار من متعدد،أما القسم الثاني(ب) فهدفه إعادة التدريب على كتابة جمل بسيطة. ويفضل في مثل هذه التدريبات القيام بقراءة الجمل قبل كتابتها.

٢- المراجعة الثانية: تتكون المراجعة الثانية من ثلاثة عشر تدريباً تتوزع كالتالي: ثلاثة تدريبات صوتية لتعزيز الاستماع التمييزي لأصوات الذال مقابل الظاء، والكاف مقابل القاف، والسين مقابل الصاد ، والسين مقابل الثاء ، والهاء مقابل الهمزة ، ثم تدريب آخر لتمييز الأصوات دون تقابلات. وهذه الأصوات هي: الصاد ، واللام ، والراء ، والشين ، والنون ، والكاف ، والغين ، والحاء ، والطاء ، والظاء . وتدريب ثالث لتعزيز التمييز بين اللامين الشمسية والقمرية . والتدريب الرابع لتعزيز قدرة الطالب على الاستماع لجمل تامة والتفريق بين معاني الجمل عن طريق تنغيم الجملة لمعنى الاستفهام والنداء والأمر والإخبار المثبت.

وبعد التدريب الرابع هناك سبعة تدريبات (٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١) بين الدلالية والاتصالية تهدف كلها إلى تعزيز الظواهر اللغوية التي تدرّب عليها الطالب في الدروس العشرة السابقة ، أي تعزيز الاستماع والفهم والنطق وتكوين جمل اسمية وجمل فعلية بسيطة فعلها مضارع . والتدريب الثاني عشر عبارات موسَّعة مما درسه الطالب في الدروس العشرة السابقة يقرأها المعلم ، ثم يسأل عن محتواها وكتب الطلاب مقفلة ، ثم يقوم بقراءتها وطلابه يجيبونه عنها والكتب أمامهم مفتوحة. هذا التدريب خطوة في طريق فهم المسموع في المرة الأولى وفهم المقروء في المرة الثانية . والتدريب الأخير الثالث عشر هدفه الأساسي التدريب على كتابة بعض الجمل ممّا درسه الطالب في الدروس العشرة السابقة. والأفضل أن يقرأ المعلم والطلاب الجمل قبل كتابتها.

٣- المراجعة الثالثة: تتكون المراجعة الثالثة من عشرة تدريبات نصفها يعزز المكتسبات الشفهية لدى الطالب وإن اختلف كل تدريب عما قدم للطالب من ناحية الكيف. الأول للاستماع والترديد لجمل طويلة (على الرغم من طولها فهي بسيطة)، ولكنه طول مقصود ليبني القدرة على التركيز في الاستماع والأداء. والتدريب الثاني (أ) لتعزيز نطق الأسماء بعد اللامين الشمسية والقمرية ولكن ليس في مفردات ولكن داخل تراكيب أو تعابير في الواحدة منها أكثر من لام شمسية وقمرية، أما (ب) فلتعزيز نطق الهاء (عند الوقف) والتاء المربوطة (عند الوصل) . والتدريب الثالث للاستماع وللإنتاج لجمل طويلة أو موسعة عن طريق الجار والمجرور والصفات والإضافة. والتدريب الرابع يقارب الثالث من حيث الهدف إلا أن المثير المقدم للطالب يتم عن طريق استفهام . والتدريب الخامس لتعزيز التفريق ، في الاستماع والحديث، بين المذكر والمؤنث في صيغ الأمر. ويشبه التدريب السادس(أ) سابقه في معالجة أو تعزيز معالجة نفس الظاهرة (التأنيث والتذكير) لكن مع الفعل الماضي. وفي القسم الثاني من التدريب (ب) تذكير ببعض الجموع عن طريق ملء الفراغ المناسب. والتدريب السابع ملء الفراغات عن طريق اختيار من متعدد قدمت للطالب فيه المفردات غير مرتبة ويعالج أو يدرب على فهم المقروء. والتدريب الثامن تحويل للمفردة الغائبة والمتكلم المذكر والمخاطب المذكر. والتدريب التاسع أيضاً تدريب على القراءة وفهم المقروء من خلال أسئلة ملحقة بالنص. والتدريب العاشر (أ) تدريب خاص بالكتابة . ولابد أن يقوم المعلم وبعده طلابه بقراءة الجمل المقدمة لهم أولاً وبعد ذلك يقوم الطلاب بكتابتها تحت إشراف المعلم. كما يتدرب الطلاب في القسم الثاني (ب)على الكتابة الاتصالية عن أنفسهم في موضوعات مألوفة لديهم- ثم الحديث عنها.

٤- المراجعة الشاملة: تتكون المراجعة الشاملة من عشرة تدريبات. التدريب الأول توسعة شفهية للجمل تعتمد على الاستماع والفهم ثم النطق . وتدرب الدارس على الاستماع لجمل طويلة ثم إنتاجها. والتدريب الثاني تدريب شفهي اتصالي يعتمد على مثير(السؤال) مع حرية الطالب التامة في الإجابة وهو قسمان (أ) للمفرد المذكر، و(ب) للمفرد المؤنث. والتدريب الثالث تدريب شفهي دلالي اتصالي يعتمد على الاستماع والفهم للعبارات ومن ثم الإجابة أو الحديث . والتدريب الرابع تحويل من الماضي إلى المضارع المؤنث في قسمه الأول ، والمضارع المذكر في قسمه الثاني. والتدريب الخامس خاص بالفعل المسند إلى ياء المخاطبة. والتدريب السادس ملء للفراغ بالاختيار من احتمالين بهدف التعزيز لظواهر لغوية مختلفة سبق التدريب عليها. والتدريب السابع لتعزيز التدريب على الضمائر المنوعة المتصلة بالاسم وذلك في قسمه الأول، وقسمه الثاني لتعزيز التدريب على تغيير حروف المضارعة حسب الضمائر. والتدريب الثامن قسمه الأول تعزيز التدريب على الفعل الماضي عند إسناده للضمائر المختلفة ، وقسمه الثاني لتعزيز إسناد الماضي للضمائر وفي نفس الجملة إضافة الضمائر للأسماء. والتدريب التاسع تعزيز للتدريب السابق على القراءة وفهم المقروء لفقرات أطول مما تدرب عليه الطالب في السابق مع تنوع الأسئلة عن هذه الفقرات. والتدريب العاشر مزج بين عدد من التدريبات التي تعطى موزعة في تدريبات الدروس وتدريبات المراجعة إذ ينبغي أن يقوم الدارس بالقراءة والفهم وتحديد الإجابة ومن ثم الإجابة كتابة.

[ج] الخطوات الإجرائية لدرس المراجعة:

١- يفضل أن يقوم المعلم بنفسه قبل الشروع في درس المراجعة بقراءة نصوص الدروس السابقة ثم يطلب من الدارسين بعد استماعهم له قراءة النصوص فرادى وهو الأفضل أو جماعياً حسبما يقرر المعلم بناء على مستوى الدارسين وذلك في المراجعة الأولى فقط كونهم في بداية التعلم ، أما المراجعات التالية فلا بد من دفع الطلاب إلى القراءة الفردية أو الجماعية دون المدرس وذلك لتنمية ثقة الطالب بنفسه.

٢- من الأفضل أن يتم تنفيذ الجزء الأول من دروس المراجعة في المختبر أو عن طريق شريط مسجل داخل الصف.

٣- الجزء الثاني ، الذي يدرب على القراءة وفهم المقروء ثم على الكتابة يمكن إجراؤه في الصف أو في المختبر حسبما يقرر المعلم، مع مراعاة العدالة في توجيه الأسئلة وطلب الإجابة وذلك بملاحظة كمية وكيفية ما يوجه لكل طالب مع مراعاة الفروق الفردية بين الدارسين وذلك بالنظر إلى عدد العمليات العقلية المطلوبة للإجابة الصحيحة.

٤- ينبغي أن يكون التعزيز فورياً في الإجابات الصحيحة وبالطريقة التي يراها المعلم مناسبة لطلابه.

٥- ينبغي أن يكون التصحيح فورياً أيضاً وواضحاً عندما يقع الطلاب في خطأ ولكن في جو من الود والحرص على مشاعر الدارسين.

٦- ينبغي أن يؤدى درس المراجعة كاملاً وبنفس الترتيب الوارد في الكتاب وبنفس الاهتمام المتكافئ لكل التدريبات.

٧- إذا رأى المعلم موجباً لإعادة تدريب ما فلا بأس في ذلك وليس هناك حد لعدد مرات الإعادة إلا استيعاب الدارس للتدريب.

٨- يمكن للمعلم إضافة تدريب أو أكثر إذا كان هناك موجب لذلك شريطة أن يكون التدريب في مكانه المناسب حسب الهدف منه وفي الوقت المناسب أي فور شعور المعلم بعدم كفاية تدريب الكتاب في معالجة أو إكساب ظاهرة لغوية ما.

الاختبارات:

[أ] مقدمة:

بعد كل مراجعة في الكتاب يأتي اختبار. ولذا فقد احتوى الكتاب على أربعة اختبارات،الأول: يقيس نتائج التدريس للدروس الخمسة السابقة عليه والمراجعة الأولى ، والثاني يقيس نتائج تدريس الدروس العشرة السابقة عليه والمراجعتين الأولى والثانية . والاختبار الثالث يقيس نتائج تدريس الدروس الخمسة عشر والمراجعات الأولى والثانية والثالثة ، أما الاختبار الرابع الشامل فهو الاختبار النهائي الذي يقوِّم النتائج الكلية للكتاب وللمعلم وللدارس. والهدف الأساسي من الاختبارات جعل الاختبار نفسه جزءاً من الكتاب يعزز أهدافه ويسهل الوصول إليها ويبين للمعلم وللدارسين مواطن النجاح ومواطن الصعوبات التي لم تذلل بعد .

ووجود الاختبارات على فواصل زمنية متساوية تقريباً يعطي للمعلم وللدارسين الفرصة لتعزيز النجاحات وللعلاج المبكر للأخطاء إذ الاختبار مصمم أساساً لقياس المهارات ، كل على حدة . وعند وجود قصور في أي منها يستطيع المعلم تحديد الظاهرة اللغوية التي شكلت الصعوبة ويعيد التدريب الخاص بها أو يُعِدُّ لها تدريباً إضافياً خاصاً من عنده ، ويجدر أن نذكر بأن الصعوبة ربما لا تكون في التدريب ولا في فهم الطلاب واستيعابهم بل في الخطوات الإجرائية لتنفيذ التدريب خاصة عنصر الزمن. ولذا كانت الاختبارات في الكتاب عملاً مستمراً يهدف إلى تعزيز النجاح وتدارك الصعوبات وعلاجها قبل أن يكون هدفه إصدار الأحكام وليس هذا تقليلاً من أهمية إصدار الأحكام.

[ب] محتوى الاختبارات:

١- **الاختبار الأول:** يقع هذا الاختبار بعد الدروس الخمسة الأولى والمراجعة الأولى لذا فقد روعي فيه الدقة والحرص في كل جزئية منه. وقد اشتمل على اثني عشر سؤالاً : الأول والثاني لقياس مدى ربط الدارسين بين الأصوات ورموزها ، والثالث خصص لحروف المد، والرابع لقياس التمييز بين الأصوات ورموزها ولكن على مستوى الثنائيات الصغرى،والخامس يقيس استجابة الطلاب لتعبيرات وأسئلة يسمعونها ويستجيبون لها شفهياً . أما السادس والسابع والثامن فلقياس ترجمة الرموز إلى كلمات وإلى فهم المقروء وإقامة علاقة دلالية بين المفردات. والتاسع لقياس القدرة على الاختيار من متعدد قراءة. والعاشر لقياس القدرة على تكوين جملة. والحادي عشر قياس لفهم المقروء.والسؤال الأخير قياس للقدرة على كتابة جملة كتابة منظورة لدى الدارس.

٢- **الاختبارالثاني:** يقع الاختبار الثاني بعد الدروس العشرة الأولى ومراجعتين واختبار ، وهو بهذا يختبر الطلاب في ثلثي الكتاب من ناحية النصوص بما تحتويه من عناصر لغوية متنوعة وتدريبات شتى لتنمية المهارات الأربع ولرفع مستوى أداء هذه المهارات بصورة متكاملة. ويتكون هذا الاختبار من اثني عشر سؤالاً ؛ جاءت الثلاثة الأولى لقياس قدرة الطلاب على الربط بين الأصوات ورموزها، والرابع لقياس القدرة على تمييز تجمع صوتي من مفردات متقاربة (من الناحية الصوتية) ، والخامس لقياس القدرة على الربط بين كلمتين تكونان تعبيرة وهو تدريب يتم قراءةً،ويقترب منه السادس حيث يكوِّن الدارس فيه جملاً بسيطة من مفردتين، والسابع اختبار يقيس قدرة الطالب على تكملة جمل عن طريق الاختيار من متعدد، والثامن لقياس كفاءة الطالب في بناء جملة بسيطة من ثلاث أو أربع مفردات ، والتاسع لقياس فهم المقروء إذ يصل أو يربط الطالب بين عدد من الأسئلة في عمود وإجاباتها غير المنتظمة على نفس السطر في العمود الآخر ، والسؤال العاشر قياس لقدرة الطالب على التحويل من مذكر لمؤنث ومن غائب لمخاطب، والحادي عشر لقياس قدرة الطالب على فهم المقروء عن طريق

نص تتبعه أسئلة، والثاني عشر(أ)اختبار لقياس قدرة الطالب على كتابة جملة كتابة منظورة، أما (ب) فلقياس قدرته على التعبير التحريري شبه الحر وذلك في موضوعات سبق له التعرف عليها في الدروس السابقة.

٣- الاختبار الثالث: يقع الاختبار الثالث بعد خمسة عشر درساً وثلاث مراجعات - واختبارين ويُفترض فيه الشمول لكل المهارات والعناصر اللغوية التي تحقق أهداف الكتاب. ويتكون الاختبار من اثني عشر سؤالاً.الأول منها لقياس قدرة الطلاب على الاستماع التمييزي لظاهرة التنوين،والثاني لقياس قدرة الطلاب على الاستماع التمييزي لظاهرة(اللام)الشمسية والقمرية، والثالث لقياس قدرة الطلاب على الاستماع التمييزي لمادة صوتية أطول ومتشابهة مع غيرها في شكل جمل، والرابع لقياس قدرة الطلاب على الاستماع والفهم باختيار التكملة من متعدد، والخامس لقياس فهم المسموع أيضاً عن طريق استماع نص ثم الإجابة عن طريق الاختيار من متعدد ويُجرى شفهياً في الصف أو المختبر، والسادس مثل سابقه لكن النصوص أكثر طولاً وأدق في محتواها وفي الأسئلة المصاحبة لها، والسابع لقياس قدرة الطلاب على القراءة وفهم المقروء بإكمال الناقص عن طريق الاختيار من متعدد، والثامن اختبار لقدرة الطلاب على تكوين جمل عن طريق ترتيب مفرداتها، والتاسع لقياس مهارة الطالب في استخدام حرف الجر ، والعاشر اختبار لفهم المقروء عن طريق الربط بين السؤال والجواب ، والحادي عشر اختبار آخر لفهم المقروء عن طريق نص متبوع بأسئلة، والثاني عشر اختبار في مهارة الكتابة بين المنظورة والاختبارية ، إذ يطلب من الدارس تكملة الإجابة.

٤- الاختبار الشامل: يقع الاختبار الشامل النهائي آخر الكتاب بعد المراجعة النهائية ويتكون من عشرة أسئلة. الأول منها يقيس قدرة الدارسين على الاستماع الدقيق لجملة طويلة تنقصها مفردة يسمعها مع مفردتين أخريين ولذا فهو يقيس القدرة على الاستماع وفهم المسموع.
والسؤال الثاني يستمع الطالب فيه إلى أسئلة وبعد كل سؤال ثلاثة احتمالات للإجابة أحدها صحيح ، وهو قياس لفهم الدارس للمسموع. والسؤال الثالث يسمع الطالب فيه حواراً مركزاً يعقبه سؤال يختار الطالب إجابته المناسبة من ثلاثة احتمالات يسمعها بعد السؤال. أما السؤال الرابع فيشبه الثالث والفارق المميز بينهما تنوع النصوص وطولها النسبي في السؤال الرابع.
والسؤال الخامس لقياس القدرة على الحديث في موضوعات محددة ويأتي التحديد من طلب استخدام أدوات استفهام معينة في بناء أسئلة يوجهها الطالب لزميله حول الموضوع المحدد سلفا. والسؤال السادس لقياس قدرة الدارس على بناء جملة بإعادة ترتيب مفرداتها. والسؤال السابع لقياس قدرة الدارس على إكمال جملة ناقصة. والسؤال الثامن يقيس مهارة الدارس في تحويل التراكيب من صيغة لأخرى ويشمل التحويل من المذكر إلى المؤنث ومن المؤنث إلى المذكر ومن المضارع إلى الماضي.والسؤال التاسع قياس لمهارة الدارس في استخدام الأدوات النحوية . والعاشر قياس لقدرة الدارس على متابعة تحويل التراكيب في نص طويل نسبياً وهو نوع من الإملاء يقع بين الإملاء المنظور والاختباري حيث يرى الدارس أصل ما سيكتب لكنه يضيف إلى الأصول شيئاً من عنده ليس منظوراً لذا فمثل هذه الكتابات تقع بين الإملاء المنظور والاختباري.

[ج] الخطوات الإجرائية للاختبارات:

١- ينبغي للمعلم أن يخصص وقتاً كافياً ومناسباً للاختبار أي لا يخضع الدارس للاختبار فيما يتبقى من زمن المحاضرة إذ يكون الطالب قد أنهك وينبغي عليه ألا يشغل عقل الدارس بعد الاختبار بدرس جديد ليس جاهزاً له نفسياً ولا عقلياً.
٢- على المعلم أن يقدم المساعدة للدارسين في حدود توضيح متطلبات الأسئلة وأن يكون ذلك عاماً لكل الدارسين.

٣ - على المعلم أن يحدد قيماً ثابتة للتقويم فله أن يوزع الدرجات مقدماً على الأسئلة بصورة كلية أو على العناصر اللغوية الجزئية أو على المهارات وقد يوزعها بالقياس إلى الزمن الذي أمضاه الدارس في الاختبار أو على عدد العمليات العقلية المطلوبة في كل سؤال على حدة. وللمعلم أيضاً أن يوزع درجات الاختبار على الأسئلة بعد أن يقوم بالتصويب لكل الدارسين ليحرك الدرجات حسب الهدف النفسي والفني المراد إثارته لدى الدارسين.

٤ - على المعلم سرعة الانتهاء من تصويب الاختبار وكتابة ملاحظاته الخاصة به لكل طالب، ثم يعيد التصويب شفوياً داخل الصف مع الطلاب، وفي بعض الحالات الخاصة يمكنه مناقشة أصحاب هذه الحالات الخاصة منفردين داخل الصف أو خارجه ، وخارج الصف أفضل.

٥- الأخطاء الشائعة في الاختبار تنبئ عن خلل في التدريب على الجزئية التي شاع الخطأ فيها وعلى المعلم سرعة اكتشاف موطن الخلل وعلاجه عن طريق إعادة بناء هذه الجزئية بناء صحيحاً ثم إعادة التدريب المكثف عليها.

٦ - لا ينبغي للمعلم الانتقال إلى الدرس الجديد قبل أن يستفيد هو وطلابه الاستفادة القصوى من الاختبار.

٧- على المعلم أن يبني جو الثقة داخل الصف حيال الاختبار وأهميته وعليه أن يحبب الدارسين فيه فهو المرآة التي يرى فيها الدارس والمعلم المستوى الذي وصل إليه الدارسون ونقاط قوتهم والنقاط التي يحتاجون فيها إلى مزيد من الجهد.

الوظائف اللغوية والتعبيرات الثقافية:

الدرس الأول:

جعل الدارس قادراً على المبادأة بالاتصال مع أصحاب اللغة باستخدام صيغ اتصالية ثقافية اسلامية عربية، (السلام عليكم / وعليكم السلام ، صباح الخير / صباح النور، كيف حالك؟ أنا بخير والحمد لله) وكذلك جعله قادراً على الاستجابة باستخدام الصيغ المناسبة،(وعليكم السلام ، صباح النور ، أنا بخير ، الحمد لله).

الدرس الثاني:

أ - إكساب الدارس القدرة على الاتصال مع الآخرين بتقديم نفسه (الاسم واللقب والمهنة).
ب- إكساب الدارس مهارة الاستجابة المناسبة لمن يقدم نفسه (التحية وذكر الاسم والمهنة) وصيغ الترحيب (أهلاً وسهلاً / أهلاً وسهلاً ومرحباً).

الدرس الثالث:

أ- جعل الدارس قادراً على المبادأة بالتحية ثم السؤال عن المهنة (السلام عليكم..الأخ طالب؟
ب- إكساب الدارس القدرة على التواصل بالرد على الأسئلة الموجهة إليه المتصلة بالمهنة ومكانها (أنا طبيب في المستشفى).
ج- تزويد الدارس بالتعبير الشائع في المؤسسات الخدمية (أهلاً وسهلا.. أي خدمة ؟ شكراً).

الدرس الرابع:

أ- تزويد الدارس بإمكانية التواصل اللغوي عن طريق الهاتف.
ب- إكساب الدارس مسميات علاقة القرابة في الأسرة العربية نحو (الأب ، العم ، الأخ ، الأخت ، الأم ، الابن).
ج- وصل الدارس بالثقافة العربية الإسلامية من خلال استخدام بعض تعبيراتها الأساسية نحو (إن شاء الله ، مع السلامة).

الدرس الخامس:

أ- جعل الدارس قادراً على الاتصال بالمجتمع في موقف اتصالي طبيعي (مثل البحث عن مسكن) ، واستخدام تعبيرات ثقافية مثل: (على بركة الله).
ب- إكساب الدارس القدرة على سؤال الآخرين عن مكونات المسكن ومواصفاته.
ج- إكساب الدارس القدرة على السؤال عن الأماكن والاتجاهات.

الدرس السادس:

أ- تزويد الدارس بالقدرة على الاتصال الموسَّع بالسؤال عن السبب وعن الجزئيات المكونة لشيء ما. (لماذا أنت هنا؟) (ماذا تعمل/ تدرس؟).
ب- تعريف الدارس ببعض التعبيرات المتعلقة بالعملية التعليمية واستخدام ذلك في سؤال الآخرين وفي الإجابة عن أسئلتهم.
ج- تعريف الدارس بالتعبير الاتصالي (بالتوفيق ، إن شاء الله).

الدرس السابع:

أ- إكساب الدارس القدرة على الاتصال بالدوائر الخدمية في حياته اليومية .
ب- توسيع مدى الاتصال اللغوي لدى الدارس بأبناء اللغة مثل السؤال عن الوقت ، ومعرفة أيام الأسبوع وأوقات العمل والعطلة.
ج- مد الدارس بالصيغ الثقافية الاسلامية والعربية ليتمكن من التواصل مع أصحاب اللغة (صلاة الظهر ، عصراً ، صباحاً ، مساءً).

الدرس الثامن:

أ- إكساب الدارس مهارة الإتصال بالدوائر الخدمية (مكتب البريد) للسؤال عن الرسائل وإقداره على التعامل بالمصطلحات الشائعة في هذا السياق.
ب- تزويد الدارس بالمصطلحات الاتصالية الثقافية في هذا الموقف (من فضلك ، تفضّل ، لو سمحت ، الإقامة ، الهوية ، البطاقة ، البيانات ، المرسل إليه).

الدرس التاسع:

أ- إكساب الدارس القدرة على الاتصال بالآخرين في أحد مجالات الحياة اليومية (السوق).

ب- تزويد الدارس بالمصطلحات والتعبيرات والمفردات الأساسية اللازمة للتعامل مع الأطراف الأخرى .

ج- إكساب الدارس المعرفة بأسماء الألوان الأساسية وألفاظ العقود.

الدرس العاشر:

أ- جعل الدارس قادراً على الاتصال بأبناء اللغة في المطعم وإعطاؤه قدراً مناسباً من المفردات والتعبيرات المتداولة داخل المطاعم.

ب- إكساب الدارس المزيد من مصطلحات الثقافة الإسلامية العربية الشائعة في مثل هذه الأماكن (ما شاء الله ، لابأس ، إن شاء الله ، طبعاً..).

الدرس الحادي عشر:

أ- تمكين الدارس من دخول المكتبة العربية وذلك بتزويده بما يلزمه في هذا الموقف.

ب- جعل الدارس قادراً على استخدام الوسائل المتاحة في المكتبة بتعريفه بأسمائها وبأقسام المكتبة .

ج- تزويد الدارس ببعض التعبيرات الثقافية الاتصالية مثل: بالضبط ، تماماً.

الدرس الثاني عشر:

جعل الدارس قادراً على الاتصال ببعض الجهات الرسمية (السفارة - القنصلية) وتزويده بالمسميات الأساسية والتعبيرات المناسبة الضرورية في التعامل مع هذه الجهات الهامة للأجنبي.

الدرس الثالث عشر:

أ- تكملة الوظائف اللغوية الواردة في الدرس السابق.

ب- تزويد الدارس ببعض الألقاب الرسمية المستخدمة في السفارات.

ج- إكساب الدارس القدرة على فهم واستخدام مصطلحات الثقافة العربية الإسلامية المناسبة لهذا الموقف ، مثل: عمرة مقبولة ، جزاك الله خيراً.

الدرس الرابع عشر:

أ- إكساب الدارس القدرة على الاتصال في مجال الأنشطة الخاصة (النوادي الرياضية) ، وذلك بتزويده بمصطلحاتها ومفرداتها في مجالاتها المتنوعة.

ب- توسيع خبرته الاتصالية وذلك بإقداره على السؤال عن الزمن والعدد مع استخدام التمييز الصحيح.

الدرس الخامس عشر:

أ- تمكين الدارس من المشاركة الإيجابية مع الأفراد المحيطين به في الأنشطة التي تمارس في الإجازات والعطلات والنوادي والشواطئ والمصايف والأسواق.

ب- تزويد الدارس بالتراكيب والتعبيرات والمصطلحات والمفردات الشائعة في ممارسة هذه الأنشطة كالشواطئ والنوادي وسباق الخيل.

مسلسل التراكيب:

[أ] التراكيب الأساسية:

الدرس الأول:

١- ضمير (متكلم / مبتدأ) + جار ومجرور (خبر).
٢- اسم استفهام (خبر) + مضاف إليه (مبتدأ).
٣- استفهام محذوف الأداة (ضمير مخاطب / مبتدأ) + جار ومجرور (خبر).

الدرس الثاني:

١- ضمير (متكلم مذكر / مؤنث) (مبتدأ) + اسم (نكرة / خبر).

الدرس الثالث:

١- استفهام محذوف الأداة اسم (معرفة / مبتدأ) + اسم (نكرة / خبر).
٢- اسم ومضاف إليه (مبتدأ) + اسم (خبر).

الدرس الرابع:

١- اسم (معرف بـ أل) (مبتدأ) + اسم (نكرة / خبر) + ظرف (زمان).
٢- استفهام محذوف الأداة اسم ومضاف إليه (مبتدأ) + اسم (نكرة / خبر).

الدرس الخامس:

١- ظرف ومضاف إليه (خبر) + اسم (نكرة / مبتدأ) + اسم (نكرة / صفة).
٢- اسم (إشارة / مبتدأ) + اسم (نكرة / خبر) + اسم (نكرة / صفة).
٣- اسم (استفهام / خبر) + اسم (معرف بـ أل / مبتدأ).

الدرس السادس:

١- فعل (مضارع) + اسم (مفعول به) + اسم (صفة).
٢- اسم (استفهام / مفعول به) + فعل (مضارع).
٣- حرف جر واسم استفهام + ضمير (مخاطب / مفرد) + اسم (إشارة).

الدرس السابع:

١- فعل (أمر) + اسم (إشارة / مفعول به) + اسم (معرف بـ أل).
٢- ضمير (مخاطب / مبتدأ) + فعل (مضارع / خبر) + اسم (مفعول به).

الدرس الثامن:

١- جار ومجرور (خبر) + اسم (نكرة / مبتدأ) + اسم (نكرة / صفة).

الدرس التاسع:

١- فعل (مضارع للمتكلمين) + جار + اسم (مجرور).
٢- فعل (مضارع ونون وقاية وضمير (مفعول به) + اسم (إشارة / فاعل).
٣- فعل (أمر) وياء المخاطبة (فاعل).

الدرس العاشر:

١- حرف استفهام + فعل (مضارع) + اسم (إشارة) + اسم (مفعول مطلق).
٢- فعل (مضارع) وكاف المخاطب (مفعول به) + اسم (فاعل) + اسم (صفة).
٣- اسم (نكرة / خبر) + اسم (صفة) (المبتدأ محذوف).

الدرس الحادي عشر:

١- فعل (مضارع / متكلم) + اسم (نكرة / مفعول به).
٢- فعل (أمر / مخاطب) + اسم (مفعول به) + اسم (مضاف إليه).
٣- فعل (أمر / مخاطب) + جار + اسم (مجرور) + اسم (مضاف إليه).

الدرس الثاني عشر:

١- فعل(مضارع / متكلم)+ اسم (نكرة / مفعول به)+ اسم (مضاف إليه)+ اسم (مضاف إليه).
٢- اسم (مبتدأ) + اسم (مضاف إليه) + اسم (نكرة / خبر) + اسم (صفة).

الدرس الثالث عشر:

١- فعل (ماض) وضمير (متكلم / فاعل) + ظرف زمان + اسم (مفعول به).

الدرس الرابع عشر:

١- فعل (ماض) + اسم (فاعل) وضمير (مخاطب / مضاف إليه).

٢- حرف (نفي) + فعل (ماض) وضمير (متكلم / فاعل) اسم (مفعول به).

٣- ضمير (متكلم/ مبتدأ) + حرف (نفي) + فعل (مضارع / خبر) + ضمير الغائبة (مفعول به).

الدرس الخامس عشر:

١- اسم (استفهام / كيف) + فعل (ماض) وضمير(مخاطب / فاعل) + اسم (مفعول به) + اسم (صفة).

٢- فعل (ماض) وضمير (متكلم / فاعل) وضمير (غائبة / مفعول به).

[ب] ظواهر تركيبية (نحوية / صرفية) إضافية:

الدرس الأول:

١- الإضافة (اسم لاسم ، اسم لضمير).

٢- التأنيث و التذكير (الضمائر) المتكلم المفرد و المخاطبة المفردة.

٣- الاستفهام محذوف الأداة (اعتماداً على التنغيم و السياق).

الدرس الثاني:

تكرر العطف بالواو (توسيع الجملة).

الدرس الثالث:

حذف باقي تركيب الاستفهام (اعتماداً على السياق).

الدرس الرابع:

١- إضافة اسم نكرة لضمير.

٢- أسلوب شرط محذوف الجواب (إن شاء الله).

الدرس الخامس:

١- التركيب الوصفي (صفة وموصوف) نكرتان ومعرفتان.

٢- جمع التكسير.

٣- التأنيث والتذكير (اللغوي).

الدرس السادس:

١- إضافة النكرة إلى معرف بـ (أل) موصوف.

٢- إضافة الظرف إلى ضمير.

٣- توسيع الجملة الاسمية (بجار ومجرور ومضاف إليه).

٤- الحذف (حذف المبتدأ اعتماداً على السياق).

٥- توسيع الجملة (الفعلية) بالصفة والجار والمجرور.

الدرس التاسع:

استخدام السين قبل المضارع لتحويله للاستقبال.

الدرس العاشر:

استخدام الإجابة غير المباشرة على السؤال.

الدرس الثاني عشر:

١- حذف حرف العطف والتخيير "أو" اعتماداً على السياق.

٢- حذف حرف الجواب (نعم) اعتماداً على السياق.

الدرس الرابع عشر:

استخدام (سوف) قبل الفعل المضارع لنقله للمستقبل.

[ج] الكلمات الوظيفية :

١- حروف العطف:

(الواو) الدرس الأول .
(أو) الدرس الثامن.

٢- حروف النداء:

(يا) الدرس الأول.

٣- حروف الجواب:

(نعم) الدرس الأول.
(لا) الدرس الثاني.

٤- حروف الجر:

متصل (على والباء واللام)الدرس الأول.
(إلى) الدرس الثامن.
منفصل (في) الدرس الثاني.
(إلى) و (من) الدرس السابع.
(عن) الدرس الحادي عشر.

٥- حروف التعجب:

(آه) الدرس الخامس.

٦- حروف النفي:

(لا) الدرس الثالث.

٧- حروف الغاية:

(حتى) الدرس الثالث عشر.

٨- الظروف:

(بين) الدرس الثالث.
(مع) و (الآن) الدرس الرابع.
(عند) الدرس الخامس.
(عصراً) و(صباحاً) و(مساء) الدرس السابع.
(غداً) الدرس العاشر.
(أمس) الدرس الثالث عشر.
(حول) الدرس الرابع عشر.

٩- أدوات الاستفهام:

الاستفهام بـ (كيف) والاستفهاممحذوف الأداة الدرس الأول.
الاستفهام بـ (أي) و(ما) الدرس الثالث.
الاستفهام بـ (متى) و(أين) الدرس الرابع.
الاستفهام بـ (لماذا) و(ماذا) الدرس السادس.
الاستفهام بـ (من) الدرس السابع.
الاستفهام بـ (بكم) الدرس التاسع.
الاستفهام بـ (هل) الدرس العاشر.
الاستفهام بـ (كم) الدرس الرابع عشر.

المدة المتوقعة لتدريس الكتاب:

تتكون المادة العلمية للكتاب من ٢٣ مدخلاً على النحو التالي:

أ- الدروس المستقلة ١٥ درساً

ب- دروس المراجعة ٤ دروس

ج- الاختبارات ٤ اختبارات

أما المدة المتوقعة لتدريس الكتاب عموماً، فمسألة تعتمد على عدد من العوامل، أهمها العدد المتاح من ساعات الدراسة الفعلية ومستوى الطلاب. ونرى أنه نظرًا إلى أن الطلاب المعنيين بهذا الكتاب هم من المبتدئين كلياً فإنه وقياساً على أن نظام الدراسة في جامعة الملك سعود وكذلك الحال في كثير من الجامعات يقوم على أن الفصل الدراسي هو ١٥ أسبوعاً، فإنه يمكن إكمال الكتاب خلال فصل دراسي واحد بمعدل عشر ساعات في الأسبوع بمجموع ١٥٠ ساعة تدريس فعلي على النحو التالي:

المجموعة الأولى:

الدروس الخمسة الأولى والمراجعة الأولى والاختبار الأول، ومدة إكمالها خمسة أسابيع (٥٠ ساعة) .

المجموعة الثانية:

الدروس الخمسة الثانية والمراجعة الثانية والاختبار الثاني، ومدة إكمالها خمسة أسابيع (٥٠ ساعة).

المجوعة الثالثة:

الدروس الخمسة الأخيرة والمراجعة الثالثة والاختبار الثالث، والمراجعة الشاملة والاختبار الشامل ، ومدة إكمالها خمسة أسابيع (٥٠ ساعة).

الملحق الثاني

ثبت المفردات والتعبيرات

ثبت المفردات والتعبيرات

أ

أب
أبواب / باب
أبها
أبيض
اثنان
الاثنين
الأحد
أخ
أخت
أخضر
أذن
الأربعاء
أربعة
أربعين
أرز
إرسال
استعارة
استلام
استمارة
أسْرة
أسواق / سوق
أسْود
إشعار
أصفر
أطباء / طبيب
أعمال / عمل
إقامة
أقسام / قسم
أقلام / قلم
أمّ
أمس
الأماكن / المكان
أنا
أنتَ
أنتِ
الآن
الأهرامات / الهرم
أولاً
الإيجار
أيضاً
أين؟
أيام / يوم
أتى / تأتي
أجاد / يجيد / أُجيد
أخذ / يأخذ / خُذ
أراد / يريد
استخرج / خرج

استلم / يستلم
اشترِكْ / اشتركَ
اشترى / يشتري
أصلح / يصلح / اصلح
أعجب / يعجب
أكل / نأكل
انتظرَ / انتظرْ
للأسف
اسمك
اسمي
إصلاح السيارات
أمراض الأذن
أمراض القلب
إن شاء الله
أنواع الطعام
أهلاً وسهلاً ومرحباً
أوقات العمل
أيام الأسبوع
أي خدمة؟

ب

البائع
البضائع
بطاقة
بعد
بلد
بنطلون
بيانات
بحث / ابحثْ
بتلفون
بالتوفيق
بخير
بدون تلفون
البريد العادي
البريد المسجل
البريد الممتاز
بالضبط
بطاقة جامعية
بطاقة المراجعة
بعض الأصدقاء
بكم الجميع؟

ت

التاسعة
تأشيرات / تأشيرة
تحايا / تحية
تسعة
تسعين
تعارف
تماماً

تونس

تسوَّقَ / يتسوق

تعالَ

تفضَّلْ / يتفضَّل

تأشيرة دخول

تأشيرة حج

تأشيرة سفر

تأشيرة سياحة

تأشيرة عمرة

تأشيرة عمل

التدريب المستمر

تعليم اللغات

ث

الثالثة

الثامنة

ثلاث

الثلاثاء

ثلاثمائة

ثلاثة

ثلاثين

ثمانين

ثمانية

الثانية

الثانية عشرة

ج

جاهز

جِدَّة

جديد

الجمعة

جنسية

جيداً

جلس / اجلس

جامعة الأزهر

جامعة الملك سعود

جزاك الله خيراً

جواز السفر

ح

حتى

حديثة

حديقة

حذاء

حقيبة

الحَمّام

حمراء

حول

الحادية عشرة

الحمد لله

حول الملعب

خ
خالية
خطاب
خمس
خمسة
خمسين
الخميس
د
دراسة
دعوة
درس / يدرس / ادرسْ
دفع / يدفع / ادفع
دفتر الوارد
الدور الثالث
ذ
ذلك
ذهبَ / نذهب / اذهبْ
ر
رائع
ربيان
رجل
رجال
رخيص
رقم
رياضة
ريال
رقم التلفون
ز
زرقاء
زاد / يزيد
زار / يزور
زميل / زميلة
س
السباحة
السبت
سبعة
سبعين
ستة
ستين
السفارة
السفارات
الساعة
السمك
السوق
السيارات
سيارة
سوف
سافر / يسافر

سبح / أسبح / نسبح
سمع / يسمع
الساعة الواحدة
الساعة الثانية
الساعة الثالثة
الساعة الرابعة
الساعة الخامسة
الساعة السادسة
الساعة السابعة
الساعة الثامنة
الساعة التاسعة
الساعة العاشرة
الساعة الحادية عشرة
الساعة الثانية عشرة
ساعة يد
سباق الخيل
سعادة السفير
سعادة القنصل
السلام عليكم
سلطة خضراء
سلطة حمص

ش

شارع
الشاي
شقة
شكراً
شهر
شرب / نشرب
شاطئ البحر
شربة عدس
شربة طماطم
شهادة الخبرة
الشهادات الدراسة
شيء جميل

ص

صباحاً
صديق / صديقة
صغير
صوت
صورة / صُوَر
الصيف
صباح الخير
صباح النور
صلاة الظهر

ض

ضيِّق

ط

الطائف

طالب
طالبة
طالبات
طبعاً
طبيب
طبيبة
طلاب
طويل
طيب
طلبَ / يطلب / أطلب
الطريقة الصينية

ظ

ظرف

ع

عباءة
العشاء
عَشَرة
عشرين
عصراً
عطل
عطلة
على
عم
عمل
عن
عند
عنوان
عودة
عرفَ / يعرف / أعرف
عملَ / تعمل / أعمل
العطلة الأسبوعية
العطلة السنوية
عقد عمل
على بركة الله
علم النبات
عمرة مقبولة
عيد الأضحى
عيد رمضان

غ

غال
غداء
غداً
غرض
غرف
غرفة
غرفة الطعام

ف

فستان

فهرس
في
فتح / يفتح / افتح
فحص / أفحص / افحص
فضّل / أفضّل
فعل / تفعل / أفعل
في الصباح

ق

قادم
القاهرة
قصير
قميص
قلم
قليلاً
قنصلية
قدَّم / يقدِّم / قدِّم
قرأ / يقرأ / اقرأ
قضى / يقضي
قائمة الطعام
قسم الوسائل التعليمية

ك

كبيرة
كتاب
كُتب
كثيراً
كثيرة
كُلّ
كَمْ
كهرباء
كتبَ / يكتب / اكتب
كفى / يكفي
كبسة دجاج
كبسة لحم
كلية التربية
كلية الترجمة
كلية الزراعة
كلية الطب
كلية طب الأسنان
كلية العلوم
كلية اللغة
كلية الهندسة
كيف حالك؟

ل

لا
لماذا؟
لون
لاحظ / يلاحظ / ألاحظ
لا بأس

اللغة العربية
لو سمحت
م
مؤلف
مـاء
مـا؟
مـاذا؟
مـتى؟
مجلس
محرّك
المحلات
المحلّ
مدرِّس
مدرِّسة
مراجعة
مرّات/ مرة
مساءً
مسافر
مسافرة
مسبح
مستأجر
مستشفى
مسجل
مشوي

المطاعم
المطعم
المطبخ
مع
معلمات
المغرب
مغلق
مقابلة
المقاس
مكتبة
ملعب
ممتاز
المملكة
ممرضة
مَنْ؟
مناسب
مناسبة
مهندس
مهندسات
مهندسة
موافقة
موجود
موجودة
موظفة

الميناء
ملأ / املأ
مشى / يمشي / أمشي
ما شاء الله !
ما رأيك؟
مائة وتسعين
محادثة تليفونية
مدير المكتب
المرسَل إليه
مساء الخير
مساء النور
المستندات المطلوبة
مطعم باكستاني
مطعم تركي
المطعم الصيني
المطعم العربي
مع السلامة
معهد اللغة العربية
مكتب البريد
المكتب العقاري
ملابس جديدة
من فضلك
منحة دراسة
مهندس زراعي

موعد سابق
موافقة جهة العمل
ميناء جدة الإسلامي

ن

النادي
نحن
نعم
نوافذ / نافذة
نادى / ينادي
النادي الرياضي
نادي الفروسية
نصف ساعة
نصف يوم

هـ

هذا
هذه
هل؟
هنا
هناك
هو
هوية
هي

و

واحد

واحدة

واسع

واضح

واضحة

ورشة

وزن

وَضَعَ / ضَعْ

وحدَك

وزارة الزراعة

ي

يسار

يمين

يوم / يوم الثلاثاء

ARABIC FOR BEGINNERS

(Speakers of Other Languages)

Dr. Rashid A. Addeweesh Dr. Ahmad A. Hammad
Mostafa A. Suliman

King Saud University
Academic Publishing and Press

ARABIC FOR BEGINNERS

(Speakers of Other Languages)

Dr. Rashid A. Addeweesh

Dr. Ahmad A. Hammad   Mostafa A. Suliman

King Saud University



King Saud University

Academic Publishing and Press

P.O. Box 68953, Riyadh 11537, Saudi Arabia